



Министерство образования и науки
Республики Казахстан

Кафедра журналистики и коммуникационного
менеджмента

ПРАВА РЕБЕНКА И ЖУРНАЛИСТИКА

Учебно-методический комплекс дисциплины
Специальность 5В050400-Журналистика



Составитель:

Ф.И.О., степень, ученое звание, должность

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры журналистики и
коммуникационного менеджмента

от . . 20 г. протокол №

Зав. кафедрой _____ И.Фамилия

Одобрено методическим советом Гуманитарно-социального факультета

от . . 20 г. протокол №

Председатель методического совета _____ И.Фамилия

Содержание учебно-методического комплекса дисциплины

№ п/п	Перечень	Примечание
1	Рабочая учебная программа дисциплины	
2	Описание дисциплины	
3	Содержание дисциплины	
4	График выполнения и сдачи заданий по дисциплине	
5	Модуль 1 Общее введение в сферу прав ребенка Международные стандарты в области соблюдения прав детей и их	
6	Модуль 2 Дети и образование	
7	Модуль 3 Социальное сиротство	
8	Модуль 4 Реализация прав детей - инвалидов на полноценную жизнь	
9	Модуль 5 Ювенальная юстиция	
10	Модуль 6 Сексуальное насилие детей	

Кафедра журналистики и коммуникационного менеджмента

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины	Права ребенка и журналистика (название дисциплины)
специальность	5В050400 - Журналистика (шифр-наименование)
всего кредитов	2 (цифрой указать кол-во кредитов)

Астана, 2017

Рабочая учебная программа составлена Ф.И.О., уч. степень, должность
на основании типовой программы по дисциплине «_____» (ссылка на
нормативные документы, если дисциплина обязательного компонента)

. . _____ г.

подпись

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры журналистики и коммуникационного
менеджмента

от . . 20 г., протокол №

Зав. кафедрой

И.Фамилия

Одобрена методическим советом Гуманитарно-социального факультета

от . . 20 г., протокол №

Председатель методического совета _____ И.Фамилия

2 Описание дисциплины:

Дисциплина «Права ребенка и журналистика» является элективной базовой дисциплиной.

Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности, направлена на объединение теории и практики, с тем, чтобы дать возможность изучающим журналистику приобрести не только нужные навыки в создании материалов такой важной сферы, как права детей, но также научиться критически осмысливать происходящие события и предлагать анализ ситуаций, связанными с правами детей как в РК и за рубежом.

Пререквизиты: Введение в журналистику, Законодательство СМИ и этика

Постреквизиты: Профессионально-творческий практикум, Аналитическая журналистика

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучить правовым и этическим принципам освещения вопросов несовершеннолетних, ознакомить с международными стандартами освещения прав детей

Задачи:

- ввести студентов в тему детства;
- обучить методам общения с детьми.

При изучении курса студенты должны

знать

основные особенности прав детей, определенные в Конвенции о правах ребенка и других ключевых международных документах по правам ребенка

уметь

анализировать и критически оценивать материалы по вопросам, затрагивающим детей, в соответствии с принципами журналистской этики, с соблюдением фактической точности и в соответствии с принципами соблюдения прав детей и интересов ребенка

владеть

навыками применения знаний, профессиональных суждений в отношении журналистской практики с точки зрения прав детей и соблюдения наилучших интересов ребенка

быть компетентными

в принятии мер по защите, поддержанию и сохранению прав детей

3 Содержание дисциплины:

Модуль 1 Общее введение в сферу прав ребенка Международные стандарты в области соблюдения прав детей и их

Права ребенка на сегодняшний день – это не просто моральная категория. Они признаются на международном уровне во множестве документов, и, разумеется, наиболее важным из них является Конвенция о правах ребенка от 1989 г. Права ребенка приняли свою нормативную форму и получили всеобщее признание благодаря Конвенции о правах ребенка и другим международным документам о правах человека. Тем не менее, и в теории, и на практике возникают конфликтные ситуации в связи с концепцией наличия у детей прав. Некоторые люди считают, что признание наличия у детей прав является большим шагом вперед, другие оспаривают саму возможность наличия у детей прав. Последние объясняют свое мнение тем, что признание прав детей приведет к конфликту интересов, прежде всего, в самой семье. В случае принятия данной теории относительно прав ребенка, однако, можно утверждать, что права человека, в общем, представляют собой конфликт интересов. Конвенция о правах ребенка представляет собой скорее не определение данных прав, а подробный их список, который облегчает процесс обсуждения данных прав.

Изменилось понимание понятия «ребенок», так же как и отношение к детям, что привело к принятию концепции прав ребенка. До недавнего времени проблемы прав ребенка обсуждались лишь в семейном контексте и всегда с точки зрения защиты детей. С точки зрения защиты прав человека, ребенок защищен в рамках существующей правовой системы и практики, как на национальном, так и на международном уровне. Необходимость защиты ребенка с помощью различных постановлений, включая международные договоры, была впервые признана около ста лет назад. Но суть норм, принятых в тот период, отражала теорию, что дети являются слабыми и незрелыми членами общества, которым необходима особая защита и забота, которую могут обеспечить только взрослые, и в том виде, в котором они считали необходимым.

Понятие об отдельных правах для детей и изменение отношения к предмету этих прав начали формироваться только после Второй мировой войны. Конвенция о правах ребенка от 1989 г. содержит в себе перечень прав, а ее содержание отражает мнение о том, что ребенок является предметом данных прав, и, как следствие, претензий. В этом случае ребенок является центром всех вопросов, касающихся его, при этом он должен принимать активное участие и выражать свое мнение. Право на выражение мнения является одним из важнейших принципов в сфере прав ребенка. В то же время обязательство прислушиваться к ребенку и учитывать его мнение из жеста доброй воли трансформировалось в международную правовую норму. Фундаментальным вопросом в этом отношении, который еще не получил ответа, звучит следующим образом – основывается ли международное законодательство на повсеместно принятых принципах или это еще набор недостигнутых пока целей? Ранее, до разработки и принятия КПР начались и до сих пор не прекратились академические дебаты между людьми, которые относятся к двум противоположным лагерям – либерационисты и протекционисты (опекуны, консерваторы). Либерационист придерживаются идеи, что ребенок, будучи человеком, имеет право, прежде всего, на собственное достоинство, равенство и самоопределение, и что эти права могут быть реализованы посредством активного участия в общественной жизни. Таким образом, ребенок больше не рассматривается как пассивный член общества, объект защиты, а все более как личность, которая может быть независимой в зависимости от развития ее потенциала.

Целью курса является – формирование у студентов гуманистического мировоззрения, чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и других людей и государства, а также развитие навыков и стремления защищать права человека и гражданина.

Модуль 2 Дети и образование

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности прав детей на полноценную жизнь в обществе.

Ежегодно увеличиваются расходы государственного бюджета на образование. Статья 30 Конституции Республики Казахстан гарантирует гражданам Республики Казахстан бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. При этом среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам.

Модуль 3 Социальное сиротство

Теме семейного окружения и альтернативного попечения посвящена одна из групп статей, рекомендуемых Комитетом Конвенции о правах ребенка в его руководстве по представлению отчетов. Согласно Комитету следующие статьи непосредственно связаны с данной темой: ст. 5 и 18, пункты 1 и 2 (права и обязанности родителей), ст. 9 - 11 (разлучение с родителями, воссоединение, незаконная передача. ст. 19 (защита от всех форм насилия в окружении попечителей, например, в семье), Воспитание в приемной семье и в специальном учреждении), ст. 20 и 21 (альтернативное попечение и усыновление), ст. 25 (контроль семей, усыновивших ребенка) и ст. 27, пункт 4 (выплаты родителям денежных пособий на ребенка). Однако, для семейного окружения ребенка важны также и другие статьи, в частности, ст. 7 (права ребенка, которые его родители обязаны знать и соблюдать), ст. 8 (право на охрану личности ребенка, включая отношения в семье), и ст. 16 (никакой ребенок не должен подвергаться произвольным или незаконным вмешательствам в его семейные отношения).

Модуль 4 Реализация прав детей - инвалидов на полноценную жизнь

Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (*valid* - «действенный, полноценный, могущий») и в буквальном переводе может означать «непригодный», «неполноценный». Начиная со времен Петра I такое название получали военнослужащие, которые вследствие заболевания, ранения или увечья были неспособны нести воинскую службу и которых направляли для дослуживания на штатские должности. Характерно, что в Западной Европе данное слово имело такой же оттенок, то есть относилось в первую очередь к увечным воинам. Со второй половины XIX в. термин распространяется и на штатских лиц, также ставших жертвами войны, - развитие вооружений и расширение масштабов войн все более подвергали мирное население всем опасностям военных конфликтов. Наконец, после Второй мировой войны в русле общего движения по формулированию и защите прав человека в целом и отдельных категорий населения в частности происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

Фиксируя генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах, Организация Объединенных Наций в 1975 г. приняла **Декларацию о правах инвалидов**, где сказано, что *«инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей».*

Модуль 5 Ювенальная юстиция

Ювенальное право занимает одно из важнейших мест. Необходимость и значимость подготовки специалистов, владеющих знаниями и умениями в сфере ювенального права, определяется современными условиями развития общества, в частности, такими явлениями как резким ростом детской и молодежной преступности, увеличением «армии» безнадзорных и беспризорных, а также детей, находящихся в трудных жизненных условиях и требующих к себе повышенного внимания и защиты со стороны государства. Эффективность деятельности преподавателя сегодня во многом зависит от высокого уровня знаний международных,

государственных, региональных, ведомственных нормативных правовых документов, касающихся прав несовершеннолетних и их защиты.

Модуль 6 Сексуальное насилие детей

Изучение определяет риски и факторы, которые порождают насилие. Хотя насилие происходит в любой точке земного шара, экономическое развитие, статус, возраст, пол, социальные и культурные особенности находятся в числе факторов риска. Уровень убийств детей в два раза выше в странах с низким доходом, чем в странах с высоким доходом. Самый высокий уровень убийств наблюдается среди подростков, особенно мальчиков, в возрасте от 15 до 17 лет и среди детей от до 4 лет. Дети младшего возраста находятся в группе повышенного риска физического насилия, в то время как сексуальное насилие главным образом затрагивает тех, кто достиг половой зрелости. Мальчики больше, чем девочки, подвержены физическому насилию, в то время как девочки чаще подвергаются сексуальному насилию, халатности и принудительной проституции. Дети с ограниченными возможностями, из этнических меньшинств и других изолированных групп, «уличные дети» и дети, конфликтующие с законом, беженцы и другие отверженные дети особенно подвержены насилию. Изучение разработало «всеобъемлющие» и «специфические рекомендации». Они были представлена на собрании Генеральной Ассамблеи ООН.

**Программа обучения (Syllabus) для обучающегося на 2017 - 2018 учебный год
дисциплины PRZh Права ребенка и журналистика
(код и название дисциплины)**

1. Основная информация						
Факультет						
Специальность						
Курс	3	Семестр	5	Форма об.	очная	Прогр. об.
Цикл дисциплины	элективная		Компонент		По выбору	
Кол-во кредитов	2		Количество часов		90	
Место проведения занятий						
Руководитель программы						
Преподаватель						
Время консультаций (СРОП инд.)	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	
2 Пререквизиты и постреквизиты						
Пререквизиты	Введение в журналистику, Законодательство СМИ и этика					
Постреквизиты	Профессионально-творческий практикум, Аналитическая журналистика					
3 Цель и задачи дисциплины						
Цель	Обучить правовым и этическим принципам освещения вопросов несовершеннолетних, ознакомить с международными стандартами освещения прав детей					
Задачи	- ввести студентов в тему детства; - обучить методам общения с детьми.					
4 Распределение академических часов						
Всего		Практ.	Лаб. (Студ.)	СРОП	СРО	Форма контроля
2 кредит (-а, -ов), 90 часов		30		25	35	Экзамен
5 Содержание дисциплины						
Дисциплина направлена на объединение теории и практики, приобретение навыков в создании журналистских материалов в такой важной сфере как права детей, обучение критическому осмысливанию происходящих событий, анализу ситуаций, связанные с правами детей в стране и за рубежом.						
6 Список рекомендуемой литературы						
Основная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2) Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, 29 мая 2014 года; ратифицирован 14 октября 2014 года); 3) Конституция РК, 30 августа 1995 года; 4) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», 26 декабря 2011 года № 518-IV; 5) Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», 18 сентября 2009 года № 193-IV; 6) Трудовой кодекс Республики Казахстан, 15 мая 2007 года № 251-III) — далее ТК РК; 7) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», 8 августа 2002 года № 345-II; 8) Закон Республики Казахстан «Об образовании», принят 27 июля 2007 года № 319-III. 					
Дополнительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ombudsman.kz Международные стандарты в области соблюдения прав детей и их имплементация в национальное законодательство; 2. http://178.89.109.137/sites/default/files/upload/files/e-biblioteka/Sobljudenie_prav_rus..pdf Соблюдение прав и законных интересов детей в организациях образования/Пособие для 					

	<p>специалистов отделов образования и образовательных организаций Астана – 2010;</p> <p>2 Г. Иксанова: Права ребенка приоритет в законодательстве Казахстана, Астана, 2015.</p> <p>http://journal.zakon.kz/4627409-g.-iksanova-prava-rebenka-prioritet- v.html</p>
--	---

4.График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Виды занятий	Виды контроля	Форма контроля	Баллы	Недели															Рейтинг			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	сем	итог	общ	
Ауд.	ТК	Активность на практических занятиях	100																			
		Письменная работа	100																			
СРО		Реферат	100																			
		Доклад	100																			
Ауд, СРО	РК	Контрольная работа	100																			
		Коллоквиум	100																			
	ИК	Экзамен	40																			
		Всего																	60	40	100	

Продолжение Приложения Г

Примечание 1. Обучающийся, набравший по итогам семестра не менее 50% максимального семестрового рейтинга и набравший по всем видам контроля положительные оценки, допускается к сдаче экзамена. Для получения положительной оценки необходимо на экзамене набрать не менее 50% максимального итогового рейтинга.

Примечание 2. При наличии пропусков практических занятий действует система отработок через выполнение и защиту работ по пропущенным занятиям.

Критерии оценки

Традиционная оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы (max = 100 баллов))	90-100	75-89	50-74	0-49

**Все учебные достижения обучающегося оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на занятиях, сдача домашнего задания, выполнение контрольной работы и др.), окончательный итог по аттестации подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по видам работы

Описание модуля 1

Название модуля	Общее введение в сферу прав ребенка
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Для успешного изучения курса студенту необходимо знание таких предметов как «Уголовное право», «Международное публичное право», «Психология». Международное публичное право, Права человека. Юридическая психология. Международное уголовное право.
Содержание модуля	Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Социальная инфраструктура в области прав ребенка. Актуальность образования, направленного на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных учреждениях, обществе. Необходимость развития механизмов защиты прав детей, объединяющих усилия различных государственных и общественных структур. Способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, дать информацию о правах ребенка, о социальной поддержке и защите детства; формирование у студента представлений о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества — ребенка; воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека. В настоящее время понятие о правах ребенка больше не является таким сухим, непонятным и пугающим. В течение нескольких десятков лет повсеместно говорилось об охране детей. Это явилось результатом того, что законы, стратегии и положения рассматривали детей как слабых, незрелых и недееспособных созданий на пути к взрослению. На этом этапе ребенку требуется защита и помощь взрослых, и общество должно принимать решения, исходя из понятий солидарности, сострадания и здравого смысла. В то время, когда во всем мире постепенно формировалось понятие «прав человека», работа в отношении детей проводилась менее интенсивно, понятие «ребенок» все еще не было отделено от крайне размытого и общего понятия «человек». Теоретически, все мужчины, женщины, дети, инвалиды, сезонные рабочие и другие люди (например, пожилые люди, люди, относящиеся к малым народам, пропавшие без

	<p>вести, подвергшиеся пыткам и дискриминации) являются людьми, и общего признания и соблюдения их прав должно быть достаточно. На практике для каждой из этих групп недостаточно такого общего признания, поэтому были предприняты попытки разделить различные группы и лица как субъектов права. В результате сегодня мы говорим не только о правах человека, но и о правах женщин, о правах детей, о правах людей с ограниченными возможностями и т.д.</p> <p>Чтобы выделить группу лиц, необходимо определить особенность или отличительную черту данной группы. Кроме того, понятие «права человека» подразумевает, что отнесение человека к какой-либо специфической группе необходимо в том случае, когда мы имеем какое-либо ограничение, которое не позволяет человеку осуществлять свои права на общей основе. Таким образом, одной из главных задач данной главы является предоставление ответов на следующие вопросы: каковы отличительные особенности детей, которые отличают их от остальных людей (взрослых) и почему им необходимы как специальная защита, так и специальные права? Но чтобы ответить на эти вопросы, необходимо разобраться в понятии «детство» и сформировать правильное отношение к нему, что является нашей первой задачей. Так как специфическая природа детства и детей привело к многочисленным спорам о правах ребенка, государства, международные организации, научные сотрудники и гражданское общество приложило немало усилий, чтобы добиться юридического признания этих прав, как на международном, так и на государственном уровне. Результатом явилось принятие Конвенции о правах ребенка от 1989 г. (КПР) и Факультативного протокола к КПР от 2000 г., а также других многочисленных прав человека и иных международных договоров и документов, в которых рассмотрены специфические права детей. Но, что еще более важно, мы приняли конституции, в которых содержатся положения о правах ребенка, во многих странах приняты специальные законы, касающиеся прав ребенка, кроме того, принимаются и корректируются соответствующие законы, обеспечивающие большую ориентацию на права детей. Законодательная реформа, направленная на права детей, проходит во всем мире.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>По выбору преподавателя</p>
<p>Обоснование структуры учебной дисциплины</p>	<p>Права ребенка на сегодняшний день – это не просто моральная категория. Они признаются на международном уровне во множестве документов, и, разумеется, наиболее важным из них является Конвенция о правах ребенка от 1989 г. Права ребенка приняли свою нормативную форму и получили всеобщее признание благодаря Конвенции о правах ребенка и другим международным документам о правах человека. Тем не менее, и в теории, и на практике возникают конфликтные ситуации в связи с концепцией наличия у детей прав. Некоторые люди считают, что признание наличия у детей прав является большим шагом вперед, другие оспаривают саму возможность наличия у детей прав. Последние объясняют свое мнение тем, что признание прав детей приведет к конфликту интересов, прежде всего, в самой семье. В случае принятия данной теории относительно прав ребенка, однако, можно утверждать, что права человека, в общем, представляют собой конфликт интересов. Конвенция о правах ребенка представляет</p>

	<p>собой скорее не определение данных прав, а подробный их список, который облегчает процесс обсуждения данных прав.</p> <p>Изменилось понимание понятия «ребенок», так же как и отношение к детям, что привело к принятию концепции прав ребенка. До недавнего времени проблемы прав ребенка обсуждались лишь в семейном контексте и всегда с точки зрения защиты детей. С точки зрения защиты прав человека, ребенок защищен в рамках существующей правовой системы и практики, как на национальном, так и на международном уровне. Необходимость защиты ребенка с помощью различных постановлений, включая международные договоры, была впервые признана около ста лет назад. Но суть норм, принятых в тот период, отражала теорию, что дети являются слабыми и незрелыми членами общества, которым необходима особая защита и забота, которую могут обеспечить только взрослые, и в том виде, в котором они считали необходимым.</p> <p>Целью курса является – формирование у студентов гуманистического мировоззрения, чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и других людей и государства, а также развитие навыков и стремления защищать права человека и гражданина.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p>способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, дать информацию о правах ребенка, о социальной поддержке и защите детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студента представлений о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества ребенка; - воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека. - ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков; - решать типичные воспитательные задачи, возникающие в процессе нарушения прав ребенка; - ориентироваться в понятиях, терминах, категориях формирования культуры прав человека. - обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков; - ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства; - обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.
<p>Условия для получения кредитов</p>	<p>Сдача экзамена</p>
<p>Требования к знаниям и умениям обучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальными знаниями в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик; - подготовка к формированию правовой компетенции детей и взрослых; - создание условий для формирования личностной и методической готовности к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека. <p>В результате освоения курса обучающиеся должны иметь представление:</p>

	<p>об основных нормативно-правовыми документах в области прав человека, прав ребенка;</p> <p>о современных концепциях прав человека; международных и казахстанских стандартах в данной области; принципах защиты прав человека на международном и казахстанском уровне;</p> <p>о государственных гарантиях прав граждан;</p> <p>о правах, обязанностях и ответственности участников социально-педагогического взаимодействия;</p> <p>о специфике социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей;</p> <p>о методологии, содержании и методах обучения в области гражданского образования;</p>
Продолжительность модуля	Один семестр
Раздаточный материал:	<p>Конвенции</p> <p>Договора</p> <p>Законы</p> <p>Тесты</p> <p>Кейсы</p> <p>Глоссарий</p> <p>Лекции</p>
Основные инновационные методы	<p>Метод проектного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного обучения • Проблемно-поисковые методы • Практико-ориентированные проекты • Исследовательский метод • Тренинговые формы • Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Права ребенка» складывается из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - написание докладов, рефератов, контрольных работ, составление таблиц и схем; - выполнение творческих заданий, мультимедийных презентаций; - участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к зачету непосредственно перед ним.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины:</p> <p>Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в</p>

	<p>любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом пособии. При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.</p>
<p>Критерии оценивания знаний студентов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса. 2. Логичность, последовательность изложения материала. 3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять. 4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения. 5. Умение применять теоретические знания на практике. 6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования). 7. Понимание основных проблем курса и путей их решения 8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу Оценка «отлично» ставится за полное соответствие ответа утвержденным критериям.

Структура и содержание дисциплины «Общее введение в сферу прав ребенка»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>История появления и развития прав человека</p> <p>1. Как в древнегреческой философии, так и в различных мировых религиях можно найти принципы, лежащие в основе идеи прав человека. Однако только в XVIII веке сформировалась концепция прав человека в современном ее понимании: человек от природы наделен некоторыми неотъемлемыми правами, которые не должны нарушаться государством; соблюдение прав человека является необходимой предпосылкой достойного человеческого существования.</p> <p>Среди первых исторических документов, кодифицировавших права человека, необходимо отметить английские Великую хартию вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года. Эти документы гарантировали права, которые могут быть поставлены под угрозу в определенных обстоятельствах (например, угроза свободе вероисповедания), но не содержали всеобъемлющей концепции прав и свобод индивида. В то время свободы рассматривались как права, которыми индивиды или группы наделены в силу своего социального статуса или положения.</p> <p>В последующие столетия концепция свобод индивида отделилась от концепции его социального статуса и стала рассматриваться не как привилегия, но как право, присущее всем человеческим существам. Выдающуюся роль в этом процессе сыграли испанские теологи и правоведы. Среди них необходимо отметить Франсиско де Витория (1486—1546) и Варфоломея де Лас Касаса (1474—1566), которые разработали доктрину о необходимости признания прав населения земель, открываемых и колонизируемых Испанией. Другой выдающийся испанский юрист, Васкес де Мончоа, обосновывал теорию естественных (то есть укорененных в самой природе человека и мироздания) прав (<i>ius naturalism</i>).</p> <p>Век Просвещения стал свидетелем дальнейшего развития идеи прав человека. Идеи Гуго Гроция (1583—1645), "отца" современного международного права,</p>	1	<p>1. История развития прав человека</p> <p>2. Понятие «права человека»</p> <p>3. Классификация прав человека</p>

Самуэля фон Пуфендорфа (1632—1694) и Джона Локка (1632—1704), разработавших всеобъемлющую концепцию естественного права, вызвали большой интерес в тогдашней Европе. Жан-Жак Руссо (1712—1778) выдвинул концепцию, согласно которой монарх (правитель) получает власть в результате "общественного договора" со своими подданными. Шарль Монтескье разработал концепцию разделения властей. Термин "права человека" (*droits de l'homme*) впервые появился во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года. Эти теории послужили руководством к действию для населения британских колоний в Северной Америке.

Американская Декларация независимости, принятая 4 июля 1776 года, основывалась на том, что все люди равны и содержала ссылки на такие неотъемлемые права, как право на жизнь, свободу и стремление к счастью. Эти же идеи отражены в "Билле о правах", принятом штатом Вирджиния в том же году. В дальнейшем положения Декларации независимости были приняты остальными американскими штатами, а также включены в "Билль о правах", дополнивший в 1791 году Конституцию США 1787 года.

Международная теория прав человека получила свое развитие и во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года. Обе декларации — американская и французская — были задуманы как систематическое перечисление универсальных прав человека. Таким образом, классические права XVIII—XIX веков относились к свободе индивида. Однако уже в то время получила свое развитие идея о том, что граждане имеют право ожидать от своего государства улучшения условий жизни. В некоторых европейских конституциях XIX века содержались не только положения о классических правах человека, но и статьи, возлагавшие на государство ответственность в сфере занятости, социального обеспечения, общественного здравоохранения и образования. Социальные права были гарантированы в конституциях Мексики 1917 года, РСФСР 1918 года и Германии 1919 года.

В XIX веке Европа стала свидетелем конфликтов, связанных с защитой прав

меньшинств. Эти конфликты привели к ряду "гуманитарных интервенций" и выработке международных гарантий в этой области. Например, Берлинский договор 1878 года обуславливал международное признание освободившихся от Османской империи Балканских государств (Сербии, Черногории, Болгарии и Румынии) соблюдением прав религиозных меньшинств (мусульман и евреев) в этих государствах.

Необходимость выработки международных стандартов в области прав человека впервые была осознана в конце XIX века. В это время промышленно развитые страны начали принимать трудовое законодательство, которое подняло уровень оплаты и, следовательно, стоимость наемного труда. В связи с этим промышленно развитые страны оказались в экономически проигрышном положении по отношению к странам, не имеющим законов о труде. В результате консультаций появились первые конвенции, в которых государства брали обязательства друг перед другом в отношении своих граждан. Бернская конвенция 1906 года о запрещении ночного труда женщин стала первым международным договором в области социальных прав. Значительное количество конвенций в области труда было разработано Международной организацией труда, созданной в 1919 году. Таким образом, социальные права нашли свое отражение в международном праве значительно раньше классических прав.

Преступления против человечности, совершенные во время Второй мировой войны, показали несостоятельность традиционной точки зрения о том, что обращение государств со своими гражданами является исключительно внутренним делом государств. Подписание Устава ООН 26 июня 1945 года сделало права человека неотъемлемой частью международного права. Согласно Уставу, государства — члены ООН обязались принимать совместные меры, направленные на поощрение и защиту прав человека во всем мире. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека "в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства".

Принятие Всеобщей декларации прав человека послужило толчком к дальнейшей разработке международных стандартов в области прав человека и созданию механизмов международного контроля. За последние пятьдесят лет только под эгидой ООН было заключено свыше 60 соглашений по правам человека. На Европейском континенте исключительно важная роль в поощрении и защите прав человека принадлежит Совету Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

2. Права человека, в целом, могут быть определены как права, присущие нам от рождения и без которых мы не можем жить как человеческие существа. Права человека отличаются от других прав в двух отношениях.

Во-первых, каждый человек наделен правами человека уже в силу того, что он является человеческим существом. Права человека нельзя предоставить или приобрести. В рамках, определенных законом, права человека неотчуждаемы и в равной степени относятся ко всем людям.

Во-вторых, обязанности по соблюдению прав человека лежат на государстве и его органах, а не на других индивидах. Другими словами, государство обязано не только воздерживаться от нарушений прав человека, но и защищать права одних индивидов от посягательств со стороны других.

Права человека должны быть защищены законом (принцип верховенства закона). Кроме того, любые споры, связанные с нарушением прав человека, должны разбираться компетентным, беспристрастным и независимым судебным органом, процедуры которого являются равными для всех сторон и который принимает решения в соответствии с законом.

Идея прав человека выросла из необходимости защитить индивида от злоупотреблений государственной властью. Поэтому первоначально идея прав человека фокусировалась на обязательствах государства воздерживаться от определенных действий. Другим источником идеи прав человека являются представления о том, что необходимо человеку для достойного

человеческого существования. В этом отношении права человека являются для государства ориентиром в принятии мер, направленных на всестороннее развитие человеческой личности.

3. Термин "права человека" относится к очень широкому спектру прав: от права на жизнь до права свободно участвовать в культурной жизни общества. На международном уровне различие обычно проводится между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными правами, с другой.

Термин "гражданские права" используется в отношении прав, изложенных в первых 18 статьях Всеобщей декларации прав человека. Из этой группы прав можно выделить права, касающиеся неприкосновенности личности (право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, на свободу от пыток и бесчеловечного обращения, произвольного ареста, задержания или ссылки, рабства, вмешательства в частную жизнь, право владеть имуществом, на свободу передвижения, свободу мысли, совести и религии). Другая группа гражданских прав — процессуальные права — включает право на равенство перед судами и трибуналами, право на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, презумпцию невиновности, запрещение ретроактивного применения уголовного законодательства и др.

К политическим правам относятся права, изложенные в статьях 19—21 Всеобщей декларации прав человека: свобода выражения мнения, свобода мирных собраний и ассоциаций, право избирать и быть избранным в ходе периодических и нефальсифицированных выборов.

Экономические и социальные права изложены в статьях 22 —26 Всеобщей декларации прав человека и включают в себя: право на труд и его свободный выбор, на справедливые и благоприятные условия труда, справедливое вознаграждение и равную оплату за равный труд, разумное ограничение рабочего дня, право создавать

профсоюзы и вступать в них, право на отдых, на достойный жизненный уровень, медицинский уход, социальное обслуживание и образование.

Культурные права изложены в статьях 27 и 28 Всеобщей декларации прав человека: право на участие в культурной жизни общества, право пользоваться благами научного прогресса и право на защиту моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов.

Одной из возможных классификаций прав человека является разделение на "классические" и "социальные" права. Классические права включают в себя гражданские и политические права, цель которых — ограничение власти государства в отношении индивида. Под "социальными" правами подразумеваются экономические, социальные и культурные права, которые требуют от государства обеспечить индивиду достойное человеческое существование: работу, образование, медицинскую помощь.

Можно сказать, что классические права обязывают государство воздерживаться от определенных действий (например, не практиковать пытки), тогда как социальные права — предпринимать активные действия (например, обеспечивать нормальное функционирование системы народного образования).

В дебатах по поводу классических и социальных прав нередко поднимается вопрос о приоритете одних прав перед другими: является ли обеспечение социальных прав предпосылкой соблюдения классических прав или же классические права лежат в основе всех остальных прав?

Различие между классическими и социальными правами не является абсолютным. Например, классическое право на справедливый суд требует от государства не только не вмешиваться в деятельность судебных органов, но и создавать условия для их нормального функционирования. Другим примером может быть организация выборов, которая связана со значительными государственными расходами.

Несмотря на то, что целью прав человека является защита каждого отдельного человека, некоторые из прав могут осуще-

	<p>ствляться индивидами только сообща, коллективно: свобода мирных собраний и ассоциаций, свобода вероисповедания, право создавать профсоюзы и вступать в них. Коллективный элемент является особенно очевидным в случае прав, связанных с принадлежностью индивида к той или иной группе: например, право лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, пользоваться достоянием своей культуры.</p>		
2	<p>Общее введение в сферу прав ребенка</p> <p>В настоящее время понятие о правах ребенка больше не является таким сухим, непонятным и пугающим. В течение нескольких десятков лет повсеместно говорилось об охране детей. Это явилось результатом того, что законы, стратегии и положения рассматривали детей как слабых, незрелых и недееспособных созданий на пути к взрослению. На этом этапе ребенку требуется защита и помощь взрослых, и общество должно принимать решения, исходя из понятий солидарности, сострадания и здравого смысла. В то время, когда во всем мире постепенно формировалось понятие «прав человека», работа в отношении детей проводилась менее интенсивно, понятие «ребенок» все еще не было отделено от крайне размытого и общего понятия «человек». Теоретически, все мужчины, женщины, дети, инвалиды, сезонные рабочие и другие люди (например, пожилые люди, люди, относящиеся к малым народам, пропавшие без вести, подвергшиеся пыткам и дискриминации) являются людьми, и общего признания и соблюдения их прав должно быть достаточно. На практике для каждой из этих групп недостаточно такого общего признания, поэтому были предприняты попытки разделить различные группы и лица как субъектов права. В результате сегодня мы говорим не только о правах человека, но и о правах женщин, о правах детей, о правах людей с ограниченными возможностями и т.д.</p> <p>Чтобы выделить группу лиц, необходимо определить особенность или отличительную</p>	1	<p>1. Ребенок, права человека и права ребенка</p> <p>2. Развитие потенциала ребенка</p> <p>3. Права человека</p> <p>4. Права ребенка – основные характеристики</p> <p>5. Развитие способностей ребенка</p>

черту данной группы. Кроме того, понятие «права человека» подразумевает, что отнесение человека к какой-либо специфической группе необходимо в том случае, когда мы имеем какое-либо ограничение, которое не позволяет человеку осуществлять свои права на общей основе. Таким образом, одной из главных задач данной главы является предоставление ответов на следующие вопросы: каковы отличительные особенности детей, которые отличают их от остальных людей (взрослых) и почему им необходимы как специальная защита, так и специальные права? Но чтобы ответить на эти вопросы, необходимо разобраться в понятии «детство» и сформировать правильное отношение к нему, что является нашей первой задачей.

Так как специфическая природа детства и детей привело к многочисленным спорам о правах ребенка, государства, международные организации, научные сотрудники и гражданское общество приложило немало усилий, чтобы добиться юридического признания этих прав, как на международном, так и на государственном уровне. Результатом явилось принятие Конвенции о правах ребенка от 1989 г. (КПР) и Факультативного протокола к КПР от 2000 г., а также других многочисленных прав человека и иных международных договоров и документов, в которых рассмотрены специфические права детей. Но, что еще более важно, мы приняли конституции, в которых содержатся положения о правах ребенка, во многих странах приняты специальные законы, касающиеся прав ребенка, кроме того, принимаются и корректируются соответствующие законы, обеспечивающие большую ориентацию на права детей. Законодательная реформа, направленная на права детей, проходит во всем мире.

Принятие КПР, безусловно, является важнейшим событием в сфере прав ребенка. Данный документ является инновационным, и повсеместное принятие этого документа достигло небывалых масштабов (193 Государства-участника). КПР представляет собой масштабный документ, в котором

перечислены все права ребенка. Кроме того, Конвенция постоянно эволюционирует, так как права детей постоянно дополняются и корректируются международным правом. Эта эволюция отражается в национальных законах и стратегиях. Очень важно ознакомиться со списком прав детей и получать информацию о его содержании. Таким образом, в данной главе также представлен обзор прав ребенка по категориям.

КПР и другие международные законы в отношении детей, так же как юридическая практика в отношении этих документов являются ценным руководством для государств по реализации прав детей. КПР относится не только к Государствам-участникам, их законодательству и практике, но и к остальным отраслям международного права. Поэтому очень важно ознакомиться с международными стандартами по правам ребенка наряду с соответствующей практикой. Данные знания необходимы для того, чтобы внедрить КПР и соответствующее международное законодательство в работу национальных законодательных органов, судебных органов и правительства, а также экспертов, гражданского общества, жизнь родителей и семей, а также самих детей.

В данной части предоставлена основная информация по правам ребенка, международному законодательству о правах ребенка, а также краткий обзор международных и национальных механизмов по защите прав, что облегчает поиск ответов на многочисленные нераскрытые вопросы.

Анализ концепции «ребенок» и отношения к ребенку должен основываться на том, что детство является социальным продуктом, который зависит от существующей социальной организации, который изменяется в зависимости от исторического периода и социальной обстановки. Понимание детства непосредственно связано с культурой, традициями и социальной структурой. Однако чтобы более широко охватить и понять данную категорию, читателю необходимо будет обратиться к

литературе по детству, опубликованной в Казахстане. Анализ различных социальных общностей и групп в настоящее время сконцентрирован на развитии, это означает, что в настоящее время еще имеются различные группы и люди, относящиеся к различным социальным структурам или уровням развития. Поэтому, достаточно сложно говорить об универсальных теориях и идеях в отношении детей, так как они универсальны только в отношении повсеместной ратификации Конвенции о правах ребенка. Если все 193 Государства-участника принимают и соблюдают обязательства по реализации данного международного документа, это означает, что они достигли минимального взаимопонимания по вопросам детей.

Понятие детства, по крайней мере, в его исходном смысле, представляет собой период жизни, в течение которого доминируют черты, характерные для ребенка. Общество прекрасно осведомлено о понятии «ребенок», даже не имея четкого определения для данного понятия. Понимание детства изменялось с развитием общества и установлением современной структуры. Именно в этот период государствами были предприняты первые попытки защитить детей. Такие вопросы как: следует ли разрешать детям работать, жениться, участвовать в принятии решений, касающихся их, служить в армии, получили теоретические и юридические ответы, основанные на специфической природе детей.

В начале двадцать первого века ситуация для множества детей оставалась без изменений. Ребенок продолжал участвовать в экономической деятельности семьи и продолжал находиться под властью родителей, преимущественно под властью отца, а воспитание ребенка определялось, прежде всего, той социальной группой, к которой принадлежит семья. В свою очередь, во многих странах от ребенка ожидается покорность. Дети, как и прежде, начинали работать в очень раннем возрасте, их воспитание продолжало определяться строгими классовыми правилами, отцы

принимали решение в отношении судьбы своих детей, а у детей не было иного выбора, чем подчиниться решению взрослых. Однако в основном благодаря международному законодательству по правам человека, в особенности, благодаря Конвенции о правах ребенка, стратегиям и законам, которые во многих государствах направлены на признание большей независимости ребенка и, что наиболее важно, уважения достоинства и неприкосновенности ребенка, как человека.

Барьеры между детьми и взрослыми, которые мы наблюдаем на сегодняшний день, вполне вероятно, являются результатом сильным стремлением к защите детей. Как во Всеобщей декларации прав человека, так и в Декларации о правах человека имеется положение о том, что «дети имеют право на особую заботу и помощь»

Зрелость как категория часто используется в обсуждениях проблем детей и прав ребенка, так как общепринятым является мнение, что взрослый человек является зрелым, в то время как ребенок является незрелым или недостаточно зрелым. Концепция развития потенциала ребенка разрабатывается, развивая мысль о том, что понятие «зрелость» не имеет каких-то четко выраженных границ. Это очень ценно для всех специалистов, работающих в сфере охраны прав ребенка. Концепция развития потенциала, выраженная в статье 5 КПР, неразрывно связана с обязательством Государств предоставить руководство и указания, соответствующие данной концепции По некоторым предположениям концепция «обеспечивает основу для осуществления соответствующего посредничества в интересах детей, чтобы преждевременно не возлагать на ребенка ответственность, которая характерна для взрослого человека». Уважение к развитию потенциала ребенка, на самом деле, уравнивает права родителей и детей, для этого требуется значительная дифференциация прав ребенка и разделения понятий «ребенок» и «взрослый человек».

Понимание и развитие потенциала ребенка является ключевым моментом для

реализации КПП в виде прав, в частности, права участия и иных прав. Закон имеет свои ограничения, и что хуже всего, он накладывает определенные ограничения, как например, возраст, с которого наступает уголовная ответственность, брачный возраст, и т.д. Но ребенок не развивается и не может развиваться в том же темпе, что и все остальные дети, поэтому всегда необходимо применять последовательный подход.

Права ребенка на сегодняшний день – это не просто моральная категория. Они признаются на международном уровне во множестве документов, и, разумеется, наиболее важным из них является Конвенция о правах ребенка от 1989 г. Права ребенка приняли свою нормативную форму и получили всеобщее признание благодаря Конвенции о правах ребенка и другим международным документам о правах человека. Тем не менее, и в теории, и на практике возникают конфликтные ситуации в связи с концепцией наличия у детей прав. Некоторые люди считают, что признание наличия у детей прав является большим шагом вперед, другие оспаривают саму возможность наличия у детей прав. Последние объясняют свое мнение тем, что признание прав детей приведет к конфликту интересов, прежде всего, в самой семье. В случае принятия данной теории относительно прав ребенка, однако, можно утверждать, что права человека, в общем, представляют собой конфликт интересов. Конвенция о правах ребенка представляет собой скорее не определение данных прав, а подробный их список, который облегчает процесс обсуждения данных прав.

Изменилось понимание понятия «ребенок», так же как и отношение к детям, что привело к принятию концепции прав ребенка. До недавнего времени проблемы прав ребенка обсуждались лишь в семейном контексте и всегда с точки зрения защиты детей. С точки зрения защиты прав человека, ребенок защищен в рамках существующей правовой системы и практики, как на национальном, так и на международном уровне. Необходимость защиты ребенка с помощью различных постановлений, включая международные договоры, была впервые признана около ста лет назад. Но суть норм,

	<p>принятых в тот период, отражала теорию, что дети являются слабыми и незрелыми членами общества, которым необходима особая защита и забота, которую могут обеспечить только взрослые, и в том виде, в котором они считали необходимым.</p>		
3	<p>Права ребенка международные стандарты</p> <p>1. В различные исторические эпохи понятие, содержание и объем прав человека не были одинаковыми. Еще сравнительно недавно, вплоть до начала XX века, права человека рассматривались как внутреннее дело каждого государства. Международное право не вмешивалось во взаимоотношения государства с его собственными гражданами.</p> <p>Однако уже после Первой мировой войны в рамках Лиги наций¹ были заключены международные соглашения о борьбе с рабством и работорговлей, о защите религиозных и национальных меньшинств.</p> <p>В то же время государства - члены Лиги наций даже не ставили перед собой задачу выработать универсальный международный документ, который содержал бы нормы об уважении и соблюдении хотя бы элементарных прав и свобод человека.</p> <p>Возникновение международного сотрудничества по содействию всеобщему уважению и соблюдению прав человека в основном связано с учреждением и деятельностью ООН (Организацией Объединенных Наций) - международной организацией по поддержанию мира и безопасности.</p> <p>В ходе Второй мировой войны со всей очевидностью выявились недостатки в международном регулировании прав человека. Создание в 1945 году и принятие Устава этой организации явилось первым шагом в развитии сотрудничества государств по правам человека.</p> <p>¹ Лига наций - международная организация, сформированная после Первой мировой войны для решения международных споров. Создана в 1920 году в Женеве. Была распущена в 1946 году и заменена Организацией Объединенных наций.</p>	1	<p>1. Права человека в истории международных отношений.</p> <p>2. Деятельность ООН по защите прав человека</p> <p>3. Всеобщая декларация прав человека</p> <p>4. Международные пакты о правах человека</p> <p>5. Понятие о конвенции о правах ребенка</p> <p>6. Структура конвенции о правах ребенка</p>

2. Идея прав человека появилась задолго до возникновения Организации Объединенных Наций, однако только с ее созданием эта идея получила официальное и всеобщее признание. Права человека - один из основных объектов деятельности ООН.

История показывает, что права человека не могут быть только национальной проблемой, поэтому закономерно, что права человека были расценены мировым сообществом как важнейшая, фундаментальная проблема.

Международное сотрудничество в области прав человека протекает в определенных формах:

1. Создание единых универсальных стандартов по поводу того, какие именно права и свободы должны уважаться и соблюдаться.

2. Принятие на себя государствами - участниками международных договоренностей обязательств придерживаться данных стандартов внутри стран.

3. Создание специального механизма контроля за соблюдением принятых государствами обязательств. Этот механизм включает в себя процедуру представления в различные международные органы и комитеты (например, в Комиссию по правам человека) докладов - отчетов государств - участников о проведении ими в жизнь положений соглашений. Доклады рассматриваются на открытых заседаниях, доступных для общественности и прессы. Комиссия по правам человека также рассматривает жалобы отдельных лиц о том, что они являются жертвами нарушения каких-либо прав государством, в котором они проживают.

В настоящее время международный кодекс, определяющий права человека, включает в себя около пятидесяти международных договоров и **деклараций**¹.

Особое место среди них занимают документы, получившие в силу принципиальной важности заключенных в них положений общее название «Хартия прав человека» (или «Билль о правах человека») :

¹ **Декларация** - это международный документ, в котором провозглашены какие-

либо принципы. Не носит обязательный характер

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 года;

2. Международный пакт¹ об экономических, социальных и культурных правах 1966 года;

3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года;

4. Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах;

5. Второй факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, направленный на отмену смертной казни.

Эти документы имеют различную юридическую силу. Так, положения декларации являются нормами-рекомендациями, положения же пакта обязательны для исполнения государствами, которые ратифицировали данное соглашение.

4. В сентябре 1945 года закончилась самая кровопролитная война в истории человечества - Вторая мировая, и перед международным сообществом встала задача создания документа о правах человека, на основе которого будут разрабатываться и заключаться все международные договоры.

Выработка Всеобщей декларации прав человека проходила в сложной дипломатической борьбе, а ее принятие было итогом согласования различных точек зрения. Декларация была принята ООН **10 декабря 1948 года**. Всеобщая декларация содержит широкий перечень прав человека и выступает в качестве стандарта, к достижению которого должны стремиться все народы, все государства.

¹ **Пакт** - это международный договор, содержащий обязательные для государства нормы поведения.

Первую группу составляют гражданские и политические права и свободы (статьи 3-19), вторую - социальные, экономические и культурные права (статьи 20-28). Во всеобщей Декларации прав человека провозглашены права на труд, на

отдых, на оплачиваемый отпуск, на социальное обеспечение и другие. Естественно, у разных государств разные материальные возможности для реализации этих прав. Поэтому декларация создает эталон, образец для социальной политики государств.

Признавая приоритет человеческой личности, Всеобщая декларация прав человека - важнейший международный документ о сотрудничестве стран мира в области прав человека. Декларация носит рекомендательный характер и не является законом. В то же время положения декларации утверждены в конституциях государств (в том числе, и в Конституции РФ), на основе декларации созданы и подписаны другие международные документы, важнейшими из которых являются пакты о правах человека.

В Международном праве принятый в 1966 году Пакт об экономических, социальных и культурных правах впервые провозгласил право на труд (статья 6), на благоприятные и справедливые условия труда, на социальное обеспечение (статья 9), на достойный уровень жизни (статья 11), на образование (статья 13) и другие.

Международный пакт о гражданских и политических свободах, одобренный Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года, содержит широкий перечень основных прав и свобод, которые должны быть предоставлены каждым государством-участником всем лицам, «находящимся в пределах его территории без каких-либо различий» (статья 2, п.1).

Среди политических прав пакт признает право каждого гражданина участвовать в управлении государством (как непосредственное, так и через своих представителей), голосовать и быть избранным на выборах, производимых на основе всеобщего избирательного права при тайном голосовании.

Один из Факультативных протоколов к Международному пакту о гражданских и политических правах направлен на отмену смертной казни. Государства, его подписавшие, не должны применять на своей территории подобной меры наказания.

	<p>Пакты, в отличие от Всеобщей декларации прав человека, являются документами обязательными и возлагают на государства, подписавшие их, конкретные обязанности в области прав человека.</p> <p>Таким образом, разработка и принятие ООН «Международного билля о правах человека» оказали большое влияние на развитие международных отношений, международное право и на совершенствование национальных законов.</p>		
4	<p>Понятие о Конвенции о правах ребенка</p> <p>1. Конвенция о правах ребенка - это первый официально утвержденный международный документ, включающий полный перечень прав человека: гражданские и политические права наряду с экономическими, социальными правами, что подчеркивает их важность в равной степени.</p> <p>Конвенция о правах ребенка была единогласно одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. В настоящее время она ратифицирована всеми государствами мира за исключением двух: США и Сомали.</p> <p>Конвенция определяет ребенка как человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.</p> <p>Конвенция устанавливает необходимые юридические и моральные стандарты для защиты прав ребенка и не препятствует любым мерам улучшения прав ребенка, закрепленным в государственных договорах. Государства-участники Конвенции несут официальные и моральные обязательства реализации прав ребенка путем административных, законодательных, юридических и других мер по воплощению Конвенции.</p> <p>2. Основные принципы Конвенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недискриминация 2. Наилучшее обеспечение интересов ребенка 3. Право на жизнь, выживание и развитие. 4. Уважение взглядов ребенка. <p>Основная идея Конвенции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка.</p>	1	<p>Понятие о Конвенции о правах ребенка Общие положения Конвенции о правах ребенка</p>

Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: *выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.*

Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей и других опекунов. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно она подчеркивает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи.

Конвенция утверждает, что свобода, необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища, но и предоставления всего этого в первую очередь, всегда в приоритетном порядке, детям.

К основным положениям Конвенции относятся:

- каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.

- во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

- государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех прав без какой-либо дискриминации или различий.

- дети не должны разлучаться со своими родителями за исключение случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах их благополучия.

<p>- государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд из нее.</p> <p>- родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.</p> <p>- государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им физического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление или эксплуатацию.</p> <p>- государства обеспечивают подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей. Процесс усыновления тщательно регулируется и необходимо стремиться к заключению международных соглашений, чтобы обеспечить гарантии и юридическую обоснованность в тех случаях, когда усыновители намереваются вывести ребенка из страны, где он родился.</p> <p>- дети со специальными нуждами, включая детей без одного или обоих родителей, лишенные опеки, дети улицы, дети с физическими либо умственными недостатками имеют право на особое обращение, образование и заботу.</p> <p>- ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охрану здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.</p> <p>- начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.</p> <p>- школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания мира и терпимости.</p> <p>- дети должны иметь время на отдых, игры и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью.</p> <p>- государства должны обеспечивать защиту ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая может помешать получению образования или нанести ущерб его здоровью и благополучию.</p>		
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - государства должны защищать детей от незаконного употребления наркотиков и от участия в производстве наркотиков или торговле ими. - смертная казнь или пожизненное тюремное заключение не назначаются за преступления, совершенные лицами в возрасте до 18 лет. - дети должны содержаться под стражей отдельно от взрослых; они не должны подвергаться пыткам или жестокому и унижающему достоинство обращению. - ни один ребенок, не достигший 15-летнего возраста, не должен принимать какого-либо участия в военных действиях; дети, затрагиваемые вооруженным конфликтом, находятся под особой защитой. - дети из национальных (этнических) меньшинств и коренного населения должны свободно пользоваться достоянием собственной культуры и родным языком. - дети, которые были подвергнуты плохому обращению, насилию, задержанию или пострадали от недосмотра, должны получать надлежащее обращение или проходить подготовку в целях их восстановления и реабилитации. - с детьми, ставшими участниками нарушений уголовного законодательства, должны обращаться так, чтобы способствовать развитию у них чувства достоинства и значимости и чтобы содействовать их реинтеграции в жизнь общества. - государства должны широко информировать о правах, содержащихся в Конвенции, как взрослых, так и детей. 		
5	<p>Структура Конвенции о правах ребенка</p> <p>Конвенция состоит из 54 статей. Каждая из статей охватывает определенное право, которым обладает каждый ребенок. Все права, указанные в Конвенции можно условно разделить на 4 группы:</p> <p>1. Права на обеспечение развития.</p> <p>Данные права призваны обеспечить раскрытие потенциала каждого ребенка, способствовать его полноценному развитию как личности и как гражданина. Например, право на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание и другие относятся к группе прав на развитие.</p>	1	<p>Категории прав Классификация статей Разделы Конвенции о правах ребенка</p>

2. Права на защиту. Эти права призваны защищать детей от насилия и эксплуатации. Они включают, например, такие права как право на особую защиту детей беженцев, право на защиту от насилия, телесного наказания, право не быть вовлеченным в военные конфликты, не быть подвергнутым эксплуатации, а также быть защищенным от эксплуатации труда.

3. Права на участие. Данные права охватывают вопросы равноправного участие всех детей в жизни общества. Эта группа включает такие права, как право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития. С ростом и развитием ребенка уровень его участия в жизни сообщества и уровень вовлеченности в решение проблем должен также возрастать. Это, несомненно, приведет к развитию ребенка как гражданина.

4. Права на жизнь. К данной группе относятся права на обеспечение необходимых потребностей ребенка для его нормальной жизни. Сюда относится право на обеспечение адекватными жилищными условиями, питанием и медицинским обслуживанием.

Преамбула Конвенции содержит основополагающие идеи и системы прав ребенка в мире, историческую справку о преемственности документов ООН в этой области.

Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок» (каждое человеческое существо до 18-летнего возраста); утверждают один из основных принципов Конвенции - приоритетность интересов детей перед интересами общества, подчеркивают необходимость недискриминационного подхода и обозначают законодательные и административные гарантии государства по обеспечению упомянутых в Конвенции прав.

Статьи 5-11 определяют права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей.

Статьи 12-17 носят особый характер, ибо в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на

свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации. Права, изложенные в этом блоке статей, никогда ранее не декларировались в международных актах.

Статьи 20-26 определяют перечень прав детей особо непривилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям; сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей - в социальной помощи.

Статьи 28-31 излагают право ребенка на образование, в том числе, получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг.

Статьи 32-36 определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

Статьи 37-40 устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Статьи 41-45 относятся ко второй части Конвенции и определяют способы информации о ее содержании и механизм контроля за ее выполнением государствами, которые ратифицировали Конвенцию. Указывается об учреждении Международного Комитета по правам ребенка с весьма широкими полномочиями.

Статьи 46-54 относятся к третьей части Конвенции и определяют процедурно-правовые проблемы, принятия и соблюдения государствами требований Конвенции ООН.

Учитывая, что Конвенция охватывает социальные, политические, культурные,

гражданские права детей, то необходимо отметить, что статьи Конвенции также можно сгруппировать по данным областям. Такая группировка очень полезна на практике. Именно в такой форме готовятся отчеты государств, а также отчеты неправительственных организаций, которые впоследствии рассматриваются специальным Комитетом ООН по Правам Ребенка.

Разделы Конвенции:

1. Общие меры по осуществлению Конвенции (статьи 4, 42, 44 п.6).

Меры, принимаемые для приведения национального законодательства в соответствии с положениями Конвенции; механизмы для координации политики в отношении детей и для наблюдения за осуществлением положений Конвенции.

Конвенция провозглашает право ребенка знать свои права. Поэтому «государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей (статья 42).

В соответствии со статьями 44 государства-участники должны обеспечить гласность, широкое участие правительственных и неправительственных организаций, общественности, СМИ в подготовке и распространении содержания доклада и замечаний к нему.

2. Определение понятия «ребенок»

(статья 1). **Э. Общие принципы** (статьи 2, 3, 6, 12).

1. Недискриминация (статья 2).

2. Наилучшее обеспечение интересов ребенка (статья 3).

3. Право на жизнь, выживание и развитие (статья 6).

4. Уважение взглядов ребенка (статья 12).

4. Гражданские права и свободы (статьи 7, 8, 13, 17, 14, 15, 16, 37а).

- имени и гражданства (статья 7);
- сохранения индивидуальности (статья 8);
- свободы выражения своего мнения (статья 13);

<p>- доступа к соответствующей информации (статья 17);</p> <p>- свободы мысли, совести и религии (статья 14);</p> <p>- свободы ассоциации и мирных собраний (статья 15);</p> <p>- защиты личной жизни (статья 16);</p> <p>- право не подвергаться пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (статья 37а).</p> <p>5. Семейное окружение и альтернативный уход (статьи 5, 18 п.1 и 2, 9-11, 19-21, 25, 27 п.4,39)</p> <p>- право родителей руководить ребенком (статья 5);</p> <p>- ответственность родителей (статья 18, пункты 1-2);</p> <p>- разлучение с родителями (статья 9);</p> <p>- воссоединение семьи (статья 10);</p> <p>- незаконное перемещение и невозвращение детей из-за границы (статья 11);</p> <p>- восстановление содержания ребенка (статья 27 п.4);</p> <p>- дети, лишенные своего семейного окружения (статья 20);</p> <p>- усыновление (статья 21);</p> <p>- злоупотребления и отсутствие заботы (статья 19); включая физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию (статья 29);</p> <p>- периодическая оценка условий, связанных с попечением о ребенке (статья 25).</p> <p>6. Первичное медицинское обслуживание и благосостояние (статьи 6, 23, 24, 18, 27)</p> <p>- выживание и развитие (статья 6 п.2);</p> <p>- неполноценные дети (статья 23);</p> <p>- охрана здоровья и услуги в области здравоохранения (статья 24);</p> <p>- социальное обеспечение и службы и учреждения по уходу за детьми (статьи 23, 18 п.3);</p> <p>- уровень жизни (статья 27, п.1-3)</p> <p>7. Образование, отдых и культурная деятельность (статьи 28, 29, 31)</p> <p>- образование, включая профессиональную подготовку и оказание консультативных услуг (статья 28);</p> <p>- цели образования (статья 29);</p>		
--	--	--

	<p>- отдых, досуг и культурная деятельность (статья 31).</p> <p>8. Специальные меры защиты (статьи 22, 38, 39, 40, 37а, б, с, д, 32, 33, 34, 35, 36, 30):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, находящиеся в чрезвычайных ситуациях: дети-беженцы (статья 22), дети, затрагиваемые вооруженными конфликтами (статья 38); - дети, нарушающие закон: оправление правосудия в отношении несовершеннолетних (статья 40); дети, лишённые свободы, включая любую форму задержания, тюремного заключения или помещения под стражу (статья 37 б, с, д); - осуждение несовершеннолетних, в частности, запрещение смертной казни и пожизненного заключения (статья 37 а); - физическое и психологическое восстановление и социальная реинтеграция ребенка (статья 39); - дети, подвергающиеся эксплуатации, включая вопросы физического и психологического восстановления и социальной интеграции (статья 39); -экономическая эксплуатация детей, включая детский труд (статья 32); - злоупотребление наркотиками (статья 33); - сексуальная эксплуатация и сексуальное совращение (статья 34); - торговля детьми, их контрабанда и похищение (статья 35); - другие формы эксплуатации (статья 36); - дети, принадлежащие к меньшинству или группе коренного народа (статья 30). 		
6	<p>Характеристика категорий прав</p> <p>1. Равенство между детьми. Недискриминационный подход.</p> <p>«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации...» <i>Статья 2 Конвенции ООН по правам Ребенка</i></p>	1	<p>1. Равенство между детьми. Недискриминационный подход</p> <p>2. Право на уважение собственных взглядов</p> <p>3. Право детей на медицинское обслуживание</p> <p>4. Права детей-инвалидов</p> <p>5. Право ребенка на образование и проблемные вопросы борьбы с детской</p>

<p>Права, определенные в Конвенции одинаково принадлежат всем детям, живущим на нашей планете. Государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации и осуществлять необходимые меры по защите прав детей. Защита от дискриминации подразумевает полное обеспечение и защиту всех прав ребенка, включая права на защиту, жизнь, развитие и участие.</p> <p>Однако, к сожалению необходимо отметить, что дискриминация все еще встречается в нашем обществе и в жизни каждого ребенка. Ребенок может быть подвергнут дискриминации по совершенно различным причинам. Например, многие дети подвергаются дискриминации из-за инвалидности, из-за того, что они инфицированы ВИЧ или просто потому, что они не имеют родителей, либо живут или работают на улице.</p> <p>Дискриминации дети могут подвергаться из-за различий по следующим признакам - пол ребенка, язык общения, религиозной или расовой принадлежности, а также принадлежности к национальным меньшинствам и прочее.</p> <p>Несмотря на то, что дискриминация в отношении детей принимает различные формы, однако негативное влияние на ребенка одинаково для всех форм - отсутствия заботы, слабости здоровья, эксплуатации, ухудшения жизненных возможностей. Дети больше всех и чаще подвергаются дискриминации. Очень часто детям приходится отвечать за те деяния, за которые они не несут никакой ответственности.</p> <p>Случается, что ребенок подвергается дискриминации только из-за того, что родился в «неудачный день» или «родился мальчиком либо девочкой». Например, в Китае дети лиц, находящихся в местах лишения свободы, подвергаются дискриминации. Объясняется этот факт тем, что «у них в крови присутствует криминал». Порой семья, родственники и в целом все общество отказывает в заботе этим детям. Или, например, дети, которые живут на вокзалах и на улицах, не могут в достаточной мере воспользоваться своими правами на нормальную жизнь, семейный очаг, получение медицинской помощи, нормальное питание.</p>	<p>безграмотностью</p> <p>6. Право ребенка на участие</p>
--	---

Наиболее распространенной формой дискриминации в отношении детей является дискриминация по признаку пола, иначе - гендерное неравенство. Данная форма дискриминации встречается в более чем половине стран мира. Гендерное неравенство оказывает очень негативное влияние на развитие и благополучие женщин. По информации ЮНИСЕФ в мире более 600.000 женщин ежегодно умирает во время беременности и родов. Кроме того, будучи социально уязвимой категорией, женщины чаще всего подвергаются насилию и эксплуатации как в семье, так и в обществе в целом.

Конвенция по Правам Ребенка особо подчеркивает необходимость защиты детей-инвалидов, беженцев и вынужденных переселенцев, а также детей, лишенных родительской опеки. Конвенция призывает все страны, подписавшие и ратифицировавшие ее принять необходимые меры по защите детей от дискриминации и насилия.

2. Право на уважение собственных взглядов

«Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» *Статья 12 Конвенции ООН по Правам Ребенка*

Статья 12 Конвенции по правам ребенка описывает один из 4 основных принципов Конвенции - обеспечение участия ребенка. Введение права на участие в Конвенцию по тем временам было соразмерно революции. Право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых было очень серьезным шагом вперед в истории развития концепции прав ребенка.

Принципы участия. Прислушиваться к мнениям детей и уважать их относится к участию детей. Эти два принципа признают неоспоримую роль, которую играют дети и призваны обеспечить участие детей в

создании и формировании мира, в котором они сами живут наряду со взрослыми.

Конвенция закрепляет право на выражение мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающихся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочее.

Статья 12 также обеспечивает право ребенка на участие в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

Многие страны мира были вынуждены изменить свое законодательство для того, чтобы синхронизировать его с Конвенцией и обеспечить права ребенка на участие, на выражение собственного мнения и на то, чтобы быть услышанным в своих национальных законах. Например, в Бельгии дети имеют право выразить собственное мнение во время споров и судебных тяжб между родителями, а также во время разводов родителей. В Великобритании от государственных органов требуется выслушать мнение ребенка, а также пожелания до вынесения какого-либо решения.

Статья 12 Конвенции предписывает конкретную норму «поведения» в отношении детей, которое заключается не просто в формальном выслушивании мнений детей. Государства, подписавшие Конвенцию, обязаны обеспечить как можно полное участие детей в решении проблем и принятии решений, которые могут повлиять на их жизнь.

Однако, статья 12 Конвенции очень часто вызывает споры и тому есть причины. Порой взрослое население не слушает детей, называя причиной этому то, что дети не обладают достаточными знаниями или опытом и могут себе же навредить. Очень часто взрослые просто формально слушают детей, не принимая во внимание то, что они говорят. Статья 12 подразумевает, что взрослые будут серьезно воспринимать детей и их мнения.

Необходимо отметить, что данная статья Конвенции вызвала неоднозначные отклики и со стороны родителей, которые по-

боялись ущемления своих прав. Однако, впоследствии выяснилось, что никакого ущемления прав родителей не случилось. Дело в том, что одним из краеугольных камней Конвенции является признание факта, что нормальное и здоровое развитие ребенка возможно только в семье.

3. Право детей на медицинское обслуживание

«Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения. *Статья 24 Конвенции ООН по правам ребенка*

Каждый год около 12 миллионов детей в мире погибает от обычных заболеваний, таких как диарея, малярия, пневмония и других. Во многих странах каждый пятый ребенок не доживает до своего пятилетия. Большинство из этих детей живут за чертой бедности и нуждаются в базовом питании, необходимом для нормального и здорового роста и развития, а также в обеспечении медицинской помощью.

Конвенция отмечает центральное расположение ребенка в семейной и общественной иерархии. Конвенция пропагандирует и защищает равный доступ детей к медицинскому обслуживанию. Конвенция также обязывает государства обеспечить надлежащий уровень медицинских услуг для всех детей.

Одним из краеугольных принципов Конвенции является то, что одно право не может быть заменено на другое или ограничено. Например, право ребенка на адекватное его нуждам медицинское обслуживание не может быть заменено правом на адекватные жилищные условия. Или, например, право на образование ребенка, находящегося в местах лишения свободы (детское исправительное учреждение), не может быть ограничено или заменено другим правом.

Однако и дети, и взрослые должны иметь в виду, что Конвенция и права,

отмеченные в ней, не являются отражением желаний. Эти права были созданы для защиты детей от реальных угроз и для обеспечения потребностей детей в обществе и семье. Конвенция требует от государств обеспечить потребности детей на уровне базовых минимумов. Например, Конвенция требует, чтобы государства предприняли необходимые шаги для обеспечения детей адекватным уровнем бесплатного медицинского обслуживания. Государства также обязаны предпринять шаги для снижения уровня смертности среди детей, профилактику бедности среди детей, оказание базовой медицинской помощи матерям и детям до родов и после родов, а также развивать уровень и расширять перечень услуг, которыми должны быть охвачены все дети. Как и все другие права, право на получение медицинской помощи также должно быть обеспечено каждому ребенку без дискриминации.

В то же время, Конвенция указывает на необходимость в особой защите детей из определенных категорий или детей, попавших в особые условия. Так, Конвенция призывает государства оказывать больше внимания и окружить особой заботой детей, живущих за чертой бедности, детей беженцев и вынужденных переселенцев, детей в государственных интернатных учреждениях, детей-инвалидов, детей, вовлеченных в военные конфликты и других.

4. Права детей-инвалидов

«Государства-участники признают, что ребенок с умственными или физическими отклонениями должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» *Статья 23 Конвенции ООН о правах ребенка*

Каждый десятый ребенок в мире имеет одну и более инвалидностей. Дискриминация в отношении детей-инвалидов существует в каждой стране. Из списка потребностей, включающего питание, заботу, любовь родителей, образование, доступ к медицинским услугам, досуг и развлечения, проведение времени со своими сверстниками,

дети-инвалиды часто не имеют возможностей удовлетворить как минимум одну, а во многих случаях и несколько потребностей.

Инвалидность - это социальная проблема. Во многих обществах дети-инвалиды, к сожалению, до сих пор подвергаются дискриминации и насмешкам. Их очень часто бросают родители. На сегодняшний день очень мало стран обладают и все время совершенствуют систему мер по обеспечению полноценного развития детей-инвалидов, а также программ, направленных на интеграцию этих детей в общество, на оказание помощи им в приобретении полезных навыков и знаний для того, чтобы устроиться на работу. Отсутствие специализированных программ и системы мер очень негативно влияет на развитие этих детей, препятствует раскрытию их потенциала и тем самым не дает им в полной мере внести свой вклад в развитие общества.

5. Право ребенка на образование

«Государства-участники признают право ребенка на образование...»

Статья 28 Конвенции ООН по правам ребенка

«Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на ... развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...» *Статья 29 Конвенции ООН по правам ребенка*

В мире более 130 миллионов детей школьного возраста не имеют доступа к школьному образованию. Более двух третей из них составляют девочки. Одно из фундаментальных прав - право на образование - этих детей нарушено. Подсчитано, что к началу двадцать первого века около 850 миллионов человек - то есть одна шестая часть населения Земли - будет безграмотным. Эта статистика показывает остроту проблемы.

Образование является центральным элементом, от которого зависит социальное и экономическое развитие. Образование, по сути, определяет развитие государства и нации. Не секрет, что в некоторых странах мира (например, в Японии) Министерство об-

разования входит в структуру силовых ведомств.

Право на образование принадлежит всем детям без исключения. Данное право обеспечивает получение образования в условиях здоровой, недискриминационной атмосферы и в безопасной среде. Признавая связь между правами, описанными в ней, Конвенция особо отмечает связь данного права с инвалидностью, питанием, участием детей, а также здоровьем детей. Как было отмечено выше, ни одно право не может быть ограничено либо заменено на какое-либо другое право. Таким образом, дети-инвалиды должны получать образование, адекватное их физическому или умственному состоянию. Дети, находящиеся в местах лишения свободы или в следственных изоляторах также должны иметь доступ к образованию. Во многих странах в местах лишения свободы существует школы, а в следственных изоляторах детей посещают мобильные группы педагогов.

Статья 28 Конвенции требует от государств обеспечить бесплатное образование для каждого ребенка.

Статья 29 Конвенции призывает государства обеспечить такой уровень образования, которое уважительно относится к культурным ценностям ребенка, языку его общения, вероисповеданию и нацелено на воспитание ребенка как личности, на развитие его физического и умственного потенциала.

Обеспечению права на образование должно уделяться особое внимание в критических ситуациях, таких как военные конфликты, природные катаклизмы или социальные кризисы. Необходимо снова отметить, что даже военные конфликты не могут послужить причиной для полного ограничения какого-либо права ребенка, включая права на образование. Хотя следует оговориться, что во время конфликтных ситуаций какое-либо право, включая право на образование, может быть лишь временно ограничено. Однако государство должно предпринять необходимые шаги для полного восстановления права или устранения поставленных ограничений.

6. Право ребенка на участие

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 12 Конвенции ООН по правам ребенка

Участие детей может быть обеспечено различными способами. Однако, в основе всех этих способов должно стоять одно условие - «дети должны быть вовлечены в процесс с момента инициирования идеи, участвовать в планировании мероприятия и, конечно же, принимать активное участие в его исполнении».

В реальной жизни можно встретить много примеров «декорационного» участия детей. В таких мероприятиях дети обычно выполняют роль «декораций» в спектаклях, поставленных взрослыми. Порой дети, участвующие в этих мероприятиях, не понимают причин своего участия и не имеют понятия о том, какое отношение данное мероприятие имеет к ним.

При обсуждении уровней участия детей в процессах принятия решений необходимо принимать во внимание возраст и степень развития ребенка. Многие специалисты считают, что каждый ребенок в своей семье проходит несколько стадий, характеризующие уровень его участия. До 5 лет ребенок выполняет все предписания своих родителей. В этот период родители принимают за ребенка все решения. Следует отметить, что во многих семьях воспитание личности ребенка начинается с более раннего возраста.

Восприятие ребенка в семье как равноправного партнера с одинаковыми правами и обязанностями очень положительно влияет на развитие ребенка. Например, если родители хотят купить ребенку еду, они могут способствовать тому, что дети сами выберут то, что им нравится. Либо, если родители хотят куда-либо пойти, то стоит об этом также спросить ребенка. Не исключено, что ребенок выскажет мнение полностью противоречащее вашему потенциальному решению, однако, если это

	<p>будет необходимо, взрослые могут привести множество доводов в пользу того решения, которое надо принять. Здесь необходимо отметить, что в приведенных случаях важно дать ребенку понять, что его слушают, что его мнение ценят.</p> <p>В процессе такого воспитания ребенок также учится самостоятельно принимать решения, избавляется от страха перед выражением собственного мнения, а также понимает необходимость в объяснении того или иного выбора.</p>		
--	--	--	--

Раз-дел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2
1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			6		12			18 (50%)

Кейсы

1. В Общественную приемную Детского фонда Казахстана обратилась семнадцатилетняя гр. А, прибывшая в г. Алматы на заработки из Каракалпакии. Через знакомых соотечественников устроилась на работу штукатуром-маляром на одном из строительных объектов. В процессе трудоустройства по устной договоренности с работодателем ей была обещана ежемесячная зарплата 70 тысяч тенге с возможными премиальными через 2 месяца. Первые 2 месяца гр. А получала зарплату в срок и в полном размере. Но в последующие месяцы работодатель стал задерживать зарплату, выплачивая 40000 тенге, иногда 30000 тенге. К тому же стал обязывать бесплатно дополнительно выполнять работу по дому. При этом, с другими рабочими из Казахстана рассчитывался полностью. На попытку гр. А потребовать выплату зарплаты работодатель отреагировал в грубой и резкой форме, сказав, «ты здесь никто, будешь делать, что скажу, жаловаться тебе некому, благодари судьбу, что тебя вообще взяли на работу. До обеда будешь на стройке, а после обеда будешь работать в доме, убирать, готовить». В течение нескольких месяцев девушка терпела унижения, оскорбления, домогательства. Уйти от

работодателя не могла, так как он забрал паспорт и не сделал вовремя регистрацию. Боялась депортации и вернуться домой без денег, поскольку обещала больной матери, что сможет заработать в Казахстане ей на лечение.

2. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и Факультативный протокол к Конвенции касающийся процедуры сообщений вступили в силу для государства Агги в мае 2014 года.

Несовершеннолетний А. в группе совершеннолетних оказался соучастником в совершении тяжких преступлений. Однако все действия правоохранительными органами и судом в отношении него проводились наравне с другими совершеннолетними соучастниками преступления. После получения отказа от всех инстанции правоохранительных органов и судебной системы, он подал жалобу в Комитет по правам ребенка.

Вопрос: Какие права гарантируют государства-участники в отношении несовершеннолетнего совершившего преступление?

Основы методики обучения

1. Характеристика интерактивных методов обучения Метод 1. Мозговой штурм.

Мозговой штурм поощряет изобретательность и возможность быстро получить множество идей. Он может быть использован для решения определенной проблемы, поиска ответов на вопросы, введения нового предмета для обсуждения, поднятия интереса и выяснения знаний участников о предмете.

Большинство мозговых штурмов развиваются по подобной схеме:

1. Предложите вопрос, проблему, тему устно или письменно на бумаге;
2. Предложите участникам найти как можно больше вариантов решений проблемы одним словом или коротким высказыванием.
3. Поощряйте участие каждого, но не настаивайте на порядке участия;
4. Объясните, что пока мозговой штурм не закончился, обсуждение высказанных вариантов не начинается;
5. Запишите каждый ответ. Часто наиболее изобретательные или нестандартные ответы оказываются наиболее полезными и интересными;
6. После этого выявите приоритетные ответы, проанализируйте или используйте лист с ответами для обобщения дискуссии и разрешения проблемы.

Метод 2. Разбор конкретных ситуаций.

Дайте небольшим группам участников конкретные ситуации для изучения в качестве первоначальной стадии обучения. Анализ проблемных ситуаций может способствовать проявлению аналитических способностей, критического мышления, развитию навыков решения проблем и планирования, кооперации и работы в команде. Они могут применяться для организации интересных бесед (например, группе дается задание защитить определенную позицию в вопросе) и сравнений (например, анализ решения проблемы в деле).

1. **Реальные дела / ситуации** могут быть взяты из исторических либо текущих событий.

2. **Вымышленные или гипотетические дела** могут быть разработаны для обсуждения определенных вопросов или тем. Вымышленные ситуации могут часто поднимать важные для данной страны или местности вопросы без упоминания конкретных лиц, организаций, социальных групп или географических регионов.

Метод 3. Закрытие.

Важно закончить мероприятие на правильной ноте. В особенности, участникам нужно предоставить возможность индивидуально и коллективно подытожить изученное.

Метод 4. Изобретательное выражение.

Изобретательное выражение может помочь более прочно уяснить концепцию, персонализировать абстрактные понятия и затронуть чувства человека путем вовлечения

эмоциональных и интеллектуальных ответов на проблемы прав человека. Для того, чтобы использовать эти методики не нужно быть хорошим артистом.

Эти обогащающие методики нужно применять не только при работе с детьми или с группами лиц, не имеющих высокого уровня образования; взрослые, особенно работники учебных и научных заведений и профессионалы, часто нуждаются в способах самовыражения в отношении прав человека. Поскольку некоторые участники могут посчитать неинтеллектуальные методы незнакомыми, затруднительными или даже угрожающими, обеспечьте несколько альтернатив для выражения; будьте очень внимательны для создания рабочей обстановки, не требующей дачи оценок друг другу.

1. **Письмо:** участники могут написать оригинальное стихотворение, песню, рассказ, эссе, поставить сценку или составить подборку подобных материалов из других источников. Можно также предложить написать заголовки газет по важным вопросам, волнующих участников.

2. **Художественные работы:** возможно неограниченное количество вариантов: рисование, коллажи или скульптура, создание плакатов, постеров, футболок, и т.п. Потом можно поместить результаты в доступном месте для обозрения.

3. **Музыка и песни:** также неограниченны возможности применения музыки и песен для обучения. Группы всех возрастов могут хорошо воспринять песню, которая, например, вдохновляет, заряжает их энергией и связывает участников с историческим примером выражения индивидов о социальной несправедливости.

4. **Движения и танцы:** в танце часто можно выразить то, чего нельзя передать словами. Вместе с песней можно организовать спонтанную оперу.

Метод 5. Дебаты и переговоры.

Дебаты помогают установить различные взгляды к противоречивым вопросам. Они обычно включают две или более малых групп, которые готовят и представляют аргументы по вопросу с различных заранее заданных позиций, которые не обязательно должны соответствовать их собственным мнениям. Дебаты развивают логическое мышление, навыки выслушивать и высказывать мнение, помогают понять предмет. В идеале дебаты заканчиваются голосованием участников по вопросу и обсуждением их собственных мнений.

1. **Формальные дебаты.** Обычно используются способы проведения формальных дискуссий, включающие предложение, подготовку мнений сторон, утверждения и опровержения, подведение итогов и голосование.

2. **Неформальные дебаты.** Неформальные дебаты могут принять несколько форм. Иногда участников просят высказать свое мнение, а потом объяснить его. Вы можете самостоятельно разделить участников на две группы, каждая с заданной позицией по вопросу. Группы готовятся к дебатам, каждый участник группы обосновывает один из аргументов. Группы высказываются по очереди, каждый из участников должен высказаться. После этого участники высказывают свои личные позиции, возможно высказывание позиций тех, кто не решил, к какой стороне он бы отнес свое мнение.

3. **Формальные переговоры.** Стороны с заранее заданными ролями в период обсуждения обосновывают конфликтные мнения. Это может быть игра в международные переговоры, переговоры между работниками и администрацией предприятия и даже семейные конфликты. Переговоры отличаются от дебатов тем, что желаемый результат - не победа одной из сторон, а урегулирование вопроса в той мере, в какой обе стороны смогут его принять. Умение вести переговоры особенно важно при разрешении конфликтных вопросов и достижения консенсуса.

4. **Активное слушание.** Работая в парах, А высказывает один аргумент для поддержки какого-либо вопроса. Б выслушивает, а затем суммирует или пересказывает то, что сказал А. Затем Б высказывает один из аргументов против. А (или В в группе из четырех лиц) выслушивает и суммирует аргументы Б и так далее до тех пор, пока каждый из лиц в группе не

выскажется, по крайней мере, два раза. Этот метод может быть применен до или после метода 26 (голосование ногами).

Метод 6. Обсуждение.

Для фокусировки дискуссии можно изначально предложить ряд базовых вопросов. Чем больше группа, тем более вероятно, что некоторые участники будут доминировать, а другие вообще не будут высказываться. Чтобы избежать этого, возможно разделить участников на более малые группы. При завершении каждой дискуссии обобщите основные положения устно или письменно.

1. **Малые группы.** Размер будет зависеть от времени и существа вопроса. В большинстве случаев каждая группа выбирает докладчика для подведения итогов их дискуссии.

2. **Пары.** Участники ведут обсуждение парами в течение определенного времени. Этот метод особенно эффективен для уяснения идей как подготовка для общей дискуссии или для того, чтобы обменяться личными мнениями о фильме, презентации или каком-либо опыте. После работы в парах можно попросить объединиться в группы по четыре человека для сравнения позиций.

3. **Прямые вопросы.** Проводящий занятие должен выработать навыки для точного определения цели дискуссии и умение задавать наводящие на анализ вопросы. Вот примерные вопросы:

- Гипотетический: «Что бы Вы сделали, если...?»
- Спекулятивный: «Как бы мы могли разрешить данную проблему?»
- Исследовательский: «Почему Вы так думаете?»
- Разъясняющий / подытоживающий: «Буду ли я прав, если скажу, что Вы думаете так...?»

4. **Правила обсуждения.** Один из способов для создания обстановки доверия и взаимоуважения - выработать правила обсуждения:

а) Попросите участников подумать об общих правилах обсуждения, которые все должны знать.

б) Запишите все эти предложения на видном месте (доска, ватман), при необходимости суммируя и упрощая. Если участники ранее не предложат этих правил, то Вы можете предложить некоторые из указанных:

- Выслушивать говорящего;
- Только одно лицо говорит в одно время;
- Для того чтобы быть выслушанным, необходимо поднять руку;
- Нельзя перебивать, когда кто-либо говорит;
- Когда лицо не согласно с выступающим, необходимо четко разграничивать критическое отношение к высказываемому мнению или к лицу его высказывающему;
- Нельзя смеяться, когда кто-либо высказывается (если только он не шутит);
- Каждый из участников может участвовать в дискуссии.

в) Составьте свод правил дискуссии и поместите его на видном месте, где каждый бы из участников мог бы к нему обратиться и дополнить.

5. **Разговор по кругу.** Организатор определяет тему или задает вопрос, и каждый отвечает по очереди, обычно в течение установленного времени. Необходимо четко ограничить время выступления. Нужно объяснить, что каждый, кто не желает высказаться, может пропустить свою очередь.

6. **Говорящий круг/Колесо слов:** Участники разделяются на две группы и садятся в два круга, один внутри другого так, чтобы каждый из участников одного круга сидел лицом к участнику из другого круга. Эта пара затем обменивается мнениями по предложенному

вопросу. После установленного времени, организатор просит участников одного из кругов передвинуться на одно место вправо и обсудить вопрос с новым собеседником. Процесс продолжается до тех пор, пока каждый из участников не обсудит вопрос с несколькими другими.

7. **Говорящая палка / предмет.** Этот метод, заимствованный из традиций многих коренных народов (индейцев, аборигенов) - каждый, кто выступает, держит в руках какой либо предмет, это может быть на самом деле палка или какой-либо иной заметный предмет. Этот метод позволяет наглядно продемонстрировать, как нужно делить время с помощью объекта.

8. **Говорящие билеты.** Для обеспечения каждого возможностью высказаться раздайте участникам по три «говорящих» билетика, каждый из которых дает право выступления на определенное количество времени. Когда участник израсходует все билетики, он больше не будет иметь право выступать в данной дискуссии.

9. **Думай - Находи собеседника - Делись мнением.** Участникам дается время подумать над каким-либо заданным вопросом, либо просто придумать важный вопрос; затем каждый находит собеседника из числа других участников для обсуждения, а потом они рассказывают об этом всей группе.

10. **Круговое письмо:** Этот метод представляет собой письменную дискуссию. Задайте вопрос и попросите каждого ответить на него вверху страницы. Затем листок переходит к лицу, сидящему справа, тот читает ответ и пишет свой ответ на него. Повторите процесс, чтобы 3-4 участника смогли ответить. Потом попросите передать листы налево, чтобы каждый мог увидеть, что было написано в ответ на его ответ в этой молчаливой дискуссии. Поскольку организатор не видит, что пишут участники, этот метод может позволить им выразить мнения, которые они бы не высказали вслух перед организатором.

ТЕСТ (1вариант правильный)

<question> Укажите один из принципов Конвенции о правах ребенка

<variant> Право на жизнь, выживание и развитие

<variant>гуманность

<variant>справедливость

<variant>покорность

<variant>дискриминация

<question>Конвенция о правах ребенка состоит из сколько статей

<variant>54 статей

<variant>52 статей

<variant>51 статей

<variant>64 статей

<variant>24 статей

<question> Все права, указанные в Конвенции о правах ребенка можно условно разделить на сколько групп

<variant>на 4 группы

<variant>на 2 группы

<variant>на 6 группы

<variant>на 7 группы

<variant>на 3 группы

<question>Что определяют Статьи 5-11 Конвенции о правах ребенка

<variant> права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>определяют перечень прав детей особо непривилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей в социальной помощи

<variant>излагают право ребенка на образование, в том числе, получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг

<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<question>Что определяют Статьи 12-17 Конвенции о правах ребенка

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей

<variant>определяют перечень прав детей особо непривилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям; сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей в социальной помощи

<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<variant>определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми

<question>Что определяют Статьи 20-26 Конвенции о правах ребенка

<variant>определяют перечень прав детей особо непривилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям; сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей в социальной помощи

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<variant>права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей

<variant>определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми

<question>Что определяют Статьи 28-31 Конвенции о правах ребенка
<variant>излагают право ребенка на образование, в том числе, получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг

<variant>определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми

<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>права детей на жизнь, имя, гражданство; сохранение своей индивидуальности; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение; право, ответственность и обязанность родителей (одинаковая для обоих); право на воссоединение с семьей

<question>Что определяют Статьи 32-36 Конвенции о правах ребенка
<variant>определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми

<variant>излагают право ребенка на образование, в том числе, получение бесплатного и обязательного начального, на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; право меньшинства пользоваться своей этнической, религиозной или языковой культурой; право детей на отдых и досуг

<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>дискриминацию

<question>Что определяют Статьи 37-40 Конвенции о правах ребенка
<variant>устанавливают права ребенка в случае совершения им правонарушения или преступления; отбытия наказания и социальной реинтеграции, а также право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

<variant>определяют права ребенка на защиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми

<variant>носят особый характер, в них излагаются права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к сбору и распространению информации

<variant>определяют перечень прав детей особо непривилегированных категорий и обязанности государства по защите и помощи таким детям; сиротам и лишенным родительского попечения, беженцам, неполноценным в умственном или физическом отношении; отмечаются также права всех детей на соответствующий уровень медицинского обеспечения, а нуждающихся детей в социальной помощи

<variant>дискриминацию

<question>Когда сформировалась концепция прав человека в современном ее понимании
<variant>18 веке

<variant>19 веке
<variant>20 веке
<variant>17 веке
<variant>21 веке
<question>Среди первых исторических документов, кодифицировавших права человека, необходимо указать
<variant>Великую хартию вольностей 1215 года и "Билль о правах" 1689 года
<variant>Дигесты Юстиниана
<variant> Законы Хаммураппи
<variant>Законы Ману
<variant>Законы 12 таблиц
<question>Концепция свобод индивида отделилась от концепции его социального статуса и стала рассматриваться не как привилегия, но как право, присущее всем человеческим существам. Укажите кто сыграл выдающуюся роль в это процессе
<variant>Франсиско де Витория
<variant>Франсуа дель Пуффен
<variant>Генри 4
<variant>Спиноза
<variant>Аристотель
<question>Назовите "отца" современного международного права
<variant>Гуго Гроция
<variant>Франсиско де Витория
<variant>Генри 4
<variant>Спиноза
<variant>Аристотель
<question>Назовите величайший трактат Гуго Гроция
<variant>О праве войны и мира
<variant>О мореплавании
<variant>О войне
<variant>О торговом мореплавании
<variant>О правовом положении человека
<question>Когда была принята Французской Декларации прав человека и гражданина
<variant>1789 г
<variant>1799 г
<variant>1779 г
<variant>1769 г
<variant>1759 г
<question>Когда была принята Американская Декларация независимости
<variant>4 июля 1776 г
<variant>4 июля 1777 г
<variant>4 июля 1648 г
<variant>4 июля 1933 г
<variant>4 июля 2001 г
<question> Укажите год и дату когда Генеральная Ассамблея приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека
<variant>10 декабря 1948 г.
<variant>4 июля 1776 г.
<variant>10 декабря 1966 г
<variant>10 декабря 1976 г
<variant>10 декабря 1999 г
<question>Всеобщей декларации прав человека к политическим правам относятся права, изложенные в статьях

<variant>19—21

<variant>15—56

<variant>1-3

<variant>23-54

<variant>23-27

<question>Одной из возможных классификаций прав человека является разделение укажите на какие права

<variant>классические" и "социальные" права

<variant>классические" и "неклассические" права

<variant>гуманные" и "социальные" права

<variant>классические" и "политические" права

<variant>не существует разделение прав

<question>Дайте понятие Декларации

<variant>это международный документ, в котором провозглашены какие-либо принципы. Не носит обязательный характер

<variant>это международный договор, содержащий обязательные для государства нормы поведения.

<variant>только международный договор

<variant>Факультативных протокол

<variant>региональный договор

<question>Пакт это

<variant>международный договор, содержащий обязательные для государства нормы поведения

<variant>международный документ, в котором провозглашены какие-либо принципы. Не носит обязательный характер

<variant>только международный договор

<variant>Факультативных протокол

<variant>региональный договор

<question>Укажите число и дату одобренный Генеральной Ассамблеей ООН Международный пакт о гражданских и политических свободах

<variant>16 декабря 1966 года

<variant>10 декабря 1948 года

<variant>16 декабря 1948 года

<variant> 5 января 1966 года

<variant>18 декабря 1978 года

<question>Дайте понятие АДАПТАЦИЯ

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также меры по преодолению психологической или моральной травмы, нанесенной ребенку

<variant>комплекс мер к окружающей среде

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена назначенного им судом наказания более легким наказанием

<question>Дайте понятие СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА

<variant>процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также меры по преодолению психологической или моральной травмы, нанесенной ребенку

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>комплекс мер к окружающей среде

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена назначенного им судом наказания более легким наказанием

<question>Дайте понятие СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕБЕНКА

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также меры по преодолению психологической или моральной травмы, нанесенной ребенку

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>комплекс мер к окружающей среде

<variant>полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена назначенного им судом наказания более легким наказанием

<question>Дайте понятие АМНИСТИЯ

<variant>полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступления, либо замена назначенного им судом наказания более легким наказанием

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также меры по преодолению психологической или моральной травмы, нанесенной ребенку

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>комплекс мер к окружающей среде

<question>Дайте понятие АПАРТЕИД

<variant>политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации

<variant>лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

<variant>условия, обеспечивающие успех чего-либо

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<question>Дайте понятие БЕЖЕНЦЫ

<variant>лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

<variant>политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации

<variant>условия, обеспечивающие успех чего-либо

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<question>Дайте понятие ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ

<variant>материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных, социально-экономических и социально-политических прав человека

<variant>условия, обеспечивающие успех чего-либо

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>экономическая преступность

<question>Дайте понятие ГЕНОЦИД

<variant>международное преступление, представляющее собой действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо расовую, национальную, этническую или религиозную группу

<variant>лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств

<variant>политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации

<variant>мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем

<variant>комплекс процессов и действий, направленных на приспособление к условиям среды

<question>Дайте понятие ГРАЖДАНИН

<variant>человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства

<variant>устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица

<variant>совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу

<variant>лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств

<variant>политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации

<question>Дайте понятие ГРАЖДАНСТВО

<variant>устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица

<variant>человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства

<variant>совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу

<variant>лица, покинувшие страну постоянного проживания в результате преследований военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

<variant>политика насильственного разделения населения в стране, основанная на расовой дискриминации

<question>Дайте понятие ГУМАНИЗМ

<variant>совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу

<variant>объявление, провозглашение основных принципов, программных положений не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах

<variant>устойчивая правовая связь лица с государством, означающая подчинение такого лица (независимо от его местонахождения) власти соответствующего государства и состоящая из комплекса взаимных прав и обязанностей данного государства и лица

<variant>политический строй, при котором власть официально принадлежит народу

<variant>недискриминация

<question>Дайте понятие ДОСТОИНСТВО

<variant>уважение к себе, осознание своих прав, своих ценностей

<variant>совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу

<variant>ограничение в правах, лишение равноправия какого-либо человека, группы населения или государства

<variant>вежливость, чуткость, мягкость в обращении

<variant>недискриминация

<question>Дайте понятие ДЕМОКРАТИЯ

<variant>политический строй, при котором власть официально принадлежит народу

<variant>уважение к себе, осознание своих прав, своих ценностей

<variant>совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убежденность о высоком призвании человека, ценности личности, ее праве и на свободу

<variant>вежливость, чуткость, мягкость в обращении

<variant>недискриминация

<question>Дайте понятие ЗАКОННОСТЬ

<variant>строгое исполнение законов, основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами

<variant>не обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением

<variant>единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства

<variant>политический строй, при котором власть официально принадлежит народу

<variant>возвышенная цель стремление, образец для подражания

<question>Дайте понятие ИНДИВИД

<variant>отдельный человек, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью духовных процессов и свойств, активностью и специфичностью в реализации этих свойств в условиях конкретной ситуации

<variant>уважение к себе, осознание своих прав, своих ценностей

<variant>единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства

<variant>политический строй, при котором власть официально принадлежит народу

<variant>возвышенная цель стремление, образец для подражания

<question>Дайте понятие КОНВЕНЦИЯ

<variant>международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились подписали, ратифицировали

<variant>это международный документ, в котором провозглашены какие-либо принципы. не носит обязательный характер

<variant>международный договор, содержащий обязательные для государства нормы поведения

<variant>соглашение на основе взаимных уступок

<variant>договор не носящий международный характер

<question>Дайте понятие ПЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ

<variant>движения прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм насилия, за воспитание в духе миролюбия, уважения, достоинства и прав других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без принуждения

<variant>нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм

<variant>поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правила общения

<variant>сохранение прошлых ценностей в настоящем

<variant>все достижения человечества в производственной, общественной и духовной жизни

<question>Дайте понятие ПОТРЕБНОСТИ

<variant>нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности

<variant>постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; привычка нормы поведения

<variant>поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении норм и правила общения

<variant>сохранение прошлых ценностей в настоящем

<variant>все достижения человечества в производственной, общественной и духовной жизни

<question>Дайте понятие ПРАВОНАРУШЕНИЕ

<variant>виновное, противоправное деяния, причиняющее вред обществу. Различаются следующие виды правонарушения; преступления, (уголовные правонарушения) и поступки административные, дисциплинарные и гражданские правонарушения

<variant>установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе

<variant>нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности

<variant>нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

<variant>постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; привычка нормы поведения

<question>Дайте понятие ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИННОСТИ

<variant>один из демократических, правовых принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии законом

<variant>установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе

<variant>виновное, противоправное деяния, причиняющее вред обществу. Различаются следующие виды правонарушения; преступления, (уголовные правонарушения) и поступки административные, дисциплинарные и гражданские правонарушения

<variant>нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности

<variant>постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; привычка нормы поведения

<question>Дайте понятие РАСИЗМ

<variant>реакционная теория, утверждающая неполноценность отдельных рас, выделяющая расы «высшие» и «низшие», также политика преследования «цветных» афроамериканцев, индейцев и др

<variant>исключительное право, представленное кому-либо в отличие от других; льгота

<variant>один из демократических, правовых принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии законом

<variant>первенство, преимущественное право на что-либо, объединенная общностью происхождения и характеризующая рядом внешних наследственных физических признаков цветом кожи, волос, особыми чертами лица и др

<variant>постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь; привычка нормы поведения

<question>Дайте понятие СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА

<variant>это узаконенная государством возможность что-нибудь делать, осуществлять; отсутствие каких-либо ограничений, стеснения в чем-либо деятельности, поведении

<variant>реакционная теория, утверждающая неполноценность отдельных рас, выделяющая расы «высшие» и «низшие», также политика преследования «цветных» афроамериканцев, индейцев и др

<variant>исключительное право, представленное кому-либо в отличие от других; льгота

<variant>один из демократических, правовых принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом и в соответствии законом

<variant>первенство, преимущественное право на что-либо, объединенная общностью происхождения и характеризующая рядом внешних наследственных физических признаков цветом кожи, волос, особыми чертами лица и др

<question>Дайте понятие ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

<variant>разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей. В силу этого приобретают функцию регуляторов социального поведения индивидов

<variant>исключительное право, представленное кому-либо в отличие от других; льгота

<variant>историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности экономических, правовых, духовных и других связей между различными странами, народами мира

<variant>свойства человека, проявляющиеся в его поведении

<variant>полная независимость государства во внешней и внутренней политике

<question>Дайте понятие ЭМИГРАЦИЯ

<variant>выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства по политическим, экономическим и другим причинам

<variant>установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе

<variant>нужда в чем-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности

<variant>полная независимость государства во внешней и внутренней политике

<variant>свойства человека, проявляющиеся в его поведении

<question>Дайте понятие ЮНИСЕФ

<variant> Детский фонд ООН) - создан в 1946 году как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название с 1953 года). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей.

<variant>Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки культуры) межправительственная специализированная организация ООН. Цели и задачи - содействовать укреплению мира и безопасности, способствовать сотрудничеству народов путем образования, науки и культуры без различия расы, пола, языка или религии

<variant>один из важнейших действующих органов ООН; состоит из 15 членов, в том числе - 5 постоянных (Россия, США, Англия, Франция, Китай) и 10 непостоянных, избираемых Генеральной Ассамблеей на два года. По Уставу ООН на Совет Безопасности возложена основная ответственность за поддержание международного мира и безопасности

<variant>Фонд по правам человека

<variant>Комиссия по правам человека

<question>В каком году Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка

<variant>в 1989

<variant>в 1978

<variant>в 1999

<variant>в 1964

<variant>в 1966

Описание модуля 2

Название модуля	Дети и образование
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Для успешного изучения курса студенту необходимо знание таких предметов как «Уголовное право», «Международное публичное право», «Психология». Международное публичное право, Права человека. Юридическая психология. Международное уголовное право.
Содержание модуля	<p>В настоящее время понятие о правах ребенка больше не является таким сухим, непонятным и пугающим. В течение нескольких десятков лет повсеместно говорилось об охране детей. Это явилось результатом того, что законы, стратегии и положения рассматривали детей как слабых, незрелых и недееспособных созданий на пути к взрослению. На этом этапе ребенку требуется защита и помощь взрослых, и общество должно принимать решения, исходя из понятий солидарности, сострадания и здравого смысла. В то время, когда во всем мире постепенно формировалось понятие «прав человека», работа в отношении детей проводилась менее интенсивно, понятие «ребенок» все еще не было отделено от крайне размытого и общего понятия «человек». Теоретически, все мужчины, женщины, дети, инвалиды, сезонные рабочие и другие люди (например, пожилые люди, люди, относящиеся к малым народам, пропавшие без вести, подвергшиеся пыткам и дискриминации) являются людьми, и общего признания и соблюдения их прав должно быть достаточно. На практике для каждой из этих групп недостаточно такого общего признания, поэтому были предприняты попытки разделить различные группы и лица как субъектов права. В результате сегодня мы говорим не только о правах человека, но и о правах женщин, о правах детей, о правах людей с ограниченными возможностями и т.д.</p> <p>Чтобы выделить группу лиц, необходимо определить особенность или отличительную черту данной группы. Кроме того, понятие «права человека» подразумевает, что отнесение человека к какой-либо специфической группе необходимо в том случае, когда мы имеем какое-либо ограничение, которое не позволяет человеку осуществлять свои права на общей основе. Таким образом, одной из главных задач</p>

	данной главы является предоставление ответов на следующие вопросы: каковы отличительные особенности детей, которые отличают их от остальных людей (взрослых) и почему им необходимы как специальная защита, так и специальные права? Но чтобы ответить на эти вопросы, необходимо разобраться в понятии «детство» и сформировать правильное отношение к нему, что является нашей первой задачей. Так как специфическая природа детства и детей привело к многочисленным спорам о правах ребенка, государства, международные организации, научные сотрудники и гражданское общество приложило немало усилий, чтобы добиться юридического признания этих прав, как на международном, так и на государственном уровне..
Методические рекомендации	Процесс обучения должен носить непрерывный характер и охватывать все более сложные элементы по мере взросления ребенка. Эффективность обучения детей правам ребенка всецело зависит от того, насколько сами педагоги будут осведомлены о своих правах, правах детей и о механизмах обеспечения этих прав.
Форма итогового контроля	По выбору преподавателя
Обоснование структуры учебной дисциплины	До недавнего времени проблемы прав ребенка обсуждались лишь в семейном контексте и всегда с точки зрения защиты детей. С точки зрения защиты прав человека, ребенок защищен в рамках существующей правовой системы и практики, как на национальном, так и на международном уровне. Необходимость защиты ребенка с помощью различных постановлений, включая международные договоры, была впервые признана около ста лет назад. Но суть норм, принятых в тот период, отражала теорию, что дети являются слабыми и незрелыми членами общества, которым необходима особая защита и забота, которую могут обеспечить только взрослые, и в том виде, в котором они считали необходимым. Понятие об отдельных правах для детей и изменение отношения к предмету этих прав начали формироваться только после Второй мировой войны. Конвенция о правах ребенка от 1989 г. содержит в себе перечень прав, а ее содержание отражает мнение о том, что ребенок является предметом данных прав, и, как следствие, претензий. В этом случае ребенок является центром всех вопросов, касающихся его, при этом он должен принимать активное участие и выражать свое мнение. Право на выражение мнения является одним из важнейших принципов в сфере прав ребенка. В то же время обязательство прислушиваться к ребенку и учитывать его мнение из жеста доброй воли трансформировалось в международную правовую норму.
Условия для получения кредитов	Сдача экзамена

Требования к знаниям и умениям обучаемого	<p>- освоение социальными знаниями в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик;</p> <p>- подготовка к формированию правовой компетенции детей и взрослых;</p> <p>- создание условий для формирования личностной и методической готовности к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека.</p> <p>В результате освоения курса обучающиеся должны иметь представление:</p> <p>об основных нормативно-правовых документах в области прав человека, прав ребенка;</p> <p>о современных концепциях прав человека; международных и казахстанских стандартах в данной области; принципах защиты прав человека на международном и казахстанском уровне;</p> <p>о государственных гарантиях прав граждан;</p> <p>о правах, обязанностях и ответственности участников социально-педагогического взаимодействия;</p> <p>о специфике социально-педагогической деятельности по защите различных категорий детей;</p> <p>о методологии, содержании и методах обучения в области гражданского образования;</p>
Продолжительность модуля	Один семестр
Раздаточный материал:	<p>Конвенции</p> <p>Договора</p> <p>Законы</p> <p>Тесты</p> <p>Кейсы</p> <p>Глоссарий</p> <p>Лекции</p>
Основные инновационные методы	<p>Метод проектного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного обучения • Проблемно-поисковые методы • Практико-ориентированные проекты • Исследовательский метод • Тренинговые формы • Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	<p>Самостоятельная работа обучающихся по модулю складывается из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - написание докладов, рефератов, контрольных работ, составление таблиц и схем; - выполнение творческих заданий, мультимедийных презентаций;

	<p>- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к зачету непосредственно перед ним.</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p>	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины: Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом пособии. При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.</p>

<p>Примерный перечень контрольных вопросов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности альтернативные детскому труду 2. Бедность и нищета- главная угроза благополучия детей 3. Уголовно правовая защита несовершеннолетних в РК Особенности уголовного наказания несовершеннолетних 4. Семейное окружение и альтернативное попечение 5. Развод родителей 6. Защита детей. 7. Защита от насилия в семье и другое Насилие над детьми и КПП 8. Насилие над детьми и Комитет 9. Исследование ООН по насилию над детьми 10. Альтернативное попечение для детей, лишенных родительской опеки 11. Альтернативное семейное попечение 12. Дети, размещенные в интернатных учреждениях: слабые стороны и угрозы. 13. Определение «торговли людьми 14. Предупреждение торговли детьми 15. Законодательные меры по пресечению торговли детьми 16. Криминализация 17. Экстерриториальная юрисдикция и экстрадиция 18. Обращение с детьми, ставших жертвами торговли 19. Обращение с детьми-жертвами при рассмотрении дела в суде 20. Восстановление, реабилитация, дальнейшие пути решения. 21. Ювенальная юстиция 22. Дети жертвы и свидетели преступления 23. Международное право и статус детей- жертв и свидетелей преступления. 24. Право на восстановление, социальную реинтеграцию и компенсацию 25. Дети-жертвы, как свидетели в судебных процессах. 26. Дети и молодежь коренных 27. Основные направления деятельности Детского фонда 28. Права ребенка в Казахстане. Уполномоченный по правам ребенка 29. Участие педагогов психологов в уголовном судопроизводстве 30. Профилактика детской безнадзорности правонарушении в сфере несовершеннолетних 31. детская агрессия, суицид 32. Дети зараженные СПИД, ВИЧ
--	--

Структура и содержание «Дети и образование»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>Реализация прав детей на образование Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности прав детей на полноценную жизнь в обществе. Ежегодно увеличиваются расходы</p>	1	<p>Разделить группу на две подгруппы и обсудить данный вопрос</p>

	<p>государственного бюджета на образование.</p> <p>Статья 30 Конституции Республики Казахстан гарантирует гражданам Республики Казахстан бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. При этом среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом. Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам.</p> <p>Система образования в Республике Казахстан на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает следующие уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •дошкольное воспитание и обучение; •начальное образование (срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования - 4 года); •основное среднее образование (срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - 6 лет); •среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование) (срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - 2 года); •последнее образование (срок освоения профессиональных учебных программ последнего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет не менее 2 лет, а имеющими техническое и профессиональное образование - не менее одного года); •высшее образование; •послевузовское образование¹. <p><i>Дошкольное воспитание и обучение</i></p>		
--	--	--	--

¹ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // "Казахстанская правда" от 15 августа 2007 года N 127 (25372).

	<p>Создание равных стартовых возможностей для детей вне зависимости от благосостояния их семей или места проживания является главным условием для обеспечения их дальнейшего качественного образования.</p> <p>В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы серьезное внимание уделяется доступности дошкольного воспитания².</p> <p>Для ликвидации дефицита мест в дошкольных организациях реализуется специальная отраслевая программа «Балапан» на 2010 – 2014 годы, целью которой является удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения³.</p> <p><i>Среднее образование</i></p> <p>По данным ежегодного Доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех Казахстан по индексу развития образования (ИРО) находится в первой четверке стран-лидеров.</p> <p>Высокие позиции в рейтинге достигнуты благодаря тому, что дошкольная подготовка и одиннадцатилетнее среднее образование в нашей стране обязательны и бесплатны. Дополнительным преимуществом является отсутствие дискриминации в доступе к образовательным услугам по гендерному признаку.</p> <p>Структура образования приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования. Создаются условия для введения 12-летней модели обучения.</p> <p>Укрепляется материальная база организаций образования.</p> <p>Развивается инклюзивное образование.</p> <p>Решаются вопросы бесплатного горячего питания и подвоза учащихся средней школы.</p>		
--	--	--	--

² Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118// «Казахстанская правда» от 14.12.2010 г., № 338; «Егемен Қазақстан» 2010 жылғы 14 желтоқсандағы № 529-532.

³ Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 - 2020 годы» от 28 мая 2010 года № 488// Раздел базы данных: «Закон»: Образование.

	<p>С целью создания инновационной, полиязычной модели образования, количество школ, предоставляющих образование на трех языках постепенно увеличивается.</p> <p>В республике 100% учащихся школ обеспечены учебниками.</p> <p>В 2015 году все учащиеся общеобразовательных организаций образования будут обеспечены бесплатными учебниками и цифровыми образовательными ресурсами за счет местных бюджетов.</p> <p>Будут решены вопросы оснащенности современным оборудованием спортивных залов школ.</p> <p>Бесплатное горячее питание организовано для всех учащихся начальных классов городов Астана, Алматы, Актюбинской и Западно-Казахстанской областей.</p> <p>Вопросы модернизации школьного питания и обеспечения подвоза детей к школе включены в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы⁴.</p> <p>Для наилучшего обеспечения детей в республике постоянно оказывается помощь детям из малообеспеченных семей.</p> <p>Согласно пункту 4 статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» государство полностью или частично компенсирует расходы на содержание граждан Республики Казахстан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования⁵.</p> <p><i>Техническое и профессиональное образование</i></p> <p>Система технического и профессионального образования (ТиПО) играет ключевую роль в удовлетворении интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы.</p> <p><i>Информатизация системы</i></p>		
--	--	--	--

⁴ Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118// «Казахстанская правда» от 14.12.2010 г., № 338; «Егемен Қазақстан» 2010 жылғы 14 желтоқсандағы № 529-532.

⁵ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // "Казахстанская правда" от 15 августа 2007 года N 127 (25372).

<p><i>образования</i></p> <p>Ведется работа по развитию информатизации образования.</p> <p>В школах внедряется проект «Система он-лайн обучения». Еженедельно лучшими учителями республики проводятся он-лайн уроки, семинары.</p> <p>Функционирует образовательный портал www.sabak.kz.</p> <p>Сегодня дети с ограниченными возможностями не могут посещать школы по состоянию здоровья. С 2011 года государство обеспечивает ежегодно 3000 таких детей компьютерами, интернетом и программным обеспечением для получения дистанционного образования.</p> <p>В настоящее время 95% предметов переведены в цифровой формат.</p> <p>В целях обеспечения равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям в организациях образования используется система электронного обучения «e-learning».</p> <p>Достижение поставленной цели повысит качество обучения детей.</p> <p>Планируется полное обеспечение цифровым образовательным контентом (наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса – текст, графика, музыка, видео, звуки и другое) организаций среднего, технического и профессионального образования в открытом доступе.</p> <p>Для внедрения автоматизации учебного процесса каждая организация образования будет оснащена необходимым оборудованием: компьютеры новой модификации, обеспечение широкополосного доступа к Интернету и другое.</p> <p><i>Дополнительное образование</i></p> <p>Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения.</p> <p>В соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы в стратегические планы развития регионов включены индикаторы по увеличению охвата учащихся дополнительным образованием.</p>		
--	--	--

	<p>Запланировано увеличение количества организаций дополнительного образования⁶. За последние годы наблюдается постоянный рост количества школьных спортивных секций в организациях образования.</p> <p><i>Государство полностью или частично компенсирует расходы на содержание граждан Республики Казахстан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования.</i></p> <p>К категории граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; 2) дети с ограниченными возможностями в развитии, инвалиды и инвалиды с детства, дети-инвалиды; 3) дети из многодетных семей; 4) дети, находящиеся в центрах временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних; 5) дети, проживающие в школах-интернатах общего и санаторного типов, интернатах при школах; 6) дети, воспитывающиеся и обучающиеся в специализированных интернатных организациях образования для одаренных детей; 7) воспитанники интернатных организаций; 8) дети из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума; 9) дети, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени обучаются по программам начального, основного среднего, общего среднего образования на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию; 10) иные категории граждан, определяемые законами Республики 		
--	--	--	--

⁶ Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118// «Казахстанская правда» от 14.12.2010 г., № 338 (26399).

	<p>Казахстан.</p> <p><i>2.6. Обучение оралманов и вынужденных переселенцев и детей, принадлежащих к национальным меньшинствам</i></p> <p>В организациях среднего общего образования республики для учащихся - оралманов, прибывших из ближнего и дальнего зарубежья, в целях ликвидации пробелов в их знаниях и адаптации к образовательным программам проводятся дополнительные уроки, консультации, предусмотрены специальные переходные программы.</p> <p>Государство оказывает содействие малочисленным народам и этническим группам Республики Казахстан, проводит политику по сохранению и восстановлению их культуры, национальной самобытности.</p> <p>В организациях образования республики выполняется одно из основных положений: реализация прав национальных меньшинств в изучении родных языков.</p> <p>В республике созданы условия для изучения родного языка для национальных меньшинств. Кроме того, с целью безболезненной интеграции их в учебно-воспитательный процесс, для освоения ими казахского и русского языков организуются дополнительные уроки, языковые кружки, факультативные часы.</p>		
2	<p>Реализация прав детей на охрану здоровья</p> <p>В целях наилучшего обеспечения интересов ребенка в области здравоохранения сохраняется и совершенствуется система бесплатного медицинского обслуживания детей, педиатрической службы. Постановлением Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации и проведения закупок лекарственных средств, профилактических (иммунобиологических, диагностических, дезинфицирующих) препаратов, изделий медицинского назначения и медицинской техники, фармацевтических услуг по оказанию гарантированного объема бесплатной</p>	1	<p>Реализация прав детей на охрану здоровья</p>

	<p>медицинской помощи» от 30 октября 2009 года № 1729 утвержден перечень видов заболеваний и отдельных видов населения, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются по рецептам бесплатно⁷.</p> <p>В Республике Казахстан с целью повышения качества и доступности медицинской помощи населению ежегодно увеличиваются объемы финансирования отрасли здравоохранения.</p> <p>С целью повышения доступности и качества оказания высокоспециализированной медицинской помощи женщинам и детям с 2007 года в городе Астане функционируют современные, отвечающие мировым стандартам Национальный научный центр материнства и детства и Республиканский детский реабилитационный центр. Кроме того, медицинская помощь детям оказывается в Республиканской детской клинической больнице «Аксай» города Алматы. 5 тысячам пациентам, ежегодно получающим лечение, оказывается ортопедическая, урологически-нефрологическая, неврологическая помощь. Кроме того, проводится обследование и лечение детей из экологически неблагоприятных регионов, длительная поэтапная реабилитация детей-инвалидов.</p> <p>В рамках развития кардиохирургической помощи детям открылись детские кардиохирургические отделения в вышеуказанных научных центрах.</p> <p>Для доступности медицинской помощи детям и женщинам, проживающим в отдаленных сельских регионах, в республике на протяжении ряда лет успешно функционируют передвижные детско-женские консультации.</p>		
3	Реализация прав детей на государственную помощь	1	Реализация прав детей на государственную помощь

⁷ Постановлением Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации и проведения закупок лекарственных средств, профилактических (иммунобиологических, диагностических, дезинфицирующих) препаратов, изделий медицинского назначения и медицинской техники, фармацевтических услуг по оказанию гарантированного объема бесплатной медицинской помощи» от 30 октября 2009 года № 1729 //САПП Республики Казахстан, 2009 г., № 47-48, ст. 444.

<p>В Казахстане поддержка семей с детьми осуществляется в соответствии с Законом РК «О государственных пособиях семьям, имеющим детей»⁸. Данным законом предусмотрено несколько видов выплат.</p> <p>Так, семьи, имеющие рожденных, усыновленных (удочеренных), а также взятых под опеку (попечительство) детей, имеют право на получение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пособия на рождение; 2) пособия по уходу в случаях, когда: <ul style="list-style-type: none"> - лицо, осуществляющее уход за ребенком, не является участником системы обязательного социального страхования; - лицо, осуществляющее уход за ребенком, родившимся до 1 января 2008 года, является участником системы обязательного социального страхования; 3) пособия на детей в случаях, когда среднедушевой доход семьи ниже <u>стоимости продовольственной корзины</u>; 4) пособия воспитывающему ребенка-инвалида. <p>Право на получение пособия на детей ежеквартально подтверждается представлением справки о доходах.</p> <p>Кроме того, в соответствии с Законом РК «О специальном государственном пособии в Республике Казахстан» от 5 апреля 1999 года выплачивается специальное государственное пособие⁹:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многодетным матерям, награжденным подвесками «Алтын алқа», «Күміс алқа», получившим ранее звание «Мать-героиня», а также награжденным орденами «Материнская слава» I и II степени. 2) многодетным семьям, имеющим четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей, в том числе детей, обучающихся по очной форме обучения в организациях среднего, технического и профессионального образования, высших учебных заведениях, после достижения ими совершеннолетия до времени окончания ими учебных 	<p>Дискуссия</p>
---	-------------------------

⁸ Закон Республики Казахстан «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» от 28 июня 2005 года N 63 // «Казахстанская правда» от 6 июля 2005 года N 177-178.

⁹ Закон Республики Казахстан «О специальном государственном пособии в Республике Казахстан» от 5 апреля 1999 года N 365 // «Казахстанская правда» от 07.04.99 г. N 64.

заведений, но не более чем до достижения ребенком двадцатитрехлетнего возраста.¹⁰

В целях социальной поддержки малообеспеченных семей с детьми действующим законодательством предусматривается оказание:

1) адресной социальной помощи (далее – АСП) – семьям, со среднедушевыми доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума) в виде разницы между среднедушевым доходом и чертой бедности.

Основную долю получателей АСП продолжают составлять жители сельской местности – 59,6 %, соответственно, более 60,4 % из общей суммы расходов, выделенных на АСП, направлено на оказание помощи жителям села.

2) пособия на детей до 18 лет - семьям, со среднедушевыми доходами ниже стоимости продовольственной корзины (60 % от прожиточного минимума).

3) жилищной помощи – семьям, расходы которых на оплату коммунальных услуг, содержание жилища превышают предельно допустимую долю расходов (на эти цели). Размер и порядок оказания жилищной помощи определяются местными представительными органами.

В стране создана комплексная система поддержки семей, имеющих детей, а также многодетных матерей.

Принятые меры позволили совершенствовать систему государственной поддержки детей-инвалидов путем выплаты пособия лицам, непосредственно занимающимся их воспитанием и развитием; установить вариативность в вопросах определения размеров пособия на рождение ребенка в зависимости от того, каким в семье по счету является ребенок; повысить значимость, статус и количество многодетных семей и улучшить демографическое положение в стране.

В целях дополнительной социальной поддержки малообеспеченных семей, помимо детского пособия действующим законодательством предусматривается оказание адресной социальной помощи

¹⁰ Закон Республики Казахстан «О специальном государственном пособии в Республике Казахстан» от 5 апреля 1999 года N 365 // «Казахстанская правда» от 07.04.99 г. N 64.

<p>(АСП) семьям со среднедушевыми доходами ниже черты бедности в виде разницы между среднедушевым доходом и чертой бедности.</p> <p>Важное значение в республике уделяется социальной защите детей-инвалидов, реабилитации и интеграции их в общество.</p> <p>Дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным лечением, реабилитацией в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. В амбулаторных условиях отдельные категории населения, по видам заболеваний, в том числе дети-инвалиды, обеспечиваются бесплатно медикаментами и специальными продуктами питания. Реабилитационная помощь детям-инвалидам оказывается как на региональном, так и республиканском уровнях. Комплексная реабилитация включает медицинскую терапию, психолого-педагогическую коррекцию и социальную адаптацию.</p> <p>В целях повышения качества жизни инвалидов в домах-интернатах с 2009 года из республиканского бюджета выделены средства на внедрение Стандарта оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты детей-инвалидов, которые были направлены на введение в медико-социальных организациях дополнительных штатных единиц специалистов по социальной работе, методистов, учителей дефектологов, логопедов, учителей физкультуры, инструкторов по труду, музыкальных руководителей, невропатологов, врачей-педиатров, физиотерапевтов, диетологов.</p> <p>Организовано комплектование групп с учетом возраста – от 6 до 12 человек в группе, исходя из уровня социального развития ребенка, тем самым был обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку. Оснащение домов-интернатов современным вспомогательным, медицинским, учебным оборудованием позволило создать условия для более полного удовлетворения потребностей детей-инвалидов в реабилитационных услугах.</p> <p>Развитие полустационаров, отделений социальной помощи на дому направлено на</p>		
---	--	--

<p>сокращение численности детей с ограниченными возможностями, содержащихся в интернатных учреждениях.</p> <p>В целях формирования конкурентного рынка предоставления специальных социальных услуг к выполнению государственного социального заказа все шире привлекаются неправительственные организации:</p> <p>Согласно действующему законодательству о социальной защите инвалидов в Республике Казахстан, инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа предоставляется санаторно-курортное лечение, специальные средства передвижения (кресло-коляски), технические вспомогательные (компенсаторные) средства (протезно-ортопедические, сурдо-тифлотехнические средства и обязательные гигиенические средства (мочеприемники, калоприемники, подгузники).¹¹</p> <p>Ежегодно 1000 детей направляются на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Во исполнение пункта 3 статьи 9 Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» созданы новые типы организаций образования. Необходимость создания таких организаций обусловлена разнообразием видов нарушений, которое не позволяет всем детям без исключения получать адекватную коррекционно-педагогическую поддержку в имеющихся типах специальных (коррекционных) учреждений¹².</p> <p>Согласно пункту 2 статьи 14 Закона Республики «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатываются специальные образовательные учебные программы,</p>		
---	--	--

¹¹Закон Республики Казахстан « О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343// Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2002 г., N 16, ст. 152

¹² Закон Республики Казахстан « О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343// Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2002 г., N 16, ст. 152

	<p>учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций¹³.</p> <p>Профессиональное образование – один из важных инструментов социальной защиты инвалидов и детей с ограниченными возможностями в развитии. Согласно законодательству инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусмотрены следующие льготы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квота приема при поступлении на учебу в организации образования; – при участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования; – льготы по стипендиальному обеспечению инвалидам, обучающимся в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования по государственному заказу или гранту; – для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации; – при отсутствии возможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных организациях и других учебных заведениях с учетом желания 		
--	---	--	--

¹³ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // "Казахстанская правда" от 15 августа 2007 года N 127 (25372)

<p>родителей или законных представителей воспитание и обучение проводится на дому.</p> <p>Кроме того, в целях создания равных возможностей для их обучения, социального обеспечения и усиления социальной поддержки в организациях технического и профессионального образования ежегодно проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> медицинский осмотр (бесплатно); предоставляются места в общежитии (бесплатно); оказывается материальная помощь; освобождаются от занятий физической культуры и тяжелого физического труда (в зависимости от группы инвалидности и степени сложности заболевания); проводятся индивидуальные занятия; учитываются психологические и физические особенности при сдаче экзаменов; проводятся беседы психологами (регулярно); создаются условия для трудоустройства выпускникам и т.д., установлена тесная связь с родителями. <p>Вместе с тем, проблемы инвалидов по-прежнему актуальны, самостоятельно они не могут решить их. Например, инфраструктура городов в Казахстане все еще не приспособлена для людей с ограниченными физическими возможностями, недостаточно лечебных учреждений, проблема трудоустройства и занятости остается одной из самых острых, потому как работодатели отказываются брать на работу инвалидов, будучи убежденными, что эти люди не смогут выполнить порученную им работу.</p> <p>Такое отношение коренится в опасениях и стереотипных представлениях, в которых инвалидности придается большее значение, чем способностям. Поэтому начата работа с учетом мирового опыта развитых стран по изучению данной проблемы с участием самих инвалидов, разрабатывается долгосрочный план работы по улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Планируется проведение ряда мероприятий по обеспечению инвалидов, в том числе детей-инвалидов, услугами в сферах занятости, здравоохранения,</p>		
--	--	--

	образования, информации, доступа к участию в культурной и спортивной, политической и общественной жизни, а также по модернизации системы медико-социальной экспертизы, совершенствованию системы социальной защиты, реабилитации инвалидов, повышению эффективности реабилитационных и специальных социальных услуг.		
--	--	--	--

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2
1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация,	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			6		12			18 (50%)

Кейсы

1. В Министерство образования и науки поступило заявление, в котором автор задает вопрос о правомерности установления экзаменов для первоклассников при поступлении в государственную гимназию. Далее заявительница оговаривает, что по месту жительства их семье подходит именно эта гимназия, иных школ в микрорайоне нет. В гимназию принимают детей со всего города. При этом руководство утверждает, что у гимназии есть устав, где прописаны вступительные экзамены. Ребенок полностью подготовлен к школе в соответствии с их требованиями.

Для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к Закону об образовании, а также «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан 19 января 2012 года № 127. В соответствии с п.4. Организации начального образования обеспечивают прием в первый класс всех детей, проживающих на территории обслуживания организации образования, достигших к 1 сентября очередного учебного года шести (семи) лет, независимо от уровня подготовки).

Студентам предлагается проанализировать содержание п.2 Приказа Министра образования и науки РК от 28.09. 2010 г. №468 «Об утверждении Правил получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан», в который были внесены изменения приказом Министра образования и науки РК от 28.08.2012 № 398.

Редакция до внесения изменений:

П.2 «Дети иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, а также лиц, временно проживающих в Республике Казахстан (беженцы, лица, ищущие убежище, консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, за исключением сезонных* и приграничных трудящихся), принимаются в организации образования для получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования и пользуются такими же правами, как и граждане Казахстана».

Действующая редакция:

2. Дети иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, а также лиц, временно проживающих в Республике Казахстан (беженцы, лица, ищущие убежища, консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, работающие в Республике Казахстан в соответствии с миграционным законодательством) принимаются в организации образования для получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования и пользуются такими же правами, как и граждане Казахстана.

Вопросы:

- Чем, на Ваш взгляд, продиктовано внесение изменений в п.2 приказа?
- Обеспечивает ли новая редакция приказа равенство всех детей иммигрантов в доступе к образованию?

Обсуждение кейса

В Жамбылском районе Северо-Казахстанской области учитель алгебры одной из школ во время урока демонстративно в присутствии учеников всего класса ножницами коротко выстригла волосы ученика, после чего ручкой на лбу написала слово "двоечник", пригрозив не стирать надпись.

По словам прокурора района, в этот день после случившегося до 21 часа подросток находился в 1,5 км от села в лесопосадках, объяснив свое поведение нежеланием посещать школу и страхом перед классным руководителем А.

Из пояснений учащихся следует, что учитель с целью сокрытия вышеуказанного факта попросила их никому не рассказывать, обещая выставить всем оценки "5" по алгебре за первую четверть учебного года.

Вопрос: Какие права ребенка были нарушены?

ТЕСТ Тестовые вопросы:

1. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования

- а) 4 года;
- б) 3 года;
- в) 4,5 года;
- г) 5 лет;
- д) 3,5 года.

2. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования

- а) - 6 лет;
- б) 4 года;
- в) 4,5 года;
- г) 5 лет;
- д) 3,5 года.

3. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования

- а) 2 года;
- б) 2,5 года;
- в) 3 года;
- г) 5 лет;
- д) 1 год.

4. Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет:

- а) не менее 2 лет;
- б) не менее 2,5 года;
- в) не менее 3 лет;
- г) не более 1 года;
- д) не менее 1, 5 года.

5. К категории граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь, относятся:

- а) многодетная семья;
- б) семья, воспитывающая 2-х несовершеннолетних детей;
- в) семья, воспитывающая 3-х несовершеннолетних детей;
- г) семья, воспитывающая 2-х несовершеннолетних детей, где один из родителей не достиг 29-летнего возраста;
- д) семья, воспитывающая 3-х несовершеннолетних детей, где один из родителей не достиг 29-летнего возраста;

6. Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими техническое и профессиональное образование:

- а) не менее 1 года;
- б) не менее 2,5 года;
- в) не менее 3 лет;
- г) не более 2 лет;
- д) не менее 1, 5 года.

7. Одним из основных принципов государственной политики в области образования является:

- а) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- б) приоритет воспитания;
- в) единство организаций образования,
- г) приоритет развития;
- д) императивность образования.

8. Конституция Республики Казахстан гарантирует:

- а) гражданам Республики Казахстан бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование обязательно;*
- б) гражданам РК и иностранным гражданам, лицам без гражданства начальное образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;
- в) высшее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;
- г) среднее и высшее образование в государственных учебных заведениях, высшее образование обязательно;
- д) общесреднее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;

9. Конституция РК гарантирует гражданину:

- а) право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении;*
- б) право на получение бесплатного высшего образования в высшем учебном заведении;
- в) право на получение бесплатного высшего образования в высшем учебном заведении, в том числе частном;
- г) право на получение платного среднего образования в высшем учебном заведении, в том числе частном;
- д) право на получение бесплатного дошкольного образования.

10. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать:

- а) государственным общеобязательным стандартам образования;*
- б) исключительно внутренним правилам учреждения образования;
- в) исключительно приказам ректоров ВУЗов;
- г) исключительно приказам директоров школ;
- д) исключительно приказам директоров лицеев.

1. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

- а) скорая медицинская помощь и санитарная авиация;*
- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;
- д) нет верного ответа.

2. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

- а) восстановительное лечение и медицинская реабилитация;*
- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;
- д) нет верного ответа.

3. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

- а) паллиативная помощь и сестринский уход для категорий населения, установленных*

уполномоченным органом;

- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

4. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) амбулаторно-поликлиническая помощь;

- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

5. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) стационарная медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации в рамках планируемого количества случаев госпитализации (предельных объемов), определяемых уполномоченным органом, по экстренным показаниям - вне зависимости от наличия направления;

- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

6. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) стационарозамещающая медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации;

- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

7. Амбулаторно-поликлиническая помощь в рамках ГОМП включает:

а) первичную медико-санитарную помощь, консультативно-диагностическую помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи и профильных специалистов;

- б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);
- в) лабораторная диагностика;
- г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

•Граждане Республики вправе получать бесплатно гарантированный объем медицинской помощи, установленный:

- а) *законом;*
- б) приказом уполномоченного органа;
- в) приказом главного врача;
- г) исключительно постановлением Правительства;
- д) нет верного ответа.

9. Вакцинация детского населения в Республике Казахстан:

- а) входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи, проводится за счет средств республиканского бюджета и является обязательным для населения;
- б) не входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи;
- в) не входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи и не является обязательным для населения;
- г) проводится на платной основе, по желанию граждан;
- д) нет верного ответа.

10. При амбулаторном лечении в рамках ГОМП:

- а) *лекарственные средства и специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются по рецептам бесплатно;*
- б) лекарственные средства и специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются на платной основе;
- в) исключительно лекарственные средства отпускаются бесплатно;
- г) исключительно специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются бесплатно;
- д) нет верного ответа.

1. Единовременное государственное пособие в связи с рождением ребенка назначается:

- а) *независимо от доходов семьи;*
- б) малообеспеченным семьям;
- в) малообеспеченным семьям, в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;
- г) семьям, со среднедушевыми доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума);
- д) нет верного ответа.

2. В соответствии с Законом РК «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» предусмотрены пособия:

- а) *на рождение ребенка; по уходу за ребенком; воспитывающему ребенка-инвалида до восемнадцати лет; на детей в случаях, когда среднедушевой доход семьи ниже стоимости продовольственной корзины;*
- б) на рождение ребенка в неполной семье;
- в) по уходу за ребенком неполным семьям;
- г) воспитывающему ребенка-инвалида до четырнадцати лет малообеспеченным семьям;
- д) нет верного ответа.

3. Пособие по уходу за ребенком по достижению им возраста одного года назначается:

- а) *независимо от дохода семьи в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;*
- б) малообеспеченным семьям;
- в) малообеспеченным семьям, в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;

- г) семьям, со среднедушевыми доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума);
- д) нет верного ответа.

4. Пособие на детей до 18 лет назначается:

- а) *детям из малообеспеченных семей со среднедушевыми доходами ниже стоимости продовольственной корзины;*
- б) детям из неполных семей;
- в) детям-сиротам;
- г) детям, воспитывающимся в интернатных учреждениях;
- д) нет верного ответа.

5. Инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусмотрена:

- а) *квота приема при поступлении на учебу в организации образования;*
- б) отдельная комната в рамках арендного жилья;
- в) комплекс учебных принадлежностей;
- г) комплекс учебников;
- д) нет верного ответа.

6. В соответствии с Законом Республики «Об образовании» специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций разрабатываются для:

- а) детей с ограниченными возможностями в развитии;
- б) детей из малообеспеченных семей;
- в) детей из неполных семей;
- г) преподавателей ВУЗов;
- д) нет верного ответа.

7. При поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования регулярно проводятся беседы психологами:

- а) *инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам;*
- б) детям из малообеспеченных семей;
- в) детям из неполных семей;
- г) инвалидам третьей группы;
- д) нет верного ответа.

8. Санаторно-курортное лечение инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) *местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

9. Специальные средства передвижения (кресло-коляски) инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

10. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства (протезно-ортопедические, сурдо-тифлотехнические средства инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

Описание модуля 3

Название модуля	Социальное сиротство
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Для успешного изучения курса студенту необходимо знание таких предметов как «Уголовное право», «Международное публичное право», «Психология».

Содержание модуля	Теме семейного окружения и альтернативного попечения посвящена одна из групп статей, рекомендуемых Комитетом Конвенции о правах ребенка в его руководстве по представлению отчетов Согласно Комитету следующие статьи непосредственно связаны с данной темой: ст. 5 и 18, пункты 1 и 2 (права и обязанности родителей), ст. 9 - 11 (разлучение с родителями, воссоединение, незаконная передача. ст. 19 (защита от всех форм насилия в окружении попечителей, например, в семье), Воспитание в приемной семье и в специальном учреждении), ст. 20 и 21 (альтернативное попечение и усыновление), ст. 25 (контроль семей, усыновивших ребенка) и ст. 27, пункт 4 (выплаты родителям денежных пособий на ребенка). Однако, для семейного окружения ребенка важны также и другие статьи, в частности, ст. 7 (права ребенка, которые его родители обязаны знать и соблюдать), ст. 8 (право на охрану личности ребенка, включая отношения в семье), и ст. 16 (никакой ребенок не должен подвергаться произвольным или незаконным вмешательствам в его семейные отношения).
Методические рекомендации	Процесс обучения должен носить непрерывный характер и охватывать все более сложные элементы по мере взросления ребенка. Эффективность обучения детей правам ребенка всецело зависит от того, насколько сами педагоги будут осведомлены о своих правах, правах детей и о механизмах обеспечения этих прав.
Форма итогового контроля	По выбору преподавателя
Обоснование структуры учебной дисциплины	До недавнего времени проблемы прав ребенка обсуждались лишь в семейном контексте и всегда с точки зрения защиты детей. С точки зрения защиты прав человека, ребенок защищен в рамках существующей правовой системы и практики, как на национальном, так и на международном уровне. Необходимость защиты ребенка с помощью различных постановлений, включая международные договоры, была впервые признана около ста лет назад. Но суть норм, принятых в тот период, отражала теорию, что дети являются слабыми и незрелыми членами общества, которым необходима особая защита и забота, которую могут обеспечить только взрослые, и в том виде, в котором они считали необходимым.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	<p>способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, дать информацию о правах ребенка, о социальной поддержке и защите детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студента представлений о значимости прав человека в жизни общества, особенно самого незащищенного члена общества ребенка; - воспитание ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека. - ориентироваться в основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков; - решать типичные воспитательные задачи, возникающие в процессе нарушения прав ребенка;

	<p>-ориентироваться в понятиях, терминах, категориях формирование культуры прав человека.</p> <p>-обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;</p> <p>-ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;</p> <p>- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.</p>
Условия для получения кредитов	Сдача экзамена
Продолжительность модуля	Один семестр
Раздаточный материал:	<p>Конвенции</p> <p>Договора</p> <p>Законы</p> <p>Тесты</p> <p>Кейсы</p> <p>Глоссарий</p> <p>Лекции</p>
Основные инновационные методы	<p>Метод проектного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного обучения • Проблемно-поисковые методы • Практико-ориентированные проекты • Исследовательский метод • Тренинговые формы • Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	<p>Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - написание докладов, рефератов, контрольных работ, составление таблиц и схем; - выполнение творческих заданий, мультимедийных презентаций; - участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к зачету непосредственно перед ним.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины:</p> <p>Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной</p>

	<p>подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.</p>
--	--

Структура и содержание дисциплины «Социальное сиротство»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>Права и обязанности родителей. Основная обязанность родителей (или законных опекунов) заключается в воспитании ребенка и обеспечении его образования, и первостепенное значение для них должны представлять интересы ребенка. Государство должно оказывать соответствующую помощь родителям (или законным опекунам) в исполнении их обязанностей по воспитанию детей не только в случае, когда родители не в состоянии выполнить эти обязанности. В этом заключается основное обязательство, выполнение которого направлено на</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Как полиция, обвинители и судьи предоставляют ребенку возможность выразить его взгляды? ○ Играет ли роль при этом возраст ребенка? Если да, то каким образом? ○ Как ребенку сообщается о том, что он обладает таким правом? Например, только устно или, также,

<p>гарантирование и продвижения прав ребенка. И с этой целью Государство должно обеспечивать развитие учреждений, средств и услуг по опеке о детях (ст. 18, пункты 1 и 2 Конвенции о правах ребенка). Это обязательство подразумевает, что вмешательство в жизнь семьи посредством применения мер по защите детей должно рассматриваться как крайняя мера. Оно должно осуществляться путем использования всех существующих услуг и средств по заботе о детях, и только в случае, если такая поддержка окажется недостаточной для решения всех проблем в воспитании ребенка, меры по защите ребенка налагаются на родителей через суд или любой другой уполномоченный орган.</p> <p>Согласно ст. 5 Конвенции о правах ребенка, родители (или другие лица, которые несут юридическую ответственность за ребенка), имеют соответствующие права и обязаны обеспечить выполнение соответствующих указаний и рекомендаций в осуществлении прав ребенка, прописанных в Конвенции о правах ребенка. Все это должно осуществляться в соответствии со способностями ребенка к развитию.</p> <p>Данное положение признает самостоятельность родителей в воспитании ребенка, но в то же самое время требует, чтобы родители поддерживали ребенка в осуществлении его прав таким образом, чтобы он имел возможность принимать свои собственные решения, в зависимости от его возраста и степени зрелости. Понятие «способности к развитию» было разработано Комитетом в его Общем Комментарии № 4 (2003) об Охране здоровья и развития подростков в рамках Конвенции о правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Например: Государствам рекомендуется обеспечить соблюдение определенных юридических положений, включая установление минимального возраста для сексуального согласия, для брака и для возможности получения лечения без согласия родителей. ✓ Подростки, которые являются достаточно зрелыми, чтобы получать 	<p>представляется брошюра? Получает ли ребенок формальное приглашение на встречу с судьей для выражения своего мнения?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Каким образом судья показывает в своем решении, что мнение ребенка было принято во внимание, и, в случае, если это применяется, объясняет ли он, почему интересы ребенка делают это невозможным? ○ Эти же самые вопросы могут быть подняты относительно решений органов опеки.
--	---

	<p>юридические консультации без присутствия одного из родителей, имеют право на конфиденциальность и могут требовать получения конфиденциальных услуг,</p> <p>✓ В случае если специалисты разбирают дело о конфликте между ребенком и его родителями, например, относительно лечения или выбора образования, должны приниматься во внимание возраст и зрелость ребенка, то эти специалисты могут поддержать выбор/решение ребенка.</p>		
2	<p>Вопросы семейного права. Право знать своих родителей, реализованное в максимально возможной степени (ст. 7).</p> <p>Это право кажется довольно простым, однако оно поднимает множество вопросов. Во-первых: что подразумевается под понятием «родители»? Исходя из мнений Комитета по реализации Конвенции о правах ребенка (выраженных в многочисленных заключительных результатах наблюдений) мы можем предположить, что данные положения применяются к биологическим родителям - матерям, родившим ребенка, и биологическим отцам. Однако достижения современной медицины позволяют использовать искусственное оплодотворение или экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). В процессе проведения ЭКО ребенок может быть зачат при использовании яйцеклетки матери-донора и спермы донора мужчины. Эмбрион имплантируется в организм женщины, которая, впоследствии, рождает ребенка. Если женщина является замужней на момент рождения ребенка, ее мужа по закону рассматривают, как отца этого ребенка, в то время как женщину юридически рассматривают в качестве его матери. Но они могут и не являться биологическими родителями. Подразумевает ли ст. 7 то, что ребенок имеет право знать о донорах яйцеклетки и спермы, потому что они являются его биологическими родителями? И что в этом отношении означает «в максимально возможной степени»? Является ли важным</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Относительно детей, рожденных вне брака: достаточно ли наличие только матери для установления отцовства? ○ Если да, то используется ли это на практике? ○ Что препятствует этому? ○ Заслушивают ли детей на заседаниях по рассмотрению подобных дел? Может ли ребенок 16-ти лет (или моложе) подать прошение об установлении отцовства его биологического отца? ○ А имеет ли он право подавать прошение о получении информации о личности его биологических родителей? Как судья должен рассматривать подобные прошения?

	<p>для ребенка знание о его генетическом происхождении в случае когда, к примеру, у него обнаруживается болезнь, которая не может быть объяснена, как болезнь, унаследованная от его родителей, но может быть передана одним из его генетических родителей. И имеет ли ребенок право знать личности генетических родителей или же только иметь доступ к медицинской документации? В некоторых странах существует практика анонимности биологических родителей (при регистрации ребенка в соответствующей графе ставится «X»). Комитет по реализации Конвенции о правах ребенка считает, что подобная практика должна быть отменена. То же самое относится и к практике отказа от ребенка в больнице сразу после его рождения, и без регистрации имени матери. Подобная практика, фактически, не оставляют возможности ребенку узнать что-то о его биологических родителях. Похоже, что, в конечном итоге государства придут к согласию о том, что усыновленный ребенок должен иметь право знать о существовании своих биологических родителей. Практика «тайны усыновления», при которой личность биологических родителей держится в секрете, должна быть отменена, возможно, с некоторыми исключениями в случаях, когда раскрытие подобной информации может подвергнуть опасности жизни биологических родителей.</p>		
4	<p>Альтернативное семейное попечение. <u>а. Общие замечания.</u></p> <p>Альтернативное семейное попечение детей, лишенных родительской опеки, практикуется различным образом. <u>Неформальное попечение</u> – это частное соглашение, предусмотренное в рамках семейного окружения, в соответствии с которым ребенок находится под присмотром родственников или друзей, или других лиц, исходя из их индивидуальных возможностей. Соглашение применяется без приказа/решения административного или судебного органа, или должным образом аккредитованного органа. Такая форма альтернативного попечения обычно нуждается в наблюдении и регулярной</p>	1	<p>Провести дискуссию по данной теме</p>

<p>проверке, и может создать для ребенка угрозу насилия или эксплуатации.</p> <p><u>Формальное альтернативное попечение</u> – это попечение, предусмотренное в рамках семейного окружения, назначенное решением административного или судебного органа (суда), а также в рамках интернатного учреждения, вне зависимости от приказа со стороны компетентного органа. Другими словами, альтернативное попечение в рамках интернатного учреждения не является неформальной формой.</p> <p><u>Передача на воспитание</u> – это альтернативная форма попечения, рассматриваемая больше как семейная опека, чем как надзор. Компетентный орган (административный или судебный) передает детей на воспитание; см. Руководящие указания ООН 2010 г., п. 29. Неформальное попечение, в частности, попечение, осуществляемое дальними родственниками, широко практикуется в (так называемой) развивающейся части мира. Передача на воспитание является устойчивой формой альтернативного попечения в развитой части мира, а в остальном мире такая форма развивается и внедряется достаточно медленно.</p> <p><u>б. Усыновление.</u></p> <p>Статья 21 КПП предусматривает специальное правило по усыновлению, которое должно применяться только теми Государствами-участниками, в которых признается и/или допускается система усыновления. Такое ограничение является признанием того факта, что в странах, практикующих законы шариата, усыновление запрещено.</p> <p>Различие проводится между государственным или внутренним и международным усыновлением. Что касается обеих форм усыновления, наилучшие интересы ребенка должны учитываться в первостепенном порядке. Такой подход соответствует статье 5 Декларации ООН, принятой в 1986 г., и</p>		
--	--	--

носит более серьезный характер, чем подход, изложенный в статье 3 КНР, согласно которой наилучшие интересы ребенка должны учитываться в **первую** очередь. Это означает, что интерес ребенка является решающим фактором. Безусловно, приемные родители заинтересованы в усыновлении ребенка, но при этом интерес ребенка учитывается больше, чем интерес этих родителей.

Ключевые правила обеих форм усыновления соответствуют статье 21 (а) КНР:

- ✓ усыновление разрешается только компетентным органом (суд или другой орган);
- ✓ такой орган определяет в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов. Из КНР непонятно, что подразумевается под фразой «статус ребенка относительно родителей». Интерпретация этой фразы может зависеть от национального права. Но она может подразумевать, например, то, что ребенок может быть усыновлен (не в соответствии с правовыми полномочиями родителей или опекунов) и/или что родители не могут обеспечить уход за ребенком, потому что они умерли или страдают наркоманией или другими серьезными (психиатрическими) проблемами;
- ✓ согласие должно быть получено от лиц, чье согласие необходимо согласно национальному праву, за исключением случаев, когда это невозможно фактически. Во многих странах как минимум родители должны дать свое согласие и в случае, если это невозможно фактически, может потребоваться согласие законных опекунов или родственников.

Кроме того, сегодня такое правило является

международным стандартом, согласно которому усыновленный ребенок имеет право, насколько это возможно, знать о своем происхождении, а также о своих биологических родителях и (дальних) родственниках (ст. 7 КПП и Декларация ООН от 1986 г.). Что касается международного усыновления, ст. 30 Гаагской конвенции (см.далее) требует, чтобы компетентные органы Государства сохраняли информацию о происхождении ребенка, в частности, о личности его родителей. Эти органы должны обеспечить доступ ребенка или его законного представителя к такой информации. Определение уровня информации остается на уровне национального законодательства, например: только имена, а не текущий адрес(а) биологического родителя(ей) или другая информация, предусмотренная для непосредственного контакта. Такой контакт по желанию ребенка должен происходить только при наличии соответствующих инструкций и только после получения согласия биологического родителя(ей).

в. Международное усыновление.

Остальные положения статьи 21 КПП относятся к международному усыновлению, отражающему необходимость создания специальных правил для обеспечения того, что такое усыновление выполняется в наилучших интересах ребенка, и отсутствует практика неправильного обращения или эксплуатации.

Созданы следующие специальные правила:

- ✓ международное усыновление может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, или если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным (похожее положение уже имеется в ст. 17 Декларации ООН от 1986 г.). Такой вопрос поднят и иногда горячо обсуждается: должно

	<p>ли международное усыновление является крайней мерой, означая, что все национальные средства альтернативного способа ухода иссякли. Например, ребенок вскоре после рождения помещается в соответствующее учреждение, и остается там на неопределенный период времени (возможно, на весь период детства). Некоторые эксперты спорят, что такой альтернативный способ ухода применяется не в лучших интересах ребенка и что международное усыновление должно предусматривать возможности для такого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ органы должны обеспечить условие, при котором ребенку, подлежащему международному усыновлению, гарантируется безопасность, а также соблюдаются стандарты, приравненные к тем, которые применяются в случае усыновления внутри страны. ✓ в случае международного усыновления должны быть приняты все соответствующие меры для обеспечения того, что помещение ребенка в семью не приведет к неправомерному извлечению финансовой выгоды для лиц, участвующих в таком процессе. Статья 32 Гаагской конвенции (см.далее) подтверждает такой стандарт и заявляет, что оплачиваются только издержки и расходы, включающие обоснованное вознаграждение за профессиональную деятельность лиц, участвующих в процессе усыновления. Директоры, руководители и сотрудники органов, вовлеченные в процесс усыновления, не получают вознаграждения, которое является неоправданно высоким за предоставленные услуги. ✓ Государства-участники должны содействовать достижению целей статьи 21 путем заключения двусторонних или многосторонних соглашений для обеспечения того, что международное усыновление ребенка осуществляется компетентными 		
--	--	--	--

органами. Важнейшим многосторонним соглашением является Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления, принятая в 1993 году. Данная Конвенция была ратифицирована Республикой Казахстан, и находится в процессе реализации. Далее представлена краткая информация о Конвенции.

Гагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в области международного усыновления от 1993 года.

Конвенция охватывает только усыновление, при котором формируется стабильное взаимоотношение в системе «родитель-ребенок» (ст. 2).

Статьи 4 и 5 содержат подробное описание требований к международному усыновлению, которые должны соблюдаться органами страны происхождения ребенка (ст.4) и страны, в которой ребенок будет усыновлен (принимающее государство) (ст. 5). Например:

- ✓ *органы страны происхождения* установили, что ребенок может быть усыновлен после надлежащего рассмотрения возможностей размещения ребенка внутри страны происхождения; при этом они должны убедиться, что получено необходимое согласие в соответствии с национальным законодательством от лиц (в частности, родителей), учреждений или органов; по необходимости, согласие матери может быть получено только **после рождения ребенка**; с учетом возраста и степени зрелости ребенок должен быть проинформирован о последствиях усыновления, также согласие на усыновление, если такое согласие требуется, должно быть получено добровольно (а не за вознаграждение или компенсацию какого-либо рода), в надлежащей

	<p>юридической форме, выраженной или засвидетельствованной письменно; желания и мнения ребенка должны приниматься во внимание.</p> <p>✓ органы принимающей страны должны определить, что предполагаемые приемные родители имеют право на усыновление и подходят для этого, и что они в необходимой мере проконсультированы; также они должны определить, что ребенку разрешается или будет разрешено въезжать в эту страну и постоянно проживать в ней.</p>		
5	<p>Реализация прав детей на право жить и воспитываться в семье, на проживание с родителями, на общение с отдельно проживающими родителями, на индивидуальность и ее сохранение</p> <p>Указанные выше права ребенка обеспечиваются Кодексом Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года (далее – Кодекс о браке)¹⁴. Кодекс о браке устанавливает следующие права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам; право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства; право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками; право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; право на имя, отчество и фамилию; право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства; право на защиту своих прав и</p>	1	<p>Реализация прав детей на право жить и воспитываться в семье, на проживание с родителями, на общение с отдельно проживающими родителями, на индивидуальность и ее сохранение</p> <p>Дискуссия</p>

¹⁴ Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV // «Казахстанская правда» от 07.01.2012 г., № 6-7.

<p>законных интересов; право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или других законных представителей; вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд.</p> <p>Статья 60 КОБС предусматривает, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам¹⁵.</p> <p>Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.</p> <p>При отсутствии родителей, при лишении либо ограничении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству.</p> <p>Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя ребенку дается родителями по их согласию или другими законными представителями ребенка. Отчество по желанию родителей или других законных представителей присваивается по имени лица, указанного его отцом.</p> <p>Разрешается присвоение двойного имени при раздельном написании, но не более двух имен. В случае двойного имени у отца отчество ребенку присваивается по одному из них либо в слитном написании обоих имен отца.</p> <p>При перемене имени отцом изменяется отчество его несовершеннолетнего ребенка, а совершеннолетнего ребенка - при подаче им об этом заявления.</p> <p>Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или матери по соглашению родителей.</p> <p>По желанию родителей фамилия ребенка может быть произведена от имени</p>		
--	--	--

¹⁵ Там же.

<p>отца или деда ребенка как со стороны отца, так и матери с учетом национальных традиций.</p> <p>Разногласия, возникшие между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка, разрешаются в судебном порядке.</p> <p>Если отцовство не установлено имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка, фамилия - по фамилии матери или с учетом национальных традиций по имени деда ребенка.</p> <p>Если оба родителя ребенка неизвестны, фамилию, имя и отчество ребенку присваивает орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, медицинские или другие организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка по месту его нахождения.</p> <p>Статья 64 КОБС предусматривает изменение имени и (или) фамилии ребенка. Фамилия несовершеннолетнего ребенка изменяется при изменении фамилии обоими родителями. По совместному заявлению родителей до достижения ребенком возраста шестнадцати лет регистрирующий орган исходя из интересов ребенка разрешает изменение имени ребенка, а также присвоенной ему фамилии на фамилию другого родителя¹⁶.</p> <p>В случае прекращения брака (супружества) или признания брака (супружества) недействительным ребенок сохраняет фамилию, полученную им при рождении.</p> <p>Если родители проживают раздельно, не оформив в регистрирующем органе расторжение брака (супружества), и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, регистрирующий орган разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя, оформленного нотариально. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишения либо ограничения его</p>		
--	--	--

¹⁶ Там же.

<p>родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от содержания и воспитания ребенка.</p> <p>Если родители проживают раздельно, оформив в регистрирующем органе расторжение брака (супружества), и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, регистрирующий орган разрешает этот вопрос в интересах ребенка без учета мнения другого родителя.</p> <p>Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке (супружестве) между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, регистрирующий орган исходя из интересов ребенка разрешает изменение его фамилии на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.</p> <p>Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, производится только с его согласия, полученного в присутствии законных представителей.</p> <p>Статья 65 КОБС предусматривает порядок определения национальности ребенка. Национальность ребенка определяется национальностью его родителей. Если национальность родителей различна, она определяется по желанию ребенка в соответствии с национальной принадлежностью отца или матери при выдаче ему удостоверения личности или паспорта¹⁷.</p> <p>В дальнейшем национальность ребенка по его заявлению может быть изменена только на национальность другого родителя.</p> <p>Статья 73 КОБС предусматривает осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка¹⁸.</p> <p>Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования и других важных для ребенка вопросов.</p>		
---	--	--

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

<p>Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вреда физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.</p> <p>Место жительства и юридический адрес ребенка при раздельном проживании родителей устанавливаются соглашением родителей.</p> <p>При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается в порядке медиации или судом с участием органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству, по требованию родителей исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для развития и воспитания (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другие подобные условия).</p> <p>Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.</p> <p>Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, а в случае несогласия с его решением – в порядке медиации или судом с участием этого органа и родителей ребенка.</p> <p>При неисполнении решения суда о порядке осуществления родительских прав виновный родитель несет ответственность, предусмотренную законами Республики Казахстан.</p> <p>При злом неисполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.</p> <p>Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение</p>		
--	--	--

	<p>информации о своем ребенке из организаций образования, медицинских и других организаций.</p> <p>В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.</p> <p>Статья 74 КОБС предусматривает право родителей на истребование ребенка от других лиц. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав¹⁹.</p> <p>При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.</p> <p>Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа, осуществляющего функции по опеке или попечительству.</p> <p>Следует отметить, что удовлетворение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье, а также всестороннего обеспечения их нравственно-духовного, трудового воспитания и образования осуществляется в детских деревнях семейного типа и домах юношества. Правовое положение детских деревень семейного типа, домов юношества определяется Законом Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» от 13 декабря 2000 года²⁰. Данный закон направлен на поэтапное преобразование детских домов в детские деревни и создание в стране детских деревень семейного типа и домов юношества, деятельность которых призвана обеспечить выполнение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий воспитанникам 		
--	--	--	--

¹⁹ Там же.

²⁰ Закон Республики Казахстан «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» от 13 декабря 2000 года // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2000 г., N 21, ст. 385.

	<p>для содержания, воспитания и получения ими начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего образования, в том числе условий, способствующих их физическому, психическому, нравственному и духовному развитию;</p> <p>2) обеспечение социальной адаптации воспитанников;</p> <p>3) обеспечение охраны здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния и проведение профилактических мероприятий;</p> <p>4) привитие воспитанникам навыков трудовой деятельности, обучение профессиям, востребованным на рынке труда;</p> <p>5) содействие воспитанникам в правильном выборе будущей профессии и трудоустройстве.</p> <p>Вопросы защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашли отражение в законодательных актах Республики Казахстан «Об образовании»²¹, «О правах ребенка в Республике Казахстан»²², и других.</p> <p>В соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки и попечительства в установленном законодательством порядке.</p> <p>Для оказания поддержки гражданам, желающим усыновить или взять под опеку, на патронат ребёнка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в регионах республики созданы Школы приемных родителей и Службы поддержки семьи.</p> <p>Ведется работа по возвращению детей в биологические семьи. Введено материальное стимулирование граждан,</p>		
--	--	--	--

²¹ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372).

²² Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345// Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2002 г., № 17, ст. 154.

принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С 2011 года выплачивается пособие опекунам и попечителям на содержание детей данной категории в расчете 10 МРП (месячных расчетных показателей).

Одной из основных задач социальной политики Республики Казахстан является сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что помещение ребенка в учреждение интернатного типа не обеспечивает удовлетворение его основных потребностей, что, в свою очередь, приводит к нарушению индивидуальных особенностей ребенка. В условиях интернатного учреждения социальное развитие ребенка, как правило, ограничено из-за отсутствия семьи, близких людей и друзей. Сироты с раннего детства лишены возможности корректировать свое поведение, ориентируясь на действия родителей, поэтому пребывание в однородной среде в детских домах и интернатах формирует у этих детей заниженные жизненные стандарты.

С целью создания условий, максимально приближенных к семейным, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в республике проводится определенная работа по деинституционализации детских домов и интернатных учреждений, их разукрупнению. Сегодня в детских домах, работающих по типу семьи, дети живут в группах по 8 – 10 человек, связанные между собой родственными отношениями, привязанностью и дружбой. Кроме того, в детских домах внедрены программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, созданы условия, приближенные к семейным.

Во всех организациях созданы условия для обучения и воспитания, имеются лингафонные и мультимедийные кабинеты.

Одной из альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей является усыновление

<p>(удочерение). Основной целью усыновления (удочерения) является обеспечение детей, лишенных родительской заботы, условиями жизни в родной семье.</p> <p>Согласно законодательству Республики Казахстан приоритет в вопросах усыновления принадлежит гражданам нашей страны, которые имеют право усыновить ребенка с момента определения его статуса в качестве оставшегося без попечения родителей.</p> <p>12 марта 2010 года Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления²³.</p> <p>В настоящее время ведется работа по приведению национального законодательства в соответствие с нормами данной Конвенции.</p> <p>Права ребенка, в том числе ребенка-сироты, на сохранение жилья регламентированы законодательством Республики Казахстан.</p> <p>Согласно Закону Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам жилищных отношений» от 22 июля 2011 года дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в установленном порядке признанные нуждающимися в жилище из государственного жилищного фонда и поставленные на учет в возрасте до 29 лет, не подлежат снятию с учета до получения жилища²⁴.</p> <p>В рейтингах областей, городов республиканского значения есть критерии оценки норм реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании»²⁵ в части обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе по вопросам закрепления и сохранения жилья. Кроме того, в сфере образования дети-сироты и дети, оставшиеся без</p>		
--	--	--

²³ Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления» от 12 марта 2010 года № 253-IV// «Казахстанская правда» от 17.03.2010 г., № 62 (26123).

²⁴ Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам жилищных отношений» от 22 июля 2011 года № 479-IV// "Казахстанская правда" от 6.08.2011 г., № 247-249 (26668-26670).

²⁵ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // "Казахстанская правда" от 15 августа 2007 года N 127 (25372).

	<p>попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, а также студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся только оценки «отлично», имеют право на получение повышенной государственной стипендии, размер которой определяется Правительством Республики Казахстан.</p> <p>В целях профилактики безнадзорности и беспризорности в соответствии с Законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»²⁶ проводится целый комплекс мероприятий по различным направлениям профилактики детской безнадзорности и беспризорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Ежегодно уменьшается количество несовершеннолетних, совершивших преступления. Немаловажную роль в профилактике правонарушений осуществляет Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая является постоянно действующим коллегиальным органом, обеспечивающим координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</p> <p>Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав образуется при Правительстве Республики Казахстан, а областная, городская, районная - в городе, районная - при соответствующем местном исполнительном органе (акимате).</p> <p>При необходимости комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может быть образована при акиме поселка, села, сельского округа, расположенных на значительном расстоянии от районного центра. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при акиме поселка, села, сельского</p>		
--	--	--	--

²⁶ Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года N 591// Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2004 г., N 18, ст. 105.

	<p>округа имеет права и обязанности районной комиссии. Решение об образовании поселковой, сельской, сельского округа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимается областным акиматом, а персональный состав утверждается маслихатом соответствующего района.</p> <p>В целях повышения правовой грамотности и снижения подростковой безнадзорности и беспризорности министерствами образования и науки, внутренних дел, здравоохранения и юстиции разработан Межведомственный план по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.</p> <p>Одним из наиболее эффективных методов ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация свободного досуга подростков и приобщение их к занятиям в спортивных секциях и кружках.</p> <p>В связи с этим, во всех ведомственных спортивных залах Министерства внутренних дел на бесплатной основе проводятся занятия для несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.</p>		
--	---	--	--

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2
1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация,	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4

Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)	6		12			18 (50%)
---	---	--	----	--	--	-------------

Кейсы

1. В городе ведется работа по альтернативным формам семейного устройства детей в патронатные семьи, группа общественности заявляют о том, что детям трудно расставаться с патронатной семьей и лучше бы их разместить в детский дом. При этом приводятся примеры, что в послевоенное время из интернатов вышло немало людей, которые создали хорошие семьи и заботились о своих детях.

Местный телеканал решил провести ток-шоу на тему: Патронат.

Задание: Проведите ток-шоу в своей группе, предварительно распределив роли (журналист местного телевидения, специалист органов опеки, патронатные родители, психологи).

Здесь важно отметить: во время войны, дети потеряли родителей в силу трагических обстоятельств. Когда-то они были обычными «домашними» детьми, их любили, о них заботились, и это стало для них опорой на всю жизнь. Государственное учреждение помогло им выучиться, не попасть под дурное влияние. Сегодняшние дети-сироты – это либо жертвы домашнего насилия, либо дети, не знавшие своих родителей. У них в подавляющем большинстве нет представления о позитивной модели семьи. Поэтому воспитанники детских домов не способны создавать семьи, растить собственных детей, которые нередко тоже оказываются в детском доме и повторяют судьбу родителей.

2. Сравните статьи разных групп и обсудите их всем потоком.

1. Пятилетнюю девочку пришли изымать у матери, которая о ней заботилась, но «вела аморальный образ жизни». Пришли в день рождения ребенка, вытащили из-за стола...

2. Из семьи изъяли десятилетнего мальчика и его полуторагодовалую сестру. Мальчик фактически заменил ей родителей, дети были очень привязаны друг к другу. В соответствии с законодательством брат был отправлен в детдом, а сестра – в дом малютки. Там девочка умерла от первой же инфекции - потому что, оставшись без единого родного лица, в незнакомом месте, была обессилена психологическим шоком. Брат до сих пор переживает ее смерть.

3. Пятилетний мальчик постоянно наряжается в бусы, женские платки, красит губы и утверждает, что он девочка. Приемные родители в панике: растет транссексуал.

Специалист, имеющий опыт работы с замещающими семьями, может предположить, как минимум, две причины такого поведения. Например, очень милый мальчик до четырех лет рос в доме малютки, где воспитатели ради забавы наряжали его девочкой. Привыкший получать одобрение только в разряженном виде, он, естественно, старается понравиться новым родителям – как умеет, и как привык. Другое объяснение: в приемной семье есть кровный ребенок, девочка. Для малыша быть девочкой означает быть родным, своим. По мере того, как растет его уверенность, что родители его любят и ценят именно как сына, проявления «транссексуальности» уходят. Но если бы взрослым вовремя не помогли разобраться в ситуации, результат был бы другой. Чувствуя, что его не принимают, мальчик продолжал бы свои попытки понравиться родителям или «стать родным» в качестве девочки. При этом речь идет о благополучной семье, имеющей огромное желание помочь ребенку и большие возможности для этого. Но бывают ситуации, в которых может помочь только специалист.

3. Пятилетний мальчик постоянно наряжается в бусы, женские платки, красит губы и утверждает, что он девочка. Приемные родители в панике: растет транссексуал.

Специалист, имеющий опыт работы с замещающими семьями, может предположить, как минимум, две причины такого поведения. Например, очень милый мальчик до четырех лет рос в доме малютки, где воспитатели ради забавы наряжали его девочкой. Привыкший получать одобрение только в разряженном виде, он, естественно, старается понравиться новым родителям – как умеет, и как привык. Другое объяснение: в приемной семье есть кровный

ребенок, девочка. Для малыша быть девочкой означает быть родным, своим. По мере того, как растет его уверенность, что родители его любят и ценят именно как сына, проявления «транссексуальности» уходят. Но если бы взрослым вовремя не помогли разобраться в ситуации, результат был бы другой. Чувствуя, что его не принимают, мальчик продолжал бы свои попытки понравиться родителям или «стать родным» в качестве девочки. При этом речь идет о благополучной семье, имеющей огромное желание помочь ребенку и большие возможности для этого. Но бывают ситуации, в которых может помочь только специалист.

ТЕСТ

Тестовые вопросы:

1. При отсутствии родителей, при лишении либо ограничении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

- а) органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству;
- б) местные исполнительные органы областей (города республиканского значения, столицы);
- в) вышестоящий уполномоченный орган;
- г) местный представительный орган;
- д) нет верного ответа.

2. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации:

- а) о своем ребенке из организаций образования, медицинских и других организаций;
- б) о частной жизни преподавателей;
- в) о частной жизни педиатров;
- г) о частной жизни репетиторов;
- д) нет верного ответа.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в установленном порядке признанные нуждающимися в жилище из государственного жилищного фонда и поставленные на учет в возрасте до 29 лет:

- а) не подлежат снятию с учета до получения жилища;
- б) подлежат снятию с учета с наступлением 29 лет;
- в) подлежат снятию с учета с наступлением 29 лет одному из супругов;
- г) подлежат снятию с учета с момента рождения ребенка;
- д) нет верного ответа.

4. Право на получение повышенной государственной стипендии имеют:

- а) *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, а также студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся только оценки «отлично»;*
- б) только инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, ученики государственных лицеев;
- в) только студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся на оценки «отлично»;
- г) только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством);

д) нет верного ответа.

5. Размер повышенной стипендии определяется:

- а) *Правительством Республики Казахстан;*
- б) местным представительным органом;
- в) местным исполнительным органом;
- г) Национальным банком РК;
- д) нет верного ответа.

6. Приоритет в вопросах усыновления принадлежит:

- а) *гражданам РК;*
- б) иностранным гражданам;
- в) лицам без гражданства;
- г) гражданам РК и иностранным гражданам;
- д) нет верного ответа.

7. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав образуется:

- а) *при Правительстве Республики Казахстан;*
- б) при соответствующем местном исполнительном органе (акимате);
- в) при соответствующем местном представительном органе (маслихате);
- г) при соответствующем участковом МВД;
- д) при соответствующем территориальном органе МЧС.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав является:

- а) *постоянно действующим коллегиальным органом, обеспечивающим координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;*
- б) консультативно-совещательным органом при МВД РК;
- в) консультативно-совещательным органом при Генеральной прокуратуре РК;
- г) консультативно-совещательным органом, обеспечивающим координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- д) нет верного ответа.

9. Областная, городская, районная - в городе, районная комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав образуются:

- а) *при соответствующем местном исполнительном органе (акимате);*
- б) при соответствующем местном представительном органе (маслихате);
- в) при соответствующем участковом МВД;
- г) при соответствующем территориальном органе МЧС ;
- д) нет верного ответа.

10. Решение об образовании поселковой, сельской, сельского округа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимается:

- а) *областным акиматом, а персональный состав утверждается маслихатом соответствующего района.*
- б) соответствующим местным представительным органом (маслихатом) а персональный

состав утверждается акиматом соответствующего района;

в) соответствующим участковым МВД, а персональный состав утверждается секретарем маслихата соответствующего района;

г) соответствующим территориальным органом МЧС а персональный состав утверждается секретарем маслихата соответствующего района;

д) нет верного ответа.

Описание модуля 4

Название модуля	Реализация прав детей - инвалидов на полноценную жизнь
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Для успешного изучения курса студенту необходимо знание таких предметов как «Уголовное право», «Международное публичное право», «Психология».
Содержание модуля	<p>Право ребенка-инвалида на полноценную жизнь обеспечивается Законом Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (далее – Закон о социальной защите инвалидов). Согласно Закону о социальной защите инвалидов, государственная политика Республики Казахстан в сфере социальной защиты инвалидов направлена на профилактику инвалидности; социальную защиту, в том числе реабилитацию инвалидов; интеграцию инвалидов в общество²⁷.</p> <p>Социальная защита ребенка-инвалида обеспечивается путем предоставления социальной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, образования и иных мер, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.</p>
Методические рекомендации	Процесс обучения должен носить непрерывный характер и охватывать все более сложные элементы по мере взросления ребенка. Эффективность обучения детей правам ребенка всецело зависит от того, насколько сами педагоги будут осведомлены о своих правах, правах детей и о механизмах обеспечения этих прав.

²⁷ Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39 // «Казахстанская правда» от 21 апреля 2005 года N 93-94.

Форма итогового контроля	По выбору преподавателя
Обоснование структуры учебной дисциплины	<p>В соответствии с Конституцией РК каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. При этом медицинская помощь в государственных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет соответствующего бюджета, страховых взносов и других поступлений. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.</p> <p>В настоящее время право социального обеспечения развивается на основе новых принципов и концепций, охватывает новые группы отношений, которые ранее находились за пределами данной отрасли права. Сформировалась новая государственная система социального обеспечения.</p> <p>Все это вызвало необходимость подготовить учебное пособие по курсу права социального обеспечения, который отражает основные вопросы учебной программы и новейшие положения законодательства в данной области.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	способствовать подготовке студентов к жизни и деятельности в правовом государстве, дать информацию о правах ребенка, о социальной поддержке и защите детства
Условия для получения кредитов	Сдача экзамена
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины: Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы,</p>

её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом пособии. При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.

<p>Примерный перечень контрольных вопросов</p>	<p>Социальная политика в сфере инвалидности Обзор моделей и политик инвалидности Резюме к обзору моделей и политик инвалидности</p> <p>Современные аспекты инвалидности Понятия «инвалид» и «инвалидность» Современные тенденции инвалидности Барьеры инвалидности</p> <p>Современные аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Международный опыт и практика реабилитации инвалидов</p> <p>Обзор зарубежного законодательства в отношении инвалидов Казахстанская социальная политика и законодательство в отношении инвалидов</p>
--	---

Структура и содержание дисциплины «Реализация прав детей - инвалидов на полноценную жизнь»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>Понятие и формы социального обеспечения Социальное обеспечение всегда занимало и занимает одно из ключевых определяющих мест в жизни государства и общества. Оно непосредственно зависит от развития экономики и теснейшим образом связано с политикой и социальным благополучием людей труда и неработающих слоев населения. В науке сложились две основные концепции содержания этого понятия – экономическая и правовая. При советской власти социальное обеспечение сначала распространялось на всех лиц наемного труда (рабочих и служащих), а затем на членов колхозов, детей, многодетные семьи, одиноких матерей. Нынешнее законодательство о социальном обеспечении Казахстана распространяется уже и на безработных, вынужденных переселенцев и беженцев, лиц, которые не</p>	1	<p>Обсудить данную тему в группах</p>

<p>имеют права на трудовую пенсию.</p> <p>Следует выявить основные современные признаки социального обеспечения:</p> <p>1 Источники финансирования. Финансирование социального обеспечения происходит за счет специальных внебюджетных фондов: социального страхования, Государственного фонда занятости населения Республики Казахстан, а также средств государственного бюджета, республиканского и территориальных фондов социальной поддержки населения.</p> <p>2 Круг лиц, подлежащих обеспечению. Это – нетрудоспособные (по старости, инвалидности, выслуге лет); лица, потерявшие кормильца; беременные женщины; дети; семьи, имеющие детей; безработные; лица, имеющие статус беженцев и вынужденных переселенцев; ветераны войны и труда; лица, пострадавшие от воздействия радиации; лица, подвергшиеся репрессиям.</p> <p>3 Условия предоставления обеспечения. Право на тот или иной вид обеспечения устанавливается для определенных групп из вышеперечисленных граждан только при наступлении соответствующих обстоятельств, указанных в законе. К таковым относятся события (достижение определенного возраста, инвалидность, смерть, рождение гражданина). Указанные обстоятельства в большинстве случаев связываются с наступлением для человека трудной жизненной ситуации, в которой он оказался по независящим от него причинам и когда помощь общества является ему крайне необходимой.</p> <p>4 Цель предоставления обеспечения. Предоставляя гражданам тот или иной вид обеспечения, государство преследует определенные цели. Их можно условно подразделить на ближайшие, промежуточные и конечные. Так, при обеспечении женщины пособием по беременности и родам ближайшей целью является материальная поддержка женщины в тот период, когда она освобождается от работы перед или после родов. Промежуточной целью является забота о здоровье матери и ребенка. Конечной целью является воспитание здорового поколения и рост народонаселения страны. Однако следует полагать, что основной целью каждого вида</p>		
---	--	--

обеспечения является выравнивание социального положения отдельных категорий граждан с остальными членами общества. Действительно, жизненные ситуации, в которых оказывается гражданин, требует от него, как правило, повышенных материальных затрат либо дополнительных физических, психических, нравственных усилий по сравнению с другими членами общества.

Таким образом, социальное обеспечение – это форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца, безработных, всех членов общества в целях охраны здоровья и нормального воспроизводства трудовых ресурсов за счет специальных фондов.

Классификация функций социального обеспечения

Выделяются 4 основные функции социального обеспечения: экономическая, политическая, демографическая и социально-реабилитационная.

- Экономическая функция выражается в оказании материальной поддержки гражданам в трудной жизненной ситуации, в содействии развитию общественного производства в целом и отдельных отраслей народного хозяйства.

- Политическая функция направлена на сближение социального уровня различных слоев населения, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь каждому человеку.

- Демографическая функция способствует стимулированию роста народонаселения страны, воспроизводству здорового поколения, росту продолжительности жизни граждан.

- Социально-реабилитационная функция социального обеспечения связана с удовлетворением специфических потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан. Она выражается в создании условий, благоприятствующих сохранению их правового статуса и охране

здоровья всех граждан.

Предмет права социального обеспечения

Предмет права социального обеспечения составляют группы общественных отношений, характеризующиеся определенным внутренним единством, которые наряду со специальными методами регулирования позволяют отграничить данную отрасль права от других отраслей. Таким образом, это группа общественных отношений:

1 отношения по социальному обеспечению граждан в денежной форме (пенсии, пособия, компенсационные выплаты);

2 отношения по предоставлению различных социальных услуг (социальное обслуживание престарелых, инвалидов, детей, семей с детьми, беженцев и вынужденных переселенцев, медицинское обслуживание);

3 процедурные и процессуальные отношения, связанные с установлением юридических фактов, а также реализацией и защитой права на тот или иной вид социального обеспечения. Указанные отношения предшествуют, сопутствуют либо вытекают из отношений, входящих впервые в 2 группы.

Источники права социального обеспечения

Понятие источников права социального обеспечения

Термин «источник права» имеет два значения. Первое раскрывает причину создания права. Государство выступает правообразующей силой, закрепляющей в праве волю и интересы народа. Второе – характеризует его юридическую природу. Оно определяет результаты правотворческой деятельности.

Источники права социального обеспечения – это различные нормативные правовые акты, регулирующие тот комплекс общественных отношений, который составляет предмет права социального обеспечения.

	<p>В источниках права социального обеспечения отражены материальные условия жизни общества, с их изменениями меняются и источники права социального обеспечения.</p> <p>Совокупность нормативных правовых актов, т.е. источников права социального обеспечения составляет законодательство о социальном обеспечении.</p>		
2	<p>Принципы права социального обеспечения Понятие принципов права социального обеспечения</p> <p>Показателем самостоятельности отрасли права является наличие не только предмета и метода правового регулирования общественных отношений, но и специфических отраслевых принципов, объединяющих отдельные нормы в систему отрасли, выражающих сущность норм данной отрасли, определяющих положение субъектов права, их права и обязанности.</p> <p>Принципами права социального обеспечения являются руководящие начала, определяющие сущность, направления развития данной системы правовых норм, которые должны быть закреплены в правовых нормах или следовать их содержания. До настоящего времени кодифицированного акта (основ законодательства, кодекса), где были бы зафиксированы принципы права социального обеспечения, не принято. Принципы права социального обеспечения или его отдельные разделы отражены в Постановлении Правительства, одобрявшем программу пенсионной реформы, в Законе Республики Казахстан «Об обязательном социальном страховании» и других.</p> <p>В Законе Республики Казахстан «Об обязательном социальном страховании» определены следующие принципы осуществления обязательного социального страхования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость финансовой системы обязательного социального страхования; - всеобщий обязательный характер социального страхования, доступность для застрахованных лиц реализации свои социальных гарантий; - государственное регулирование 	1	<p>○ Принципы права социального обеспечения</p>

<p>системы обязательного социального страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательность уплаты страхователями страховых взносов в бюджете фондов обязательного социального страхования; - обеспечение надзора и контроля; - ответственность за целевое использование средств обязательного социального страхования. <p>По сфере действия принципы принято классифицировать следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 общеправовые, свойственные всем отраслям права; 2 межотраслевые; 3 отраслевые; 4 внутриотраслевые. <p>К общеправовым относятся принципы: признание и гарантированность в Республики Казахстан прав и свобод человека и гражданина, принадлежность основных средств и свобод человека от рождения; равенство перед законом и судом; равенство прав и свобод мужчины и женщины и равенство возможностей для их реализации; право каждого на объединение для защиты своих интересов; гарантированность государственной защиты прав и свобод, в том числе судебная защита.</p> <p>Межотраслевые принципы: обеспечение достойной жизни, обеспечение государственной поддержки семье, материнства, отцовства, детства, инвалидов и пожилых людей, запрещение принудительного труда и другие.</p> <p>Отраслевые принципы: всеобщность права социального обеспечения, социальное обеспечение за счет обязательных платежей в фонды, дифференциация условий и норм обеспечения в зависимости от трудового стажа и других обстоятельств, обеспечение граждан во всех случаях утраты трудоспособности, множественность видов социального обеспечения, соответствие размеров пособий, пенсий и др. выплат прожиточному минимуму.</p> <p>Внутриотраслевые принципы: пенсионное обеспечение, каждый имеет право на государственное пенсионное обеспечение в случаях утраты трудоспособности вследствие старости, инвалидности, при потере кормильца и других случаях; адресность,</p>		
---	--	--

доступность, добровольность и гуманность в социальном обслуживании; медицинское обслуживание: доступность медико-социальной помощи, профилактические мероприятия по социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья.

Характеристика принципов права социального обеспечения

Право социального обеспечения относится к числу тех отраслей права, принципы которых текстуально не закреплены в законе. Нет общего нормативного акта, где были бы зафиксированы принципы права социального обеспечения. Поэтому исследователи данной проблемы вынуждены их выводить из норм права социального обеспечения.

Принципы права социального обеспечения отражают объективно сложившиеся закономерности развития общества, состояние экономики, вытекают из содержания социальной политики государства в сфере материального обеспечения нетрудоспособных граждан, дают обобщенную характеристику отрасли. Они с изменением характера социально-обеспечительных отношений меняются – одни устаревают, появляются новые, третьи, действующие, наполняются новым содержанием.

Всеобщность социального обеспечения.

Конституция Республики Казахстан устанавливает равную и одинаковую для каждого возможность при наступлении конкретных социально значимых обстоятельств получить определенные виды социального обеспечения независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и т.д.

Право на социальное обслуживание распространяется на всех. Законодательство не предусматривает ограничений в праве на получение тех или иных видов обеспечения, но устанавливает условия, при которых они предоставляются. Особенно полно этот принцип воплощен в пенсионном обеспечении. Пенсии – это наиболее

<p>распространенный вид социального обеспечения престарелых и нетрудоспособных граждан, который представляет основу всей системы социального обеспечения. Все другие виды помощи и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан предназначены для удовлетворения их специфических потребностей, как правило, сверх пенсии (протезирование), а иногда взамен ее (содержание в домах-интернатах).</p> <p>В Республики Казахстан всеобщее пенсионное обслуживание. Право на социальное обеспечение в виде пенсии признано за каждым человеком и оно реализовано.</p> <p>Всеобщность социального обеспечения проявляется в законодательстве, регулирующим государственную помощь в содержании и воспитании детей согласно ст. 27 Конституции Республики Казахстан материнство и детство, семья находится под защитой государства. Установлено Правительством Республики Казахстан разовая компенсация гражданам в связи с рождением ребенка в размере 15 месячного расчетного показателя.</p> <p>Принцип всеобщности обеспечения проведен в ст. 29 Конституции Республики Казахстан, касающимся медицинской помощи и лечения. Медицинская помощь предоставляется всем гражданам Республики Казахстан, при определенных условиях, иностранным гражданам, лицам без гражданства.</p> <p>Дифференциация вкладов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости.</p> <p>Условия дифференциации могут носить объективный характер – это природно-климатические условия, вредные, тяжелые и особо вредные условия труда или зависит от субъективных свойств участников правоотношений, например, состояние здоровья (женщины, несовершеннолетние, инвалиды).</p> <p>С определенной продолжительностью трудового стажа связано с правом на трудовую пенсию по возрасту. Работа в неблагоприятных условиях дает право на льготные условия получения пенсии. Определенная длительная профессиональная</p>		
--	--	--

деятельность является основанием для получения особого вида пенсии – пенсии за выслугу лет.

К социально-значимым факторам относятся причины утраты трудоспособности (трудовое увечье, профессиональное заболевание). На содержание права гражданина в сфере социального обеспечения влияют обстоятельства: возраст, состояние здоровья, семейное положение, проживание на определенных территориях, приобретение статуса безработного, отпуск по беременности и родам, по уходу за ребенком и т.д.

Обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума.

Этот принцип означает, что пенсии, пособия, компенсационные выплаты должны поддерживать уровень жизни нуждающихся в социальной помощи не ниже установленного законом прожиточного минимума.

Это принцип в практике не реализуется, так как ни одна из выплат по системе социального обеспечения такого уровня не достигает (например, минимальная пенсия по возрасту). Но это не означает, что государство освобождается от обязанности гарантировать человеку достойную жизнь.

16.11.99 г. был принят Закон Республики Казахстан «О прожиточном минимуме», которым установлена правовая основа для определения прожиточного минимума в Республики Казахстан и его учета.

Прожиточный минимум, согласно Закона Республики Казахстан «О прожиточном минимуме» – это необходимый минимальный денежный доход на 1 человека, равный по величине стоимости минимальной потребительской корзины. Минимальная потребительская корзина состоит из продуктовой корзины и расходов на непродовольственные товары и услуги. Прожиточный минимум предназначен для оценки уровня жизни, определены черты бедности, определения направлений социальной политики, обоснований устанавливаемых минимальных размеров заработных плат, пенсий и пособий.

Гарантированность социальной помощи в случаях, когда человек нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых

	<p>социально значимыми.</p> <p>Основаниями этого принципа является события, которые могут сопровождать человека в течение всей жизни. Это – достижение определенного возраста, потеря трудоспособности временно или постоянно, полностью или частично, утрата кормильца, семьи, длительная профессиональная деятельность в определенных сферах, беременность и роды, нуждаемость в медицинской помощи и лечении, вынужденное переселение, смерть близких. Эти обстоятельства играют роль юридических фактов, влекущих определенные правовые последствия, связанные с возникновением права на тот или иной вид обеспечения. Государственная помощь оказывается, когда лицо не способно трудиться, зарабатывать средства к существованию, нуждается в дополнительных расходах. Законодательство расширяет перечень социальных рисков, при наступлении которых гражданин подлежит защите (например, заражение СПИДом человека медицинским работником при исполнении служебных обязанностей, утрата трудоспособности в связи с участием в борьбе с терроризмом).</p>		
3	<p>ПОНЯТИЯ «ИНВАЛИД» И «ИНВАЛИДНОСТЬ»</p> <p>Термин «инвалид» восходит к латинскому корню (<i>valid</i> - «действенный, полноценный, могущий») и в буквальном переводе может означать «непригодный», «неполноценный». Начиная со времен Петра I такое название получали военнослужащие, которые вследствие заболевания, ранения или увечья были неспособны нести воинскую службу и которых направляли для дослуживания на штатские должности. Характерно, что в Западной Европе данное слово имело такой же оттенок, то есть относилось в первую очередь к увечным воинам. Со второй половины XIX в. термин распространяется и на штатских лиц, также ставших жертвами войны, - развитие вооружений и расширение масштабов войн все более подвергали мирное население всем опасностям военных конфликтов. Наконец, после Второй мировой войны в русле общего движения по формулированию и защите прав человека в</p>	1	<p>Раздать студентам тесты по данной теме</p>

целом и отдельных категорий населения в частности происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

Фиксируя генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах, Организация Объединенных Наций в 1975 г. приняла **Декларацию о правах инвалидов**, где сказано, что *«инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей».*

В Рекомендациях 1185 к реабилитационным программам 44-й сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 5 мая 1992 г. инвалидность определяется как *«ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества».* Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того чтобы они могли жить независимой жизнью.

В 1971 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята **Декларация о правах умственно отсталых лиц**, где утверждалась необходимость в максимальной степени осуществлять обеспечение прав таких инвалидов; декларировались права на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которое позволяет умственно отсталому лицу развивать свои способности и возможности. Следует отметить особо оговоренное право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей, с чем связано

право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Особое значение имеет норма, утверждающая, что в тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

В 1989 г. Организацией Объединенных Наций был принят текст **Конвенции о правах ребенка**, которая обладает силой закона. В ней закреплено также право детей с отклонениями в развитии вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст. 23); право неполноценного ребенка на особую заботу и помощь, которая должна предоставляться по возможности бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, с целью обеспечения неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, что приводит к наиболее полному по возможности вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Положения о защите прав инвалидов содержатся также в таких документах, как **Декларация социального прогресса и развития, Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психической помощи** и т. п.

Международный год инвалидов (1981) ознаменовался принятием **Всемирной программы действий в отношении инвалидов**; это первый документ, в котором сформулированы принципы отношения к инвалидам. Большое значение в этом и

последующих документах придается подготовке персонала - подготовке кадров в таких областях, как социальная помощь, общественное здравоохранение, медицинское обслуживание, образование и восстановление профессиональной трудоспособности инвалидов. Затем было провозглашено **Десятилетие инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992)**. Проведенный дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все усилия, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остаются изолированными от общества. Организация Объединенных Наций обратилась с призывом начать глобальный процесс «выравнивания возможностей» инвалидов. Она предложила администрациям крупных и небольших городов по всему миру обеспечить строительство таких внешне простых, но крайне необходимых очевидных устройств, как пандусы и зубчатые ограждения вдоль дорог.

Интегративным документом, охватывающим все стороны жизнедеятельности инвалидов, являются **СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.93 г. (Резолюция 48/96), согласно которым **РЕАБИЛИТАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ КОНЦЕПЦИЕЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ**.

Идеология Правил основана на принципе обеспечения равных возможностей, предполагающем, что инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться жить в своих общинах. Они должны получать поддержку, в которой нуждаются в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг. Всего таких правил 22.

Правило 1 - *углубление понимания проблем* - предусматривает для государств обязательство разрабатывать и поощрять осуществление программ, направленных на углубление понимания инвалидами их прав и возможностей. Повышение самообеспечения и расширение прав позволит инвалидам

воспользоваться предоставленными им возможностями. Углубление понимания проблем должно стать важной частью образовательных программ для детей-инвалидов и программ реабилитации. Инвалиды могли бы оказывать помощь в углублении понимания проблемы в рамках мероприятий своих собственных организаций.

Правило 2 - *медицинское обслуживание* - предписывает принятие мер для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов. К осуществлению этих программ привлекаются дисциплинарные группы специалистов, что позволит предупреждать и сокращать масштабы инвалидности или устранять ее последствия. Обеспечить всестороннее участие в таких программах инвалидов и членов их семей на индивидуальной основе, а также организаций инвалидов в процессе системы общего образования. К процессу образования на всех уровнях должны привлекать родительские группы и организации инвалидов.

«Правило 3 - *Реабилитация*

Государствам следует обеспечить предоставление инвалидам услуг по реабилитации, с тем, чтобы позволить им достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности.

1. Государствам следует разрабатывать национальные программы реабилитации для всех групп инвалидов. В основе таких программ должны лежать фактические потребности инвалидов и принципы всестороннего участия в жизни общества и равноправия.

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции, консультирование инвалидов и членов их семей, развитие самообеспечения и предоставление, по мере необходимости, таких услуг, как осуществление оценки и предоставление рекомендаций.

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и / или множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь

<p>доступ к ней.</p> <p>4. Инвалиды и их семьи должны иметь возможность участвовать в разработке и осуществлении мер, связанных с их реабилитацией.</p> <p>5. Все службы реабилитации должны находиться в общинах, в которых проживают инвалиды. Однако в определенных случаях и в конкретных учебных целях могут, если это целесообразно, организовываться специальные временные курсы по реабилитации, при обучении на которых инвалиды будут проживать в соответствующих учреждениях.</p> <p>6. Следует поощрять участие инвалидов и их семей в работе по реабилитации, например в качестве преподавателей, инструкторов или консультантов.</p> <p>7. При разработке или оценке программ реабилитации государствам следует использовать опыт организаций инвалидов».</p> <p>Специальное правило посвящено <i>занятости</i> - государствами признан принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получать возможность осуществлять свои права, особенно в области занятости. Государства должны активно поддерживать включение инвалидов в свободный рынок труда. Такая активная поддержка может осуществляться с помощью различных мероприятий, включая профессиональную подготовку, установку стимулирующих квот, резервируемое или целевое трудоустройство, предоставление ссуд или субсидий мелким предприятиям, заключение специальных контрактов и предоставление преимущественных прав на производство, налоговые льготы, гарантию соблюдения контрактов или оказания других видов технической или финансовой помощи предприятиям, нанимающим рабочих-инвалидов. Государства должны побуждать нанимателей осуществлять разумные меры для создания инвалидам соответствующих условий, принимать меры для вовлечения инвалидов в разработку программ подготовки кадров и программ занятости в частном и неофициальном секторах.</p> <p>В соответствии с правилом <i>поддержания доходов и социального обеспечения</i></p>		
---	--	--

государства несут ответственность за предоставление социального обеспечения инвалидам и поддержание их доходов. Государства должны учитывать при оказании помощи издержки, которые часто несут инвалиды и их семьи в результате инвалидности, а также обеспечивать материальную поддержку и социальную защиту лицам, которые взяли на себя заботу об инвалиде. Программы социального обеспечения должны также стимулировать усилия самих инвалидов, направленные на поиск работы, которая приносила бы доход или восстанавливала их доходы.

Стандартными правилами в области семейной жизни и свободы личности предусматривается обеспечение возможности инвалидам проживать совместно со своими семьями. Государства должны содействовать тому, чтобы консультативные услуги по вопросам семьи включали соответствующие услуги, связанные с инвалидностью и ее влиянием на семейную жизнь. Семьи, имеющие инвалидов, должны иметь возможность пользоваться патронажными услугами, а также иметь дополнительные возможности для ухода за инвалидами. Государства должны устранять все неоправданные препятствия для лиц, желающих или усыновить ребенка-инвалида, или обеспечить уход взрослому инвалиду.

Специальные правила направлены на выработку стандартов, обеспечивающих вовлечение инвалидов в культурную жизнь и участие в ней на равной основе. Стандарты предусматривают принятие мер для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом. В частности, государства должны принимать меры для обеспечения доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом, гостиницам, пляжам, спортивным аренам, залам и т. д. Такие меры включают оказание поддержки персоналу, осуществляющему организацию отдыха и занятий спортом, а также проекты, предусматривающие разработку методики доступа и участия в этих мероприятиях инвалидов, обеспечение информации и разработку учебных программ, поощрение спортивных организаций, расширяющих

возможности для привлечения инвалидов к участию в спортивных мероприятиях. В некоторых случаях для такого участия достаточно лишь обеспечить доступ инвалидов к этим мероприятиям. В других случаях необходимо принимать специальные меры или организовывать специальные игры. Государства должны поддерживать участие инвалидов в национальных и международных соревнованиях.

В области религии стандартные правила предполагают поощрение мер, направленных на обеспечение равного участия инвалидов в религиозной жизни их общин.

В области информации и исследований государства обязаны регулярно собирать статистические данные об условиях жизни инвалидов. Сбор таких данных может осуществляться параллельно с проведением национальных переписей населения и обследований домашних хозяйств и, в частности, проводиться в тесном сотрудничестве с университетами, научно-исследовательскими институтами и организациями инвалидов. Эти данные должны включать вопросы о программах, услугах и об их использовании.

Рассматривать вопрос о создании банков данных об инвалидах, в которых содержались бы статистические данные об имеющихся службах и программах, а также о различных группах инвалидов. При этом необходимо учитывать необходимость защиты личной жизни и свободы личности. Разрабатывать и оказывать поддержку программам изучения социальных и экономических вопросов, затрагивающих жизнь инвалидов и их семей. Такие исследования должны включать анализ причин, видов и масштабов инвалидности, наличия и эффективности существующих программ и необходимости в развитии и оценке служб и мер по оказанию помощи. Разрабатывать и совершенствовать технологию и критерии проведения обследований, принимая меры для содействия участию самих инвалидов в сборе и изучении данных. Информация и знания по вопросам, касающимся инвалидов, должны распространяться среди всех политических и

<p>административных органов на национальном, региональном и местном уровнях.</p> <p>Стандартными правилами определяются требования по <i>разработке политики и планированию мероприятий</i> в интересах инвалидов на национальном, региональном и местном уровнях. На всех этапах принятия решений должны привлекаться организации инвалидов к участию в разработке планов и программ, касающихся инвалидов или затрагивающих их экономическое и социальное положение, и потребности и интересы инвалидов по возможности включать в общие планы развития, а не рассматривать отдельно.</p> <p>Специально оговаривается необходимость содействовать разработке местными общинами программ и мероприятий для инвалидов. Одной из форм такой деятельности является подготовка учебных пособий или составление перечней подобных мероприятий, а также разработка учебных программ для персонала на местах.</p> <p>Стандартные правила определяют, что государства несут ответственность за создание и укрепление национальных координационных комитетов или аналогичных органов для использования их в качестве национальных координационных центров по вопросам, касающимся инвалидов. Стандартными правилами рекомендуется экономически и другими способами поощрять и поддерживать создание и укрепление организаций инвалидов, членов их семей и/или лиц, защищающих их интересы, а также обеспечить консультативную роль организаций инвалидов в принятии решений по вопросам, касающимся инвалидов.</p> <p>Специальные аспекты стандартных правил посвящены ответственности за постоянный контроль и оценку выполнения национальных программ и за предоставление услуг, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов, а также другим положениям. Так, Правило 20 «Национальный контроль и оценка программ, касающихся инвалидов, при осуществлении Правил» отражает, что «Государства несут ответственность за постоянный контроль и оценку выполнения национальных программ</p>		
---	--	--

и предоставления услуг, направленных на обеспечение равных возможностей для инвалидов».

В 1994 г. Генеральная Ассамблея одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов. Основной целью стратегии провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал. По выдвинутой на пятьдесят пятой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 2001 году инициативе Мексики, к 2004 году был подготовлен **проект Всеобъемлющей единой международной конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов**. Положения этого документа выйдут далеко за пределы традиционной концепции обеспечения для инвалидов доступа к физической среде, и будут иметь более далеко идущие последствия в плане предоставления им равного доступа к социальным возможностям, инфраструктуре здравоохранения и образования, трудоустройства.

Несмотря на разработанность данных международных документов, они не полностью отражают сущность и содержание таких широких и сложных понятий, как «инвалидность», «инвалид». Кроме того, социальные изменения, объективно происходящие в современных обществах или отражающиеся в сознании людей, выражаются в стремлении расширить содержание этих терминов. Так, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) приняты в качестве стандартов для мирового сообщества такие признаки понятия «инвалидность»:

- любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- ограниченность или отсутствие (из-за указанных выше дефектов) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека;

- затруднение, вытекающее из указанных выше недостатков, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

Анализ всех приведенных выше определений позволяет сделать вывод о том, что дать исчерпывающее изложение всех признаков инвалидности достаточно трудно, так как содержание противоположных ему понятий само по себе достаточно расплывчато. Так, выделение медицинских аспектов инвалидности возможно через оценку утраты здоровья, но это последнее настолько вариативно, что даже ссылка на влияние пола, возраста и культурной принадлежности не устраняет затруднений. Кроме того, сущность инвалидности заключается в тех социальных барьерах, которые состояние здоровья воздвигает между индивидом и обществом. Характерно, что в попытках отойти от сугубо медицинской трактовки Британский совет объединений инвалидов предложил такое определение: «Инвалидность - это полная или частичная потеря возможностей участвовать в нормальной жизни общества на равных началах с другими гражданами из-за физических и социальных преград». Международное движение за права инвалидов считает наиболее правильным следующее понятие инвалидности: «Инвалидность – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни».

Международное общественное мнение все более утверждает в мысли о том, что полноценное социальное функционирование является важнейшей социальной ценностью современного мира. Это находит свое выражение в появлении новых индикаторов социального развития, применяемых для анализа уровня социальной зрелости того или иного социума, таких, как, в соответствии с концепцией человеческого развития лауреата Нобелевской премии Амартьи Сена, индекса человеческого развития, учитывающего три основных показателя человеческого развития

– долголетие, образованность и уровень жизни. И хотя в контексте концепции человеческого развития проблема инвалидности не изучалась, по этим трем показателям инвалиды являются наиболее социально уязвимым и депримируемым контингентом, что, с точки зрения автора, предопределяет актуальность исследований в этом направлении, и возможно, выявит целесообразность включения показателей инвалидности в перечень индикаторов человеческого развития, как одного из наиболее негативно влияющих на результирующую составляющую - индекс человеческого развития. Социальная уязвимость инвалидов как специфической группы населения отчетливо прослеживается по всем социальным показателям. Инвалидность – один из опосредующих механизмов социальной дифференциации смертности. Многочисленные исследования социального неравенства в смертности показывают, что уровень дожития социально уязвимых групп населения существенно ниже, особенно в допенсионных возрастах. Так, по данным Комарова Ю.М. и соавторов, отмечается более чем двукратное различие продолжительности жизни здорового населения и инвалидов: 72.3 года и 31.6 года соответственно. Из исследований смертности хорошо известна «защитная» функция высокого образовательного ценза и состояния в браке. С точки зрения брачного статуса, среди инвалидов больше всего доля одиночек, вдовых, разведенных и никогда не состоявших в браке, значительно ниже уровень образования. По данным Козлова А.А., опубликованным в 2005 г., по уровню образования различия между инвалидами и неинвалидами весьма контрастны. В возрасте от 20 до 40 лет доля лиц без образования – более чем в 200 раз выше, чем среди неинвалидов. Неграмотные, как показывают материалы переписи, почти сплошь состоят из инвалидов.

Отчет о мировом развитии за 1993 год, выполненный по заказу Всемирного банка и посвященный здоровью населения мира, выдвигает новые критерии оценки состояния здоровья населения и утверждает наиболее эффективные каналы вложения средств в

<p>развитие сети национального здравоохранения.</p> <p>Недооценка ресурсов здоровья как объекта рыночной экономики является сегодня сдерживающим фактором эффективного развития многих стран и регионов. В России и большинстве развитых стран сложились «нездоровые экономики», т.е. здоровье как экономическая категория не является ни объектом оценки, ни критерием, ни целью их развития. Подтверждение этому – крайне низкая продолжительность жизни людей (60-70 лет) по сравнению с генетическим потенциалом человека (120-140 лет). На информации о болезнях «висят» здравоохранение, статистика, наука, правительство и все общество. На этой информации строится политика, разрабатываются сценарные условия, концепции и стратегии. В тоже время, информации о ресурсах здоровья просто нет. О значимости качества здоровья для экономики страны, на примере Российской Федерации, говорят следующие оценки: 1) ресурсы здоровья россиян на начало 2003 г. составляли порядка \$3,9 трл, что почти в 8 раз больше всей российской недвижимости, оцениваемой «Экспертом» в \$0,5 трл; 2) потери национальных ресурсов здоровья из-за недожития полутора лет российскими мужчинами до своей пенсии (60 лет) эквивалентны недопроизведенным 10-12% ВВП (по данным Кашина В.И.). Понимание здоровья как экономической категории, в том числе капитала развития семейной, корпоративной, региональной и национальной экономик предопределяет регулярную оценку и последующее включение ресурсов здоровья в определение национального богатства.</p> <p>Финансовые инвестиции в охрану материнства и детства, службы планирования семьи, лечение болезней детского и подросткового периодов не только улучшают статистику смертности и заболеваемости, но и наиболее значительным образом сокращают показатель DALY, т. е. «суммарные потери лет здоровой жизни в результате предотвратимой преждевременной смертности и инвалидности». Соответственно основной целью политики в отношении инвалидов признается не только наиболее полное восстановление здоровья и не только</p>		
---	--	--

обеспечение их средствами к жизни, но также и максимально возможное воссоздание их способностей к социальному функционированию на равных основаниях с остальными гражданами данного социума, не имеющими ограничений здоровья.

В Советском Союзе идеология политики в отношении инвалидности развивалась аналогично другим странам образом – от медицинской к социальной модели, от понятия инвалидности как нетрудоспособности к понятию инвалидности как ограничения жизнедеятельности. В 1980 году ВОЗ была опубликована Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН) – первая классификация инвалидности. Только через 10 лет, после адаптации данной классификации, с принятием 11 декабря 1990 г. Закона «Об основных началах социальной защищенности инвалидов в СССР», в Советском Союзе было введено новое понятие инвалидности в соответствии с международным определением - «инвалидом является лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите». Но с распадом СССР этот Закон не успел поработать на инвалидов.

Позднее на территории стран СНГ, в том числе и в Республике Казахстан, было определено, что инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При определении инвалидности как ограничения жизнедеятельности стала учитываться не только полная или частичная утрата лицом способности заниматься трудовой деятельностью, но и другие категории, такие, как способность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться. Признание лица

инвалидом стало осуществляться службой медико-социальной экспертизы (ранее – врачебно-трудовой экспертизы).

Очевидно, что данные определения больше акцентируют медицинское содержание проблемы, чем социальное, сводя последнее к необходимости социальной помощи, несамостоятельности инвалидов. Утверждение социальных аспектов реабилитации инвалидов происходит с большими трудностями и противоречиями.

В 1993 г. было решено начать процесс пересмотра МКН. Более 50 стран и 1800 экспертов были вовлечены только в пилотные испытания новой версии классификации. Финальная версия, имеющая название Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, обозначаемая сокращением МКФ, была утверждена резолюцией 54.21 Всемирной организации здравоохранения от 22 мая 2001 г. МКФ вводит новые термины: «домены здоровья» и «домены, связанные со здоровьем»: 1) «функции и структуры организма», 2) «активность и участие». Эти термины заменяют ранее используемые термины - «нарушение», «ограничение жизнедеятельности» и «социальная недостаточность» и расширяют возможности классификации, позволяя описать позитивный аспект. МКФ ушла от классификации «последствий болезни» (версия 1980 г.) чтобы стать классификацией «составляющих здоровья». Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». С учетом резолюции пятьдесят четвертой сессии ВОЗ, которая «ПРИЗЫВАЕТ государства-члены использовать МКФ соответствующим образом в своих исследованиях, эпиднадзоре и отчетности», предстоит большая работа по адаптации новой классификации для использования в медико-социальной экспертизе в Республике Казахстан.

Многолетняя широкомасштабная работа ООН по разработке основных международных стандартов, конвенций и деклараций по

	проблемам и правам инвалидов в хронологическом порядке представлена ниже.		
4	<p>СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ</p> <p>Данный раздел посвящен одной из актуальных проблем нашего общества - реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>В отечественной научной литературе практически нет работ, рассматривающих данную проблему с позиции программно-целевого и системного подхода, где ключевым звеном является изучение позитивного международного опыта в решении проблем реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.</p> <p>Согласно материалам ООН, 10% населения мира, из которых 80% живут в развивающихся странах, страдают различными видами физических, умственных и сенсорных расстройств. Сегодня инвалиды относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Их доход значительно ниже среднего, а потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше. Инвалиды часто не имеют возможности приобрести базовое образование как в детстве, так и став взрослыми, и поэтому заняты на вспомогательных и низкооплачиваемых работах. Физические ограничения часто не позволяют им посещать общественные заведения и пользоваться транспортом. Отношение общества исключает их из культурной жизни и нормальных общественных взаимоотношений.</p> <p>Предубеждения и невежество ведут к ненужной институционализации (создание специализированных учреждений для инвалидов). Общество в целом также страдает, поскольку пропадает огромный</p>	1	Провести дискуссию по данной теме

<p>человеческий потенциал, которого лишается человечество.</p> <p>Вот почему государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития, развития творческих и производственных возможностей и способностей. Реабилитация инвалидов важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум, как механизм создания равных возможностей инвалидам, для того, чтобы они могли быть социально востребованными.</p> <p>Проводимое в настоящее время реформирование системы социальной защиты населения, касающееся в первую очередь инвалидов, образование государственной службы медико-социальной экспертизы, позволяет разрабатывать не только индивидуальные реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями, но и создавать комплексные государственные программы реабилитации инвалидов, включающие создание различных современных реабилитационных моделей, внедрять инновационные технологии социальной работы с данной категорией населения, развивать архитектурную среду и реабилитационную индустрию.</p> <p>Накопленные в мире теоретические знания по проблеме инвалидности, большой практический международный опыт по работе с инвалидами по созданию для них безбарьерной среды, свидетельствует о необходимости систематизации сведений по реабилитации лиц с ограниченными возможностями и изложению его в виде отчета для использования лучшего международного опыта и его потенциального практического применения в Казахстане.</p>		
--	--	--

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2
1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация,	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			6		12			18 (50%)

Кейсы

1. В вашем городе создаются инклюзивные школы. Часть родителей против инклюзии. Среди них как родители детей без особых потребностей (выражающих озабоченность, что все внимание учителей теперь будет устремлено на детей с особыми потребностями, а другие школьники останутся на втором плане), так и родители детей с особыми потребностями (которые не уверены, что с ограниченными финансовыми и человеческими ресурсами школы будут в состоянии обеспечить их детям качественное образование).

Местный телеканал решил провести ток-шоу на тему инклюзии.

Задание: Проведите ток-шоу в своей группе, предварительно распределив роли (журналист местного телевидения, директор школы, специалист акимата, родители школьников, как с особыми потребностями, так и без них).

2. Шестнадцатилетняя девушка нанесла тяжкие телесные повреждения матери. Дело находится на стадии следствия, но вам удалось выяснить следующее:

- у подростка диагностирована параноидальная шизофрения, сопровождающаяся дисморфоманией (девушка уверена, что обладает физическим недостатком /вымышленным/, и настаивает на пластической операции, в которой ей родителями было отказано);
- отношения с родителями, в частности с матерью, очень плохие, ранее наблюдались попытки побега из дома и нанесения самоповреждений;
- родители любящие, стараются обеспечить дочь финансово, интеллектуально и эмоционально, но им не удается достичь взаимопонимания с дочерью; с младшими детьми проблем нет;
- соседи поддерживают родителей и говорят, что дочь надо изолировать от общества.

Задание: В группах из 4-5 чел., напишите статью по делу. Какая вам потребуется дополнительная информация? Какую информацию следует перепроверить? Какие каналы

получения информации этичны и какие нет? Каких “подводных камней” вам надо избегать? Что вы подчеркнете в своей статье? Сравните статьи разных групп и обсудите их всем потоком.

ТЕСТ

Тестовые вопросы:

1. Отчеты об использовании полученных пенсионных выплат из Государственного центра по выплате пенсий и государственных социальных пособий опекаемых администрация медико-социального учреждения обязана:

- а) ежеквартально представлять местному исполнительному органу области (города республиканского значения, столицы);*
- б) ежемесячно представлять местному исполнительному органу области (города республиканского значения, столицы);*
- в) один раз в полугодие представлять вышестоящему уполномоченному органу;*
- г) один раз в год представлять вышестоящему уполномоченному органу;*
- д) нет верного ответа.*

2. Контроль за правильностью расходования администрацией медико-социального учреждения пенсионных выплат из Государственного центра по выплате пенсий и государственных социальных пособий опекаемых осуществляют:

- а) местные исполнительные органы областей (города республиканского значения, столицы);*
- б) вышестоящий уполномоченный орган;*
- в) местный представительный орган;*
- г) Национальный банк РК;*
- д) нет верного ответа.*

3. Для детей-инвалидов создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан в случае, если:

- а) их состояние здоровья исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях образования;*
- б) имеется письменная рекомендация местного представительного органа;*
- в) имеется ходатайство местного исполнительного органа;*
- г) имеется устная рекомендация местного представительного органа;*
- д) нет верного ответа.*

4. Воспитание и обучение детей-инвалидов проводятся на дому в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан в случае, если:

- а) отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных организациях и других учебных заведениях с учетом желания родителей или законных представителей;*
- б) имеется письменная рекомендация местного представительного органа;*
- в) имеется ходатайство местного исполнительного органа;*
- г) имеется устная рекомендация местного представительного органа;*
- д) нет верного ответа.*

5. Инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы

технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусмотрена:

- а) квота приема при поступлении на учебу в организации образования;*
- б) отдельная комната в рамках арендного жилья;
- в) комплекс учебных принадлежностей;
- г) комплекс учебников;
- д) нет верного ответа.

6. В соответствии с Законом Республики «Об образовании» специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций разрабатываются для:

- а) детей с ограниченными возможностями в развитии;*
- б) детей из малообеспеченных семей;
- в) детей из неполных семей;
- г) преподавателей ВУЗов;
- д) нет верного ответа.

7. При поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования регулярно проводятся беседы психологами:

- а) инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам;*
- б) детям из малообеспеченных семей;
- в) детям из неполных семей;
- г) инвалидам третьей группы;
- д) нет верного ответа.

8. Санаторно-курортное лечение инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

9. Специальные средства передвижения (кресло-коляски) инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

10. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства (протезно-ортопедические, сурдо-тифлотехнические средства инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;

- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

Какова роль журналиста в освещении вопросов детей с особыми потребностями?

СМИ обладают мощным потенциалом в создании позитивного образа детей с особыми потребностями и борьба с дискриминацией, и способны внести реальный вклад в преодоление барьеров для интеграции.

Создание позитивного образа не означает, что проблемы, испытываемые детьми с особыми потребностями, должны замалчиваться. Наоборот, следует прилагать максимальные усилия к правдивому отображению барьеров, как явных, так и скрытых, как прямых, так и косвенных. При этом важную роль играют частные случаи, истории отдельных детей, которые позволяют аудитории глубже прочувствовать проблему (естественно, при изображении отдельных детей должны соблюдаться все этические принципы). Однако, при раскрытии проблемы следует прилагать все усилия к избежанию стереотипного преподнесения образа ребенка.

Нередки такие стереотипы как “ребенок-жертва,” “несчастный ребенок” и т.д. , часто вкупе с излишне эмоциональной, бьющей на жалость лексикой и стилистикой. Журналисты, прибегающие к такому изображению, часто руководствуются вполне благими намерениями (например, помочь при сборе средств), не осознавая, что тем самым у общественности создается представление о детях с особыми потребностями как о “убогих,” нуждающихся в подаянии, а не создании равных возможностей. Вдальней перспективе такое изображение детей с особыми потребностями только вредит их интеграции.

Естественно, избежание чересчур эмоционального преподнесения не означает запрета на эмпатию. Журналист может и должен сопереживать людям, но важно соблюдать границу между сопереживанием и жалостью.

Другой крайностью является демонизация детей с особыми потребностями. Чаще это происходит в отношении детей более старшего возраста с нарушениями психического здоровья, зачастую в контексте освещения проблемы несовершеннолетних в конфликте с законом. Надо отметить, что журналист иногда действует неосознанно , не преследуя цели создания негативного образа детей с психическими нарушениями, а попросту из-за недостаточного понимания проблематики или же по недомыслию.

Рассмотрим эту проблему на конкретном примере освещения в СМИ громкого преступления, совершенного лицом (молодым человеком, правда, уже достигшим совершеннолетия). Так, после массового убийства в школе в Ньютауне, Коннектикут, несколько публикаций в прессе подчеркнули факт наличия у убийцы, Адама Ланца, аутизма, причем таким образом, что у читателей создалось ложное представление о лицах с аутизмом как предрасположенных к жестокости и насилию. Потребовалось несколько публикаций врачей-экспертов и НПО, чтобы нейтрализовать эффект на общественное мнение о людях с аутизмом и, в частности, о молодежи и подростках с этим диагнозом.

Основные направления и принципы работы журналиста при освещении тем детей с особыми потребностями

- **Четкое разъяснение того, что особые потребности не означают ограниченных возможностей.** Так, журналист должен стремиться к созданию у аудитории понимания того, что ограничения жизнедеятельности детей (и взрослых) с особыми потребностями происходят вследствие барьеров, существующих в обществе, и что полноценное функционирование может быть достигнуто при условии устранения барьеров.
- **Многостороннее преподнесение темы детей с особыми потребностями и избежание стереотипов.** Журналист должен рассматривать проблему со всех сторон, и прилагать все усилия к тому, чтобы аудитория видела в ребенке с особыми

потребностями личность. Журналист должен понимать, что стереотипы (“ребенок-жертва,” “ребенок-демон,” и т.п.) способствуют только укоренению дискриминации.

- **Избегание излишне эмоционального преподнесения материала.** Как уже было отмечено, стереотипы вредят интеграции детей с особыми потребностями. В связи с этим, журналист должен избегать излишне эмоционального преподнесения материала, так как перебор в данном отношении несет в себе риск одностороннего изображения. Это не означает запрета на эмпатию. Наоборот, эмпатия, сопереживание могут быть мощным инструментом создания у аудитории живого образа ребенка, но при этом эмпатия не должна превращаться в жалость.
- **Правдивое отражение реальности.** Журналист вообще и журналист, освещающий тематику детей с особыми потребностями в частности, должен правдиво отражать реальность, проверять и перепроверять информацию и не допускать преподнесения домыслов как фактов.
- **Аналитическое осмысление.** Журналист должен аналитически осмысливать тему, которую освещает. Это означает не только понимание причинно-следственных связей и их упоминание там, где это уместно, но и продуманное преподнесение материала с тем, чтобы причинно-следственные связи не усматривались там, где их нет.
- **Наличие достаточных знаний.** Журналист должен разбираться в теме, которую освещает. Естественно, это не означает глубоких, профессиональных знаний по каждой освещаемой теме, но разумная осведомленность необходима. Понимание темы позволяет журналисту избежать ошибок в преподнесении материала, что, в свою очередь, способствует поднятию авторитета СМИ и его влиянию на формирование общественного мнения.

Описание модуля 5

Название модуля	Ювенальная юстиция
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	Очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Теория государства и права, Конституционное право Республики Казахстан, Административное право, Уголовное право, Защита прав и свобод личности, Представительные органы власти, Правоохранительные органы, Государственная служба и управление

Содержание модуля	<p>Предмет Ювенальное право входит в перечень элективных курсов цикла базовых дисциплин</p> <p>«Ювенальное право» изучает теоретические и правовые аспекты деятельности правовых институтов по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Ювенальное право – это система социально-правовых мер, методов предупреждения и воздействия на преступность несовершеннолетних, а также система органов, основной целью деятельности которых является предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, судопроизводство в отношении несовершеннолетних, а также их реабилитация и реинтеграция в общество. Знание проблематики и теоретической базы обязательно как в практической, так и в научной деятельности юристов.</p> <p>Изучение курса имеет не только теоретическое, но и важное практическое значение. В этой связи важной формой обучения являются занятия, основанные на методах интерактивного обучения, подготовка рефератов. В силу этого, глубокое знание теории и практики ювенального права Республики Казахстан является важнейшей задачей студентов. В конечном счете, изучение курса «Ювенальное право» способствует повышению профессиональной квалификации, развивает их умение мыслить.</p>
Методические рекомендации	<p>На лекциях данного курса целесообразно излагать общие теоретические положения по рассматриваемым проблемам с тем, чтобы углублять лекционный материал на семинарах и в процессе самостоятельной работы студентов. Рекомендуется в качестве самостоятельной работы предлагать студентам написание рефератов и подготовку докладов с дальнейшим их обсуждением на семинарах. Рекомендуется стимулировать студентов к изложению на семинарах своей личной точки зрения, основанной на материале теоретического курса, к изучению опыта работы органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, образовательных учреждений в области защиты прав детей.</p>
Форма итогового контроля	По выбору преподавателя
Обоснование структуры учебной дисциплины	<p>Логика курса строится на последовательном учете принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органической взаимосвязи государства и права; - комплексного воздействия права на общественные отношения с участием несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности; - укрепления правовой защиты детства. В этой связи сначала выявляется влияние государства на развитие ювенального права, последовательно раскрывается содержание и особенности ювенальной политики.

	Обращается внимание на предпосылки создания ювенального права, его источники, выясняются понятие, предмет, метод, система ювенального права. С целью выяснения правового статуса ребенка в РК, рассматриваются как конституционно-правовые основы его правового положения, так и правовой статус в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных, уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, гражданско-процессуальных и уголовно-процессуальных отношений. При этом обращается внимание на особенности правового статуса несовершеннолетних. Уделяется место изучению мер и способов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
Условия для получения кредитов	Сдача экзамена
Требования к знаниям и умениям обучаемого	В результате изучения курса ювенального права студент должен усвоить комплекс знаний о правовом статусе ребенка в РК, иметь четкое представление об основных понятиях курса. В условиях демократизации общества большое значение приобретает формирование, развитие и закрепление нового юридического мышления, общей и правовой культуры, профессионализма, чувства ответственности. В этой связи студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных категорий и понятий ювенального права; - источники ювенального права; - содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних; - содержание основных направлений ювенальной политики; - особенности правовой защиты несовершеннолетних. уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять методы ювенального права; - использовать понятийный аппарат; - анализировать и сопоставлять правовые концепции и идеи в сфере ювенальной политики и ювенального права; - использовать воспитательный потенциал ювенального права в профессиональной педагогической деятельности; - защищать права несовершеннолетних.
Продолжительность модуля	Один семестр
Раздаточный материал:	Конвенции Договора Законы Тесты Кейсы Глоссарий Лекции
Основные инновационные методы	Метод проектного обучения, <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного обучения • Проблемно-поисковые методы • Практико-ориентированные проекты

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский метод • Тренинговые формы • Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
<p>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Ювенальное право» складывается из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - написание докладов, рефератов, контрольных работ, составление таблиц и схем; - выполнение творческих заданий, мультимедийных презентаций; - участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к зачету непосредственно перед ним.
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p>	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины: Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск</p>

	<p>нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом пособии. При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.</p>
<p>Примерный перечень контрольных вопросов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности правовой защиты несовершеннолетнего и необходимость ее усиления. • Ювенальная политика. • Законодательное регулирование права ребенка на жилище. • Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. • Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. • Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. • Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. • Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. • Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. • Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. • Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. • Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы

Структура и содержание дисциплины «Ювенальное право»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>Понятие ювенального права. Предмет, метод источник ювенального права.</p> <p>Ювенальная юстиция — правосудие по делам несовершеннолетних. Понятие ювенальная юстиция включает особый порядок судопроизводства, отдельную систему судов для несовершеннолетних (ювенальных судов), а также совокупность идей, концепций социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Как особая система уголовного судопроизводства ювенальная юстиция возникла в конце XIX в. В 1899 г. в городе Чикаго на основании "Закона о детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними" штата Иллинойс был учрежден первый в мире суд по делам несовершеннолетних. В России особая система Ювенальной юстиции существовала в 1910—1918 гг.</p> <p>Ювенальная юстиция (от лат. <i>juvenālis</i> «юношеский» и лат. <i>jūstitia</i> «правосудие») — система государственных органов, осуществляющих правосудие по делам о преступлениях и правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, а также государственных и негосударственных структур, проводящих контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав ребёнка. Реализуется в рамках Европейской социальной хартии, закрепляющей ряд социальных прав человека.</p> <p>Помимо правосудия для несовершеннолетних ювенальная юстиция включает в себя профилактику:</p> <ul style="list-style-type: none"> · подростковой преступности · преступлений против детей · социально-психологическую – -реабилитацию несовершеннолетних, как совершивших преступление (в том числе осужденных и отбывающих наказание в местах лишения свободы), так и несовершеннолетних жертв преступлений. 	1	<p>Какое определение вы бы дали термину «ювенальная юстиция Или: каковы основные элементы «ювенальной юстиции», и что мы подразумеваем под термином: «система ювенальной юстиции»?</p>

Как любая отрасль права, ювенальное право отличается предметом и методом правового регулирования. Предмет регулирования ювенального права составляет не ребёнок как таковой, а совокупность существенных общественных отношений. Как минимум одной из сторон, в которых выступает несовершеннолетний. Их круг составляет: условия и порядок обеспечения надлежащего статуса ребёнка в отношениях, традиционно урегулированных профилирующими отраслями права (конституционным, финансовым, налоговым, семейным, гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым, социального обеспечения. Административным, уголовным, уголовно-исполнительным, уголовно-процессуальным и др.); личные неимущественные и имущественные, социально-экономические, политические отношения, в которых ребёнку как их участнику противостоят взрослые; формы и порядок юридической ответственности несовершеннолетних в русле отношений, связанных со становлением и функционированием системы ювенальной юстиции. Очевидно, что круг указанных общественных отношений предельно разнороден. Единым началом в них выступает лишь один из субъектов – несовершеннолетний.

Говоря о предмете ювенального права, нельзя не упомянуть о понятии ювенального правоотношения. Последнее можно определить как систему общественных отношений, в рамках которых несовершеннолетний наделяется специфическими субъективными правами и несёт особые юридические обязанности, посредством которых он связан с другими субъектами этих отношений. Спецификой ювенальных правоотношений является возможность ребёнка участвовать в них как непосредственно (в личном контакте со вторым субъектом правоотношения), так и опосредованно (например, через законных представителей); с одной стороны, при регулировании этих отношений несовершеннолетним устанавливаются определённые льготы (привилегии), с другой – сужаются или расширяются некоторые общие возможности участия в

соответствующих правоотношениях его субъектов. Не все ювенальные отношения подлежат правовому регулированию. Многие из них упорядочиваются существующими традициями и общественной моралью (например, отношения дружбы, товарищества, уважения, преданности, любви). Нормы права должны применяться для регулирования существенных отношений при условии признания за последними особой социальной значимости и лишь в случае такой необходимости.

Положение несовершеннолетнего в рамках ювенальных правоотношений определяется, прежде всего, его правовым статусом. Последний подразделяется на общий статус несовершеннолетней категории лиц и статус конкретного несовершеннолетнего субъекта правоотношения.

Общий статус принадлежит всем без исключения субъектам соответствующих отношений, регулируемых при помощи права. Лица, которые обладают существенными с позиции ювенального закона качествами (признаками), изменяющими объём их прав и обязанностей, имеют правовое положение, отличное от статуса других лиц. Несовершеннолетние в данном случае выделены по возрастному признаку. Статус единичного субъекта может быть определён лишь с учётом признаков конкретного правоотношения. По этой причине круг прав любого субъекта, по общему правилу, является более узким в сравнении с правовым положением несовершеннолетнего, который, являясь в правоотношении субъектом со специальным статусом, получает дополнительные специфические права

Комплексный характер ювенального права не даёт возможности указать лишь на один доминирующий метод правового регулирования. Ювенальному праву присуще сочетание действия различных, зачастую противоположных друг другу по характеру воздействия методов, относящихся как к числу императивных, так и диспозитивных. Специфика ювенально-правовых отношений заключается в том, что анализируемая отрасль права наделяет ребёнка средствами удовлетворения его потребностей и интересов

	<p>в различных общественных отношениях, обязывая другую сторону правоотношений исходить, прежде всего, из интересов несовершеннолетнего.</p> <p>Таким образом, метод ювенального права должен, с одной стороны предоставлять детям широкие возможности для реализации их прав, свобод и интересов, а с другой – уменьшать ответственность по сравнению со взрослыми, устанавливая высокую степень защиты ребёнка государством, необходимую для его благополучия. На основании изложенного можно сделать вывод о том, что по содержанию воздействия на общественные отношения метод ювенального права является преимущественно дозволительным, а по форме предписания – преимущественно императивным.</p> <p>По методу правового регулирования в сфере действия ювенального права следует выделить два основных вида правовых норм:</p> <p>Ювенальное право в правовой доктрине и юридической литературе принято рассматривать и как самостоятельную отрасль права, и как межотраслевой институт, и как отрасль законодательства, и как область научного познания, и, наконец, как учебную дисциплину.</p>		
2	<p>Несовершеннолетний как объект воздействия ювенальной юстиции.</p> <p>Несовершеннолетний — тот, кто не достиг определенного возраста, с которым закон связывает его полную гражданскую дееспособность, т.е. возможность реализовать в полном объеме предусмотренные Конституцией и другими законами страны субъективные права, свободы и юридические обязанности.</p> <p>Возраст несовершеннолетия не является универсальным для всех государств мира. Обычно — это 18 лет. Но есть страны, где совершеннолетними считаются лица, достигшие возраста 15, 20 лет и даже 21 года. Поэтому когда о возрастной группе несовершеннолетних идет речь в международно-правовых актах, обычно границей несовершеннолетия указывается 18 лет, после чего делается оговорка: "если иной</p>	1	<p>Каковы основные учреждения и услуги имеются в системе ювенальной юстиции Казахстана</p> <p>Каковы, если такие имеются, недостатки системы ювенальной юстиции</p>

<p>возраст не установлен национальным законодательством". Именно так определяют несовершеннолетие</p> <p>Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила ООН 1984 г.).</p> <p>Термин "несовершеннолетний" — порождение национальных законодательств, поэтому часто можно встретить синонимы этого термина: ребенок, подросток, частично дееспособный и т.д. Это надо иметь в виду, чтобы не принять как не относящиеся к несовершеннолетним те или иные национальные законы или международно-правовые акты. Например, самый универсальный документ о защите детства — Конвенция ООН по правам ребенка 1989 г. — разъясняет, что под ребенком понимается несовершеннолетний в возрасте до 18 лет. Тем самым Конвенция 1989 г. распространяется на всю возрастную группу несовершеннолетних, а не только на детей, как это можно предположить, исходя из ее наименования.</p> <p>Включив в законы понятие несовершеннолетнего, законодатели государств и всего международного сообщества установили юридическую границу между несовершеннолетием и совершеннолетием, создав тем самым автономную демографическую группу людей — носителей специфических прав и обязанностей. Как уже отмечалось выше, потребность создания такой автономной группы диктуется необходимостью особой, специальной правовой защиты несовершеннолетних, обусловленной особыми психофизиологическими и социальными качествами личности детей и подростков. Растущий организм ребенка, подростка плохо защищен от неблагоприятных внутренних и внешних влияний. Это может привести к конфликту с окружающими, с требованиями закона, к более частым нарушениям прав несовершеннолетних со стороны взрослых.</p> <p>Эта возрастная неадаптированность (неприспособленность) несовершеннолетних к меняющимся условиям жизни требует ее</p>		
---	--	--

	<p>компенсации с помощью специальной, повышенной правовой защиты лиц, не достигших совершеннолетия. Такая защита, предусмотренная в законах, также считается неотъемлемым признаком юридического понятия несовершеннолетнего.</p>		
3	<p>Цель ювенальной юстиции и механизм ее реализации.</p> <p>Целью выделения ювенальной юстиции из общей системы правоохранительных органов является необходимость соблюдения особого порядка работы с несовершеннолетними, позволяющего обеспечить дополнительные гарантии прав этой категории лиц. Приоритетными становятся <u>права детей</u>, которые они сами не реализуют, использует их системы государственных органов.</p> <p>Ювенальная юстиция базируется на том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) детство – это стадия развития, в ребенке нет ничего раз и навсегда сложившегося; 2) задача общества и его институтов – создавать условия для развития ребенка, его социализации и благополучия; 3) социальное неблагополучие и правонарушающее поведение – явления одного порядка, указывающие на трудную жизненную ситуацию ребенка, на изменение которой и должна быть направлена официальная и общественная реакция; 4) общество и государство несут ответственность за то, что ребенок оказывается в неблагоприятной социальной ситуации; 5) наказание усиливает десоциализацию (социальную дезадаптацию); 6) задача суда состоит в защите интересов ребенка; в случае его правонарушающего поведения принимаются меры, которые носят воспитательный характер и направлены на его реинтеграцию в общество; 7) ювенальная юстиция ориентирована на будущее, адекватность принимаемых мер определяется тем, как они повлияют 	1	<p>Попросить участников привести примеры общения с несовершеннолетними, которые соответствуют требованиям или нарушают право ребенка на получение такого обращения (например: не отнесение ребенка к разряду «преступников» и мы объясним вам что это значит, и т.д. никакого оскорбительного обращения; скажите ему присесть; не смейтесь над ним и т.д. ознакомьте его с его правами, например на хранение молчания, получение правовой помощи); воспитание у ребенка уважения, к правам человека уважая его/ее права</p>

<p>на дальнейшую судьбу ребенка;</p> <p>8) ювенальная юстиция включает в себя как судебные органы, так и воспитательные учреждения.</p> <p><i>Ювенальная юстиция</i> – это кооперация деятельности разных профессионалов, предполагающая взаимодействие суда и правоохранительных органов с воспитательными (и иными гуманитарными) структурами с целью решения проблем ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию. Ювенальная юстиция – система воспитательно-юридическая, государственно-общественная.</p> <p>В разных странах используются различные конструкции ювенальной юстиции при сохранении ее базовых принципов. В одних странах ювенальные суды рассматривают как дела о правонарушениях несовершеннолетних, так и дела, где несовершеннолетние оказываются потерпевшими, а также гражданские дела о защите прав и интересов детей. В других – только дела о правонарушениях. В 70-е годы XX в. во многих странах дела в отношении несовершеннолетних были переданы под юрисдикцию семейных судов с сохранением особенностей ювенального судопроизводства, санкций, инфраструктуры и пр.</p> <p>В соответствии со ст. 40, п. 3 КПР (Конвенция о правах ребенка 1989) государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении (нарушившими пенитенциарное право). Данное положение является правомерным обстоятельством и/или обоснованием для отдельной системы правосудия по делам несовершеннолетних. Но можно обсудить вопрос: «Почему во всех странах действует данная система?»; для этого см. п.10 Замечания общего порядка №10 Комитета КПР.</p> <p>Основными принципами КПР ювенальной юстиции являются статья 2 (недопущение</p>		
--	--	--

дискриминация), 3 (наилучшее обеспечение интересов ребенка), 6 (право на жизнь, выживание и развитие) и 12 (право быть заслушанным).

Данные принципы были обсуждены в общей части учебного пособия. Однако будет полезно обсудить значение данных принципов в области системы ювенальной юстиции.

Недопущение дискриминации (ст. 2): равное обращение со всеми детьми, находящимся в конфликте с законом, особенно при работе с детьми, принадлежащих к этническому меньшинству, с детьми из неблагополучных семей (беспризорные дети).

В отчетных данных системы правосудия по делам несовершеннолетних такие дети представлены в значительном количестве. Существует множество причин неравного обращения с детьми, такие, как расовая дискриминация, выборочное задержание, а также высокий уровень подвержения, например малолетних несовершеннолетних факторам риска, связанным с преступностью.

Осведомленность об этих факторах крайне важна для запрещения дискриминации при противодействии преступности среди несовершеннолетних.

В рамках права на устранение дискриминации также важно обеспечить рассмотрение действия или деяния в качестве преступного или наказуемого при совершении преступления взрослым и не рассматриваемых как преступление и наказуемость при совершении противоправных действий несовершеннолетним. Такие проблемы поведения ребенка, как бродяжничество, уклонение от посещения школы, побег из дома (статусные правонарушения) зачастую являются результатом психологических и социально-экономических проблем, и их не следует вносить в разряд правонарушений, влекущих уголовную ответственность.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка (ст. 3). Данный принцип означает, что традиционные методы уголовного судопроизводства, такие как пресечение/наказание должны уступать месту реабилитации и исправительным целям правосудия в отношении детей-

правонарушителей. Но в тоже время наилучшее обеспечение интересов ребенка не может использоваться в качестве оправдания для вмешательства, как например приказ суда о направлении несовершеннолетнего на лечение на длительный срок. Принцип уголовного права пропорциональности также необходимо соблюдать при работе с несовершеннолетними преступниками.

Ювенальная юстиция должна обеспечивать работу с детьми в порядке соответственно обстоятельствам и преступлениям (ст.40 п.4). Комитет КПП особо отметил, что наказание детей-правонарушителей должно быть соразмерно не только с обстоятельствами и тяжестью преступления, но и с возрастом, степенью вины, обстоятельствами и потребностями ребенка, а также различными и, главным образом, длительными потребностями общества.

Метод строгого наказания не соответствует основным положениям правосудия по делам несовершеннолетних, представленных в ст.40, п.1 (Замечание общего порядка №10, п. 71).

Право быть заслушанным (ст. 12). Данное право необходимо соблюдать на всех этапах процесса отправления правосудия по делам несовершеннолетних. Ребенку должно быть предоставлено право свободного выражения своих взглядов и свою точку зрения по всем вопросам (без оказания правового давления) при ведении дела полицией, прокурором или судьей, ведущим судебное дело. Это право также применимо к этапу ведения дела в суде и исполнения назначенных мер наказания. Мнению ребенка о (альтернативных) мерах, которые могут быть назначены и какие он может иметь их в связи с конкретными пожеланиями и предпочтениями необходимо уделить должное внимание.

Несомненно, что ответственность за принятие решений лежит на судьях, участвующих в разбирательстве. Однако обращение с ребенком как с пассивным объектом означает непризнание его прав и не способствует эффективному реагированию на его/ее поведение. Активное участие ребенка в исполнении назначенной меры или мер наказания в большинстве случаев способствует достижению позитивного результата (чтобы получить более подробную информацию см. Замечание общего порядка

	<p>№10, пп.43-46).</p> <p><u>Цели и конкретные принципы</u> (ст. 40, п. 1)</p> <p>Общая цель правосудия по делам несовершеннолетних изложена в п.1,ст. 40 КПП (единственная норма в правозащитном инструменте по целям уголовного производства); см. введение.</p> <p>Это означает, что каждое действие, предпринятое в процессе отправления правосудия по делам несовершеннолетних полицией, прокуратурой и другими компетентными органами (Комиссия Республики Казахстан по делам несовершеннолетних) является общей целью. К тому же это может считаться неотъемлемым компонентом/элементом усилий для достижения общих целей – обращение с ребенком, которое:</p> <p>способствовало развитию у ребенка чувства собственного достоинства и значимости;</p> <p>укрепляло бы в нем уважение к правам человека и основным свободам других.</p>		
4	<p>Сущность охранительной ориентации ювенальной юстиции.</p> <p>Преимущественно охранительная ориентация ювенальной юстиции. Этот принцип специфичен, так как ювенальная юстиция создавалась и действует до наших времен преимущественно как уголовное правосудие, задачи которого чаще ассоциируются с уголовным преследованием, обвинением, осуждением, наказанием, а не с преимущественной защитой тех, кто совершил преступление. И вместе с тем уже при рассмотрении правовой базы ювенальной юстиции — несовершеннолетия — можно отметить выдвигание на первый план именно охранительной функции последней. Обратите внимание на одну историческую особенность, объясняющую такую направленность ювенальной юстиции: исторически суд по делам несовершеннолетних создавался как суд, решающий двуединую задачу — защиты прав детей и подростков и уголовного преследования несовершеннолетних преступников. С</p>	1	<p>Спросите у участников, какие условия/последствия принципа ювенальной юстиции возникнут или могут возникнуть в их практике.</p> <p>Способ обращения с ребенком, например в полицейском участке или встрече с прокурором на судебном процессе. Объясните ему, что он (только) подозреваемый и умейте сочетать обращение с ребенком с развитием у него чувства собственного достоинства и значимости. Обсудите цель его принципов для применения досудебного задержания: срок досудебного ареста должен быть как можно коротким и досудебный арест не может применяться в качестве наказания; исследуйте и используйте возможности досрочного освобождения.</p> <p>При досудебном аресте с</p>

	<p>развитием ювенальной юстиции ее охранительная функция все более укреплялась.</p> <p>В современном судебном процессе стран, где функционирует ювенальная юстиция, повышенная судебная защита предусмотрена для всех несовершеннолетних, оказавшихся в орбите правосудия, независимо от их процессуального положения (с учетом терминологии — подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных, свидетелей, потерпевших).</p> <p>Специальный охранительный правовой режим для несовершеннолетних может быть выражен в разных формах: прямой протекционизм (например, уменьшение, только по факту несовершеннолетия, на определенную часть размера наказания, указанного в статье УК), дополнительная правовая защита отдельных групп несовершеннолетних. Во многих странах закон предписывает проводить закрытые заседания суда по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них. Провозглашение преимущественного применения к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия, а не наказания — это тоже проявление охранительной функции ювенальной юстиции. Обратите внимание на то, что воспитательное воздействие на несовершеннолетнего, проходящее через весь судебный процесс, и относят к самостоятельному принципу ювенальной юстиции, равно как считают принципом уголовного права в отношении несовершеннолетних (принцип воспитуемости).</p>	<p>ребенком необходимо обращаться не как с осужденными несовершеннолетними преступниками. Обсудите вопросы, касающиеся обращения с ребенком в таких случаях</p>
5	<p><u>Минимальный и другой возраст уголовной ответственности (МВУО).</u></p> <p>Формулировка в ст. 40, п. 3 (1) КПР неубедительна и вводит в заблуждение общественное мнение в том, что каждое государство-участник КПР имеют право самостоятельного установления минимального возраста уголовной ответственности (МВУО), в частности двух МВУО. МВУО не означает, что ребенок младше этого возраста не может совершить</p>	1 <p>Объективна ли система двух МВУО и/или соответствует ли она требованиям? Поняты ли список 21 особо тяжких преступления для МВУО 14 лет.</p> <p>Есть ли преступления, которые можно было бы исключить из списка и/или включить в список особо тяжких преступлений</p>

<p>преступление, и официально осужденными могут только дети, совершившие преступления по достижении МВУО или старше. Комитет КПР считает 12 лет абсолютно минимальным возрастом. Ни в одном государстве-участнике МВУО не должен быть меньше 12 лет (см. Замечание общего порядка №10, п. 30-35).</p> <p>В Казахстане правосудие по делам несовершеннолетних отправляется в возрасте несовершеннолетних 14-18 лет за особо тяжкие преступления. Двадцать одно преступление вносится в разряд особо тяжких, в том числе: убийство, изнасилование, похищение, серьезное нападение и вандализм. За другие преступления действуют правила правосудия по делам несовершеннолетних, применимы к несовершеннолетним в возрасте 16 или 17 лет.</p> <p>Максимальный возраст, к которому применяются/действуют правила правосудия по делам несовершеннолетних - 18 лет. Это означает, что несовершеннолетний в возрасте 18 лет на момент совершения преступления, будет осужден согласно правилам (обычного) уголовного права для взрослых (см. Замечание общего порядка №10 п. 36-39).</p> <p>Комитет КПР считает, что случаи снижения максимального возраста недопустимы. Государствам, в которых разрешено действие уголовного законодательства для совершеннолетних преступников в возрасте 16-17 лет, необходимо отменить это правило. В некоторых странах допускается применение правил правосудия по делам несовершеннолетних (при определенных обстоятельствах) к лицам, достигшим 18, 19 или 20 лет на момент совершения преступления. КПР не запрещает продление срока применения правил правосудия по делам несовершеннолетних.</p> <p>Не существует никакой четкой международной нормы, касающейся возраста, по достижении которого несовершеннолетний может быть обоснованно привлечен к уголовной ответственности.</p> <p>Конвенция о правах ребенка просто призывает государства-участники к установлению «минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство»</p>	<p>Все ли они носят серьезную степень</p> <p>Каковым является/может быть соотношение при условии наличия двух минимальных МВУО</p> <p>Всегда несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, можно приговорить к лишению свободы</p>
---	--

(статья 40.3). В дополнение к этому принципу в Пекинских правилах предусматривается, что «нижний предел такого возраста не должен устанавливаться на слишком низком возрастном уровне, учитывая аспекты эмоциональной, духовной и интеллектуальной зрелости» (правило 4.1).

Эти положения, во всяком случае, дают некоторые ориентиры относительно оснований для установления соответствующего возраста: результаты медицинских и психосоциальных исследований, а не традиции или требования общественности.

Поразительно, но получение четкой информации о минимальном возрасте, установленном в каждой стране, сопряжено с определенными трудностями. В частности, иногда такой возраст оказывается понятием растяжимым: иными словами, официальный возраст «уголовной ответственности» может и не быть тем минимальным возрастом, по достижении которого ребенок может соприкоснуться с системой правосудия в результате правонарушения.

Например, во Франции, где минимальный возраст «уголовной ответственности» - 13 лет, дети в возрасте от 10 до 12 лет могут предстать перед судьей по делам несовершеннолетних, который, тем не менее, вправе принимать лишь воспитательные меры, меры по установлению надзора, например, такие как назначение испытательного срока, если ребенок может быть отнесен к группе риска. В альтернативном порядке понятие минимального возраста может быть применимо в отношении всех правонарушений, за исключением тяжких преступлений. Равным образом, в некоторых странах, где определен достаточно низкий минимальный возраст, действует система «ступеней», предусматривающая применение различных мер воздействия к конкретным возрастным группам.

Так, в Иордании, где минимальный возраст - 7 лет, к правонарушителям в возрасте до 12 лет, в принципе, применяются лишь меры по надзору и «наблюдению за поведением».

Есть страны, где минимальный возраст вообще не установлен, что, в принципе,

позволяет привлекать ребенка к уголовной ответственности с момента рождения.

Комитет по правам ребенка в своих Заключительных замечаниях по докладам государств постоянно указывает на желательность установления нижнего предела возраста «уголовной ответственности» для несовершеннолетних на как можно более высоком возрастном уровне. Он, в частности, критикует страны, в которых такой возраст установлен на уровне 10 или менее лет. В то же время уровень, на котором установлен этот возраст, никоим образом не является автоматическим показателем характера обращения с ребенком в случае совершения им правонарушения.

Так, например, в Шотландии, где возраст уголовной ответственности один из самых низких (8 лет), прогрессивная система «слушаний по делам детей» фактически способствует тому, что дети младше 16 лет и даже многие дети в возрасте 16 и 17 лет, совершившие какие-либо правонарушения (исключая тяжкие преступления), имеют возможность избежать контакта с формальной системой правосудия. Эта система полностью ориентирована на принятие решений, не связанных с лишением свободы.

Для сравнения можно, например, привести Румынию, где возраст «уголовной ответственности» установлен на уровне 14 лет и где ребенок, достигший этого возраста за аналогичное правонарушение предстанет перед судом и в результате, возможно, будет приговорен к лишению свободы, или Гватемалу, где такой возраст - 18 лет, но где за правонарушение, совершенное ребенком младше этого возраста, может быть принято решение о помещении его на длительный срок в «общественно-воспитательное» исправительное учреждение. В целом возраст «уголовной ответственности» не всегда отражает репрессивную либо воспитательную ориентацию властей.

По существу, основная проблема, возникающая в результате установления возраста уголовной ответственности на слишком высоком возрастном уровне, связана с отсутствием гарантий надлежащей правовой процедуры.

Для детей младше указанного возраста это часто означает невмешательство со

	<p>стороны системы правосудия, в то время, как только она обеспечивает такие гарантии, по крайней мере, теоретически. Слушания и решения вне этой системы, включая слушания и решения административных органов, не регулируются теми же правилами. Вследствие чего, существует опасение, что они вполне могут иметь произвольный характер.</p>		
6	<p>Принципы ювенальной юстиции то те принципы, которые определяют особенности ювенальной юстиции и отличают ее от юстиции общей (общуголовной, общегражданской). Оценивая специфические принципы ювенальной юстиции, необходимо сравнивать их с принципами общего правосудия.</p> <p>Специфическими принципами ювенальной юстиции являются следующие:</p> <p>Преимущественно охранительная ориентация ювенальной юстиции. Этот принцип специфичен, так как ювенальная юстиция создавалась и действует до наших времен преимущественно как уголовное правосудие, задачи которого чаще ассоциируются с уголовным преследованием, обвинением, осуждением, наказанием, а не с преимущественной защитой тех, кто совершил преступление. И вместе с тем уже при рассмотрении правовой базы ювенальной юстиции — несовершеннолетия — можно отметить выдвижение на первый план именно охранительной функции последней. Обратите внимание на одну историческую особенность, объясняющую такую направленность ювенальной юстиции: исторически суд по делам несовершеннолетних создавался как суд, решающий двуединую задачу — защиты прав детей и подростков и уголовного преследования несовершеннолетних преступников. С развитием ювенальной юстиции ее охранительная функция все более укреплялась.</p> <p>В современном судебном процессе стран, где функционирует ювенальная юстиция, повышенная судебная защита предусмотрена для всех несовершеннолетних, оказавшихся в орбите правосудия, независимо от их процессуального положения.</p>	1	Рассмотреть кейсы по данной теме
7	Дети-жертвы, как свидетели в судебных	1	Задать аудитории вопросы,

<p>процессах</p> <p>Каждый человек, совершающий преступление в отношении ребенка, должен привлекаться к судебной ответственности. Такое правило, которое является само собой разумеющимся, не упоминается в КПП в прямой форме. Но законодательные и другие меры, которые Государства-участники обязаны применять в целях обеспечения защиты детей, должны включать не только превентивные мероприятия, но и изучение дел о насилии и эксплуатации детей с последующим уголовным преследованием и наказанием предполагаемого виновника (виновников). См. Статью 19, пункт 2 КПП о жестоком и небрежном обращении с ребенком и Статью 6, пункт 1 ФПВК о необходимых законных мерах для обеспечения исполнения требований к запрету набора и применения детской рабочей силы в вооруженных конфликтах, и Римский Статут, квалифицирующий такие правонарушения, как войну против преступлений, которые могут преследоваться в уголовном порядке в Международном уголовном суде (МУС). Кроме того, различные статьи ФПТД четко показывают, что меры должны приниматься с целью привлечения лиц, занимающихся торговлей детьми, детской проституцией и распространением детской порнографией, к судебной ответственности, например, такие меры, как создание дополнительной территориальной юрисдикции (Статья 4), содействие выдачи преступников (статья 5), а также изъятие и конфискация предметов, используемых при совершении преступлений, или предметов, изъятых с места преступления, запрещающих в ФПТД (Статья 7).</p> <p>В уголовном судопроизводстве в соответствии с большинством национальных законов, применяемым государственным обвинителем и направленным на привлечение (предполагаемого) преступника к уголовной ответственности, ребенок-жертва играет крайне важную роль в качестве свидетеля, а зачастую только свидетеля.</p> <p>Практика, закрепленная в результате исследования, показывает, что в процессе обвинении (предполагаемого) преступника встречается множество проблем. Основная проблема заключается в трудности</p>	<p>провести в виде дискуссии.</p> <p>1. Кто такие жертвы преступлений, какими документами регламентируется их деятельность.</p> <p>2. Дети-жертвы какое на сегодняшний день состояние в Республике Казахстан, привести примеры.</p>
--	--

предоставления убедительного доказательства, необходимого для обвинения преступника. Это происходит, помимо всего прочего, в результате того, что ребенок зачастую является только свидетелем, и что во многих юрисдикциях одного свидетеля недостаточно для получения убедительного доказательства. Кроме того, часто достоверность свидетельских показаний ребенка подвергается сомнению, особенно если ребенок-свидетель был (слишком) мал на момент совершения преступления против него/нее. Многие исследования были направлены на изучение вопроса (надежности) свидетельских показаний детей (см. Стефен Дж. Чечи и Магги Брук, Опасность в зале судебного заседания. Научный анализ свидетельских показаний детей; Американская ассоциация психологов, Вашингтон, округ Колумбия 1996 г.).
Некоторые примечания:

- ✓ по мере возможности суггестивные методы опроса не должны применяться. Но в то же время, в случае применения дети часто показывают сопротивление, которое не позволяет на них посягать наводящими вопросами. Дети могут четко отличать действительность от фантазии и их память настолько хорошая, что они не обращены на другую информацию в результате наводящих вопросов.
- ✓ отсутствуют научные доказательства того, что если ребенок неточно запомнил один аспект события, он будет также путаться во всех показаниях. При переводе на юридическую арену, это означает, что некоторая непоследовательность при воспроизведении событий в памяти является нормальным явлением, и никто, как правило, не должен отзываться свидетельские показания только потому, что ребенок (или взрослый) не может вспомнить ответы на каждый вопрос, которые адвокат может задать.
- ✓ По мере возможности ребенок-жертва должен быть опрошен только один раз, а опрос должен проводиться хорошо

подготовленными лицами, проводящими опрос (социальный работник, психолог или сотрудник полиции), и записываться на видео. Такие записи должны допускаться в качестве доказательств.

Наиболее усовершенствованные правила по защите детей-жертв, являющихся свидетелями в судебном разбирательстве, можно найти в Статье 8 ФПТД. Среди всего прочего: ребенок-свидетель должен быть проинформирован о своих правах и роли в судебном процессе, о времени и ходе продвижения процесса, а также о разрешении дела; ребенку-свидетелю должна быть предоставлена возможность представлять свою точку зрения, предъявлять свои потребности и интересы, которые должны учитываться (см. Статью 12 КПР), также ему/ей должна оказываться необходимая поддержка в ходе судебного процесса; должна быть обеспечена защита частной жизни и личности ребенка, а также безопасность ребенка, его семьи и свидетелей, выступающих от его/ее имени, в целях предупреждения запугивания или мести.

Дополнительную информацию по способам защиты и обращения с детьми-свидетелями можно найти в Руководящих принципах, касающихся правосудия для детей – жертв и свидетелей преступлений (Резолюция 2005/20 ЭКОСОС). Комитет КПР рекомендует Государствам-участникам сформировать политику и практику обращения и использования детей, как свидетелей в уголовном судопроизводстве в полном соответствии с этими Руководящими принципами. Существует ряд добросовестных практик, которые могут быть полезными для разработки такой политики и практики, например, заслушивание ребенка-свидетеля в отдельной комнате во время видео- и/или аудиоконференции с залом судебного заседания для обеспечения защиты личности ребенка и предупреждения столкновения с преступником.

И наконец, для избегания недоразумения: дети могут называться свидетелями в случае, если они не являются жертвами преступления. Например: они могут являться свидетелями насилия в семье между родителями или

	<p>преступления, совершенного на улице. Правила, упомянутые в данной главе, применяются в случае, если ребенок вызывается обвинителем или адвокатом для предоставления свидетельских показаний в суде.</p> <p>Несмотря на то, что Протокол не гарантирует в прямой форме предоставление иммунитета от уголовного преследования несовершеннолетнему преступнику, совершившему противоправное действие, Комитет по правам ребенка придерживается того мнения, что ребенок всегда должен рассматриваться в качестве жертвы. Однако даже если ребенок является уголовно ответственным за правонарушения, перечисленные в Протоколе, Комитет рассчитывает, что Государство-участник будет конкретизировать каждую меру, относящуюся к детям-правонарушителям, а также рассчитывает на обеспечение защиты в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка. В действительности существует парадокс в том, что имеются ситуации, в которых как правонарушителем, так и жертвой являются дети. Также отдельный ребенок может одновременно быть и правонарушителем, и жертвой (дети, вовлеченные в совершении преступных действий). Следовательно, если ребенок-жертва уголовно преследуется в качестве жертвы (согласно внутреннему праву), такая процедура должна осуществляться в соответствии с международными стандартами ювенальной юстиции.</p> <p>Комитет принял подавляющим большинством голосов новый Протокол и ожидает отчеты первых государств – участников по исполнению настоящего Договора. В то время как поступали отчеты, Комитет улучшил Руководство по отчетам, представлениям, наряду с другими, руководство для государств-участников по вопросам жертв и свидетелей.</p>		
8	<p>Ювенальная юстиция и иные формы защиты прав детей</p> <p>Главной задачей ювенальной юстиции является обеспечение профилактики детской преступности, безнадзорности и беспризорности и уменьшение случаев применения в отношении них уголовных наказаний.</p>	1	<p>Разделить студентов на малые подгруппы Попросить дать аргументацию «за» и «против» смертной казни</p>

Во исполнение Концепции ювенальной юстиции подразделения по организации деятельности участковых инспекторов полиции по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел преобразованы в подразделения ювенальной полиции. Кроме того, появилась возможность освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности за примирением сторон (статья 68 УК «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим»)

Получила законодательное оформление процедура медиации – Законами от 28 января 2011 г. «О медиации» и «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам медиации» регламентированы основы применения процедуры медиации в отношении споров (конфликтов), возникающих из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с учетом особенностей по делам, касающимся семьи и детей.

Успешно продолжают работу ювенальные суды, являющиеся судами комплексной юрисдикции, к подсудности которых отнесены не только уголовные дела о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и уголовные дела о преступлениях, непосредственно нарушающих права несовершеннолетних, но и гражданские дела об определении места жительства ребенка, о лишении (ограничении) и восстановлении родительских прав, об усыновлении ребенка; по спорам, возникающим из опеки и попечительства (патроната) над несовершеннолетними детьми; дела об административных правонарушениях (посягательство на права несовершеннолетних – невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения) и другие.

Для подготовки специалистов в области ювенальной юстиции Верховным Судом совместно с Институтом правосудия Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан разработана специальная программа и

тематический план по обучению судей, специализирующихся на рассмотрении дел с участием несовершеннолетних.

Статья 67 КОБС предусматривает право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или другими законными представителями ребенка, а в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Казахстан, органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, прокурором и судом, а также органами внутренних дел и иными государственными органами в пределах своей компетенции.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законами Республики Казахстан полностью дееспособным, до достижения совершеннолетия имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или других законных представителей.

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями или другими законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими (опекунскими, попечительскими) правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд.

Должностные лица государственных органов и организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Профилактика бытового насилия детей

Вопросы насилия, телесного наказания детей отражены в Законе Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года «О профилактике бытового насилия».

Практически все случаи нарушений прав воспитанников освещаются в средствах массовой информации. Кроме того, дети, воспитывающиеся в детских домах, очень хорошо осведомлены о своих правах, о том, куда следует обратиться, если их права нарушены.

По каждому факту жестокого обращения с воспитанниками детских домов принимаются меры административного и дисциплинарного взыскания.

Защита детей от экономической эксплуатации, включая наихудшие формы детского труда

В целях защиты прав детей от трудовой эксплуатации проводится работа по совершенствованию законодательства РК. Так, в Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам обеспечения защиты прав ребенка» введено понятие «экономическая эксплуатация ребенка» и закреплено право ребенка на защиту от экономической эксплуатации.

Положения Конвенций Международной Организации Труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Женева, 17 июня 1999 года) и № 138 о минимальном возрасте для приема на работу (Женева, 26 июня 1973 года) имплементированы в Закон Республики Казахстан от 19 декабря 2007 года № 9 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам труда и социального обеспечения».

Например, в статье 30 законодательного акта определено, что заключение трудового договора допускается с гражданами, достигшими шестнадцатилетнего возраста. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя трудовой договор может быть заключен с: 1) гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случаях получения ими основного среднего, общего среднего образования в организации

среднего образования; 2) учащимися, достигшими четырнадцатилетнего возраста, для выполнения в свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесса обучения; 3) с лицами, не достигшими четырнадцатилетнего возраста, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию с соблюдением условий. Трудовой договор наряду с несовершеннолетним, должен подписываться одним из его родителей, опекуном, попечителем или усыновителем».

В статье 16 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка» определено, что дети с 14-летнего возраста вправе по разрешению родителей в свободное от учебы время участвовать в общественно-полезном труде, доступном им по состоянию здоровья и развитию, не наносящем вреда физическому, нравственному и психическому состоянию ребенка. Пунктом 4 данной статьи запрещается принимать или привлекать ребенка на тяжелые физические работы с вредными или опасными условиями труда. Выполнение работ не должно нарушать процесс обучения.

Государственными инспекторами труда проводятся проверки по соблюдению работодателями трудового законодательства Республики Казахстан. При проведении каждой проверки государственными инспекторами труда в обязательном порядке обращается внимание на незаконное использование детского труда.

По итогам проверок должностные лица, допустившие использование детского труда, привлекаются к административной ответственности.

Защита прав ребенка в вопросах, касающихся участия детей в вооруженных конфликтах

Ратифицированный Республикой Казахстан Факультативный протокол к Конвенции, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, провозглашает недопустимость прямого участия в военных действиях и призыва в вооруженные силы лиц, не достигших 18-летнего возраста. Нормы данного протокола имплементированы

в статью 41 Закона Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», запрещающую привлечение ребенка к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, создание детских военизированных формирований, а также в статью 31 Закона Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих», определяющую призыв граждан на срочную воинскую службу в возрасте от восемнадцати до двадцати семи лет.

Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Казахстане свидетельствует о том, что в стране созданы правовые, идеологические и общественные условия для мирного сосуществования представителей различных религий и национальностей.

Казахстан является активным участником международного движения во имя мира и безопасности и выступает против любых проявлений террористических актов, посягающих на жизнь, здоровье и спокойствие мирных граждан.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» за привлечение детей к участию в вооруженных конфликтах предусмотрено административное и уголовное наказание.

В стране ведется информационно-правовое просвещение с целью профилактики и защиты детей от участия в вооруженных столкновениях и конфликтах.

Положения Факультативного протокола изучаются в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В военных школах-интернатах, училищах разработаны Планы мероприятий по изучению Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах.

Защита прав ребенка в вопросах, касающихся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии

Казахстан, ратифицировав Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, продемонстрировал свою приверженность к всесторонней защите детей.

В 2010 году Республикой Казахстан ратифицирована Конвенция о защите детей и

сотрудничестве в отношении иностранного усыновления, которая дает право отслеживать судьбы детей в других государствах

Начата работа по решению вопроса о присоединении к Конвенции о гражданских аспектах международного похищения детей. Ее целью является обеспечение международной защиты детей от неправомерного перемещения или удержания и установление процедуры по их быстрому возвращению в государство их обычного местожительства.

Значительно усилена уголовная ответственность лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних (статьи 122 и 124 УК дополнены новыми нормами, связанными с действиями сексуального характера, совершенными лицами, на которых возложена обязанность по воспитанию детей (родители, опекуны, педагоги).

В соответствии с Концепцией правовой политики в Республике Казахстан законодательными мерами решаются вопросы повышения эффективности защиты детей от негативного влияния социальной среды и меняются приоритеты правоприменительной практики от карательно-репрессивных мер к профилактическим и охранно-защитным функциям путем минимизации применения к несовершеннолетним мер наказания и пресечения, связанных с изоляцией от общества.

С целью защиты прав несовершеннолетних от преступных посягательств совместно с институтами гражданского общества и другими заинтересованными государственными органами реализуется комплекс мер, направленных на профилактику, раскрытие и расследование данных категорий преступлений.

В республике действуют детские общественная приемные, телефоны доверия, внедрена бесплатная круглосуточная телефонная линия 150, куда каждый ребенок может обратиться за помощью.

В настоящее время совместно с НПО ведется работа по повышению уровня информированности и правовой грамотности населения, в том числе детей, по вопросам

торговли людьми, экономической и сексуальной эксплуатации женщин и детей.

Ответственность за нарушение прав ребенка

В Уголовном, Уголовно-процессуальном, Уголовно-исполнительном кодексах, а также в Кодексе об административных правонарушениях РК соблюдение и защита прав и законных интересов детей ведется целым рядом административных и уголовно-правовых средств.

В КоАП РК Глава 12 посвящена административным правонарушениям, посягающим на права несовершеннолетних.

Статья 127 КоАП предусматривает штраф за невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей в размере семи месячных расчетных показателей.

Если правонарушение совершено повторно в течение года после наложения административного взыскания предусматривается штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест до пятнадцати суток.

Статья 128 КоАП за вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения предусматривает штраф в размере ста месячных расчетных показателей.

Статья 129 КоАП предусматривает ответственность за невыполнение должностными лицами местных исполнительных органов и (или) законными представителями ребенка обязанности по постановке на учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилище.

Так, за невыполнение должностными лицами местных исполнительных органов и (или) законными представителями ребенка обязанности по постановке на учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилище, а равно постановка на учет с нарушением установленного срока предусматривается штраф в размере ста месячных расчетных показателей.

За невыполнение должностными лицами местных исполнительных органов и (или)

<p>законными представителями ребенка обязанности по сохранности жилища детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей предусмотрен штраф в размере четырехсот месячных расчетных показателей (статья 130 КоАП).</p> <p>За доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения предусмотрен штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест на срок до пяти суток (статья 131 КоАП).</p> <p>За допущение нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях без сопровождения законных представителей в ночное время (с 22 до 6 часов утра) предусмотрен штраф на физических лиц в размере тридцати, на субъектов малого предпринимательства или некоммерческие организации в размере сорока пяти, на субъектов среднего предпринимательства - в размере шестидесяти, на субъектов крупного предпринимательства - в размере ста месячных расчетных показателей (статья 132 КоАП).</p> <p>За продажу табака и табачных изделий лицам и лицами, не достигшими восемнадцати лет, предусмотрен штраф на физических лиц в размере двадцати, на субъектов малого предпринимательства - в размере сорока, на субъектов среднего предпринимательства - в размере шестидесяти, на субъектов крупного предпринимательства - в размере восьмидесяти месячных расчетных показателей (133 КоАП).</p> <p>За продажу несовершеннолетним печатных изданий, кино- или видеоматериалов, изображений или иных предметов либо материалов эротического содержания предусмотрен штраф на физических лиц в размере двадцати, на субъектов малого предпринимательства - в размере сорока, на субъектов среднего предпринимательства - в размере шестидесяти, на субъектов крупного предпринимательства - в размере восьмидесяти месячных расчетных показателей, с конфискацией предметов и материалов эротического содержания (134 КоАП).</p> <p>Статья 135 КоАП предусматривает</p>		
--	--	--

<p>ответственность за нарушение порядка и сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), на воспитание в семьи физических лиц</p> <p>Так, за нарушение руководителями организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также должностными лицами исполнительных органов Республики Казахстан, совершенное в виде:</p> <p>1) несоблюдения сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), на воспитание в семьи физических лиц;</p> <p>2) представления недостоверных сведений о ребенке, сокрытия данных, подлежащих отражению возможности устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью для постановки его на региональный и централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>3) незаконного разглашения сведений о наличии в региональном, централизованном учете детей, оставшихся без попечения родителей, и данных о них отдельным гражданам, учреждениям и общественным организациям;</p> <p>4) нарушения порядка ведения первичного, регионального, централизованного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрен штраф в размере тридцати месячных расчетных показателей.</p> <p>Уголовным кодексом РК предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность.</p>	
--	--

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2

1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация,	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			6		12			18 (50%)

Кейсы

1. Заявитель, допущенный к адвокатской практике в суде первой инстанции, был обязан принести присягу. Согласно действующему законодательству это предусматривало религиозную церемонию. Заявитель утверждает, что в соответствии с обычной практикой секретариат суда выдал ему формуляр, содержащий стандартный текст. На публичном слушании он передал надлежащим образом заполненный формуляр председателю суда. Когда последняя предложила ему положить правую руку на Библию для принесения присяги, он заявил, что не является христианином, и потому желает сделать торжественное заявление, на что и получил разрешение. Государство-ответчик в то же время утверждает, что вместо обращения в секретариат суда заявитель обратился непосредственно к председателю суда за разрешением сделать торжественное заявление. Председатель дала разрешение. При заполнении формуляра заявитель не учел, что существуют два формуляра: один - для религиозной присяги, другой - для торжественного заявления; заявитель не просил нужный формуляр и заполнил тот, что предназначался для религиозной присяги. В своем заявлении г. Браун ссылается на нарушение его права на свободу вероисповедания, в частности на то, что он был вынужден против своей воли раскрыть свою религию.

Оцените, имелось ли нарушение вышеуказанного права.

Представьте, что Вы являетесь судьей ad hoc. Аргументируйте данное дело

- **Решение**
- В настоящем деле процедура принесения присяги предполагает, что адвокаты, допущенные к судебной практике, являются православными христианами и желают принести религиозную присягу. Поэтому когда заявитель предстал перед судом, он был обязан заявить, что не является православным христианином, и таким образом частично раскрыть свои религиозные убеждения для получения разрешения на торжественное заявление.
- Свобода исповедовать свою религию содержит также негативный аспект, а именно право не исповедовать свою религию или религиозные убеждения и не принуждаться к действиям, которые позволяли бы сделать вывод о том, имеет ли лицо такие убеждения или нет. Государственные органы не имеют права вмешиваться в эту сферу индивидуального сознания и удостоверять религиозные убеждения или вынуждать раскрывать свои убеждения по духовным вопросам. Это тем более верно в делах, где лицо обязано совершить действия для исполнения определенных обязанностей, в частности, для того, чтобы принести присягу для допуска к должности. Тот факт, что протокол слушания, являвшийся единственным официальным документом, подтверждающим принесение присяги, устанавливает, что заявитель принес религиозную присягу, несовместимую с его убеждениями, позволяет предположить, что адвокаты, приносящие присягу, в принципе считаются православными христианами. В то время как государство-ответчик утверждает, что существовали два формуляра: один -

для религиозной присяги и другой - для торжественных заявлений, из имеющихся доказательств Европейский Суд не может заключить, что в период спора существовали два формуляра.

- В заключение следует отметить, что тот факт, что заявитель был вынужден раскрыть суду, что не является православным христианином и желает сделать торжественное заявление вместо принесения религиозной присяги, свидетельствует о вмешательстве в его право не раскрывать свои религиозные убеждения.

2. Заявительница работала медсестрой в больнице. С 1987 года, после того как ей был поставлен диагноз ВИЧ-инфицированной, она регулярно наблюдалась в поликлинике той же больницы по поводу инфекционных заболеваний. С начала 1992 года она стала подозревать, что ее коллеги знают о ее заболевании. В то время больничной персонал имел свободный доступ к регистрационным документам больных, которые содержали информацию об их болезнях и лечащих врачах. Она поделилась своими подозрениями со своим врачом, и режим больничной регистратуры был изменен таким образом, что только лечащие врачи больницы имели доступ к записям, касающимся их больных. Позднее она подала жалобу в губернский административный орган, в которой просила установить, кто ознакомился с ее конфиденциальными медицинскими документами, но администрация сообщила, что при существовавшей ранее системе хранения установить это невозможно. Требование заявительницы о возмещении ей ущерба было отклонено судами по гражданским делам из-за отсутствия достоверных доказательств того, что кто-то незаконно ознакомился с ее историей болезни. Однако заявительница утверждает, что было нарушено ее право на уважение частной жизни, а также что она не обязана доказывать вину медперсонала, если причиной этому были серьезные нарушения хранения документации больницей.

Оцените, имелось ли нарушение вышеуказанного права. Представьте, что Вы являетесь судьей *ad hoc* Аргументируйте данное дело.

- **Решение**

- Конфиденциальность медицинских документов имеет решающее значение не только для защиты личной жизни пациентов, но и для сохранения их доверия к врачам и здравоохранению в целом. Эти факторы особенно значимы в случае ВИЧ с учетом щекотливых проблем, связанных с болезнью. В то время как строгое следование национальному законодательству являлось бы существенной гарантией, обеспечивавшей доступ полиции к документам, действовавшая в больнице система не позволяла выявить задним числом использование историй болезни или установить, выдавалась ли информация о заявительнице и ее семье лицам, не имевшим на это право, и имели ли они доступ к ней. Более того, в период, относящийся к обстоятельствам данного дела, с историями болезни мог ознакомиться сотрудник, непосредственно не участвующий в лечении заявительницы. Хотя администрация больницы впоследствии приняла специальные меры для защиты заявительницы от несанкционированного раскрытия информации путем ограничения к ней доступа лечащим персоналом и регистрации заявительницы под вымышленным именем и номером социального страхования, они были приняты слишком поздно. Заявительнице было отказано в удовлетворении иска, поскольку она не смогла доказать причинную связь между недостатками системы безопасности информации о ее здоровье и распространением последней. Однако возлагать на нее такое бремя доказывания означало бы пренебрегать признанными недостатками хранения документов в больнице в то время. Решающий фактор заключается в том, что система хранения в больнице явно не соответствовала требованиям закона, и он не был надлежащим образом оценен судами страны. То же относится к предусмотренной законодательством страны возможности требовать компенсацию за незаконное раскрытие информации о ее личной жизни. Необходима была практическая и эффективная защита, исключая самую возможность

несанкционированного доступа. Такая защита в деле заявительницы не была предоставлена.

- **Постановление**
- По делу допущено нарушение требований статьи 8 Европейской Конвенции (принято единогласно).

3. Конвенция о правах ребенка 1989 г. и Факультативный протокол к Конвенции касающийся процедуры сообщений вступили в силу для государства Агги в мае 2014 года.

Несовершеннолетний А. в группе совершеннолетних оказался соучастником в совершении тяжких преступлений. Однако все действия правоохранными органами и судом в отношении него проводились наравне с другими совершеннолетними соучастниками преступления. После получения отказа от всех инстанции правоохранительных органов и судебной системы, он подал жалобу в Комитет по правам ребенка.

Вопрос: Какие права гарантируют государства-участники в отношении несовершеннолетнего совершившего преступление?

4. Республика Агги является мусульманским государством.

В июле 2011 года гражданка А. пожаловалась местной полиции на домашнее насилие, когда она пыталась сообщить о том, что ее муж напал на нее. Однако, полицейские сказали, что ей следует вернуться домой и извиниться перед мужем. Они сказали ей, что её муж может делать что угодно, так как это его дом и она его жена.

Она сказала, что на основе этого опыта, она не сообщила последующие нападения. Однако, в августе по совету своего адвоката она вновь обратилась полиции с жалобой на своего мужа. Однако, она забрала свою жалобу по совету прокурора, который предупредил её, что её муж подал жалобу против неё за использование непристойной речи, которая наказывается до шести месяцев тюремного заключения согласно уголовному кодексу республики Агги. Он сказал, что откажется от иска, если его жена заберет жалобу против него.

В 2013 году они развелись и он запретил ей встречаться с её дочерью. А в мае полиция арестовала её после того, как её муж подал жалобу на неё за то, что она работала без разрешения своего мужа, что является незаконным согласно местным законам. В сентября суд осудил её и депортировал из страны, без дочери. Ей пришлось ждать 18 месяцев чтобы её имя удалили из черного списка и вернуться назад чтобы лично присутствовать на заседании суда по делу их дочери.

Не найдя положительного решения в местных судебных инстанциях, она решила обратиться в Комитет по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Вопрос: По Вашему мнению, какое решение вынес бы Комитет по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, и как обосновал бы это решение?

Тесты

1. Права человека - это проблема:

- а) наших дней;
- б) последнего столетия;
- в) вечная.

2. В каком году была принята ООН Всеобщая декларация прав человека?

- а) 10 декабря 1946 г.;
- б) 10 декабря 1948 г.;
- в) 10 декабря 1958 г.

3. Какую часть всех прав человека составляют гражданские права?

- а) меньшую;

- б) большую;
- в) среднюю.

4. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

- а) дорожно-транспортные происшествия;
- б) смертная казнь;
- в) недостаток пищи.

5. На что имеет право человек в случае, если он будет невинно осужден?

- а) на устное извинение секретаря судебного заседания;
- б) на получение справки о случившейся судебной ошибке;
- в) на возмещение государством причиненного ему вреда.

6. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- а) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды;
- б) право вести только религиозную пропаганду;
- в) право преимущественно атеистической пропаганды.

7. Может ли быть закрыта религиозная секта, которая, привлекая в свои ряды молодых людей, настраивает их против семьи, родителей, школы, приводит их к психическим заболеваниям и так далее?

- а) может;
- б) не может;
- в) для закона это безразлично.

8. Свобода мысли и слова есть основа:

- а) торговли;
- б) духовного выживания людей;
- в) дипломатической деятельности.

9. Право участвовать в управлении делами государства подразумевает, в частности:

- а) право нанимать депутатов для своих нужд;
- б) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) право писать предвыборные плакаты.

10. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение?

- а) гражданским;
- б) экономическим;
- в) социальным.

11. Право на участие в культурной жизни включает в себя:

- а) право пользоваться учреждениями культуры;
- б) доступ к культурным ценностям;

- в) свободу литературного, художественного и другого творчества;
- г) охрану государством интеллектуальной собственности;
- д) все перечисленное.

12. В каком году Генеральная ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1966 г.;
- б) в 1982 г.;
- в) в 1989 г.

13. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение?

- а) во всех сферах жизни и деятельности;
- б) только в среде своих друзей;
- в) только в семье.

14. Являются ли постоянные споры с учителем проявлением свободы выражения мнений учащихся?

- а) да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) все зависит от страны, культуры, конкретного законодательства.

15. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая мешает образованию и вредит здоровью;
- б) которая не указана в официальных справочниках;
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

16. В случае совершения правонарушения дети должны содержаться под стражей:

- а) отдельно от взрослых;
- б) вместе со взрослыми;
- в) это не имеет существенного значения.

17. К какому понятию относится это определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества - истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам?»

- а) геноцид;
- б) война;
- в) апартеид.

18. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации?

- а) апартеид;
- б) коллаборационизм;
- в) регионализм.

19. Какое из перечисленных ниже наказаний является нарушением прав человека?

- а) пожизненное заключение;
- б) ссылка в районы с суровым климатом;
- в) смертная казнь.

20. Какой порядок фиксации прибывшего на новое место жительства соответствует правам человека?

- а) регистрационный;
- б) разрешительный;
- в) селективный.

21. В каком году был учрежден Комитет по правам человека при ООН?

- а) в 1946 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1976 г.

22. Какие властные государственные учреждения должны обладать наиболее масштабным и действенным средством защиты прав населения?

- а) магистратуры;
- б) суды;
- в) мэрии.

23. Как именуется должность человека, избираемого Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены?

- а) магистр;
- б) председатель союза правозащитников;
- в) уполномоченный по правам человека.

А) Естественные права	а) международный документ, содержащий обязательные для государства нормы поведения.
Б) Декларация	б) утверждение верховным органом власти страны международного договора
В) Ратификация	в) международная организация по поддержанию мира, безопасности и соблюдению прав человека.
Г) Пакт	г) врожденные неотъемлемые права.
Д) ООН	д) международный документ, провозглашающий какие-либо принципы. Не носит обязательный характер.

Тесты

Тестовые вопросы:

1. Когда и каким органом принята Женевская декларация прав ребенка?

- а) В 1924 г. Лигой Наций;
- б) В 1999 г. Генеральной Ассамблеей ООН;
- в) В 1978 г. Комитетом по правам ребенка ООН;
- г) В 1954 г. институтом Специальных докладчиков ООН;
- д) В 1925 г. Генеральной Ассамблеей ООН;

2. Международная Конвенция о правах ребенка:

- а) ратифицирована Казахстаном 8 июня 1994 г.;
- б) не ратифицирована Казахстаном;
- в) Казахстан проводит межгосударственные процедуры по ратификации;

- г) ратифицирована Казахстаном 23 октября 1996 г.
- д) ратифицирована Казахстаном 26 июля 1999 г.

3. Выступление государств-участниц Конвенции по правам ребенка с ежегодным докладом по правам ребенка является:

- а) формой международного конвенционного контроля;
- б) формой ведомственного надзора;
- в) видом государственного контроля за выполнением конвенции;
- г) мерой поддержки национальных интересов;
- д) формой государственного надзора.

4. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) образован:

- а) Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей в 1946 г.
- б) Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей в 1988 г.
- в) Комитетом по правам ребенка ООН в 1956 г.;
- г) институтом Специальных докладчиков ООН в 1974 г.;
- д) Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей в 1958 г.

5. Всеобщая декларация прав была принята:

- а) Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.
- б) Генеральной Ассамблеей ООН в 1969 г.
- в) Комитетом по правам ребенка ООН в 1966 г.;
- г) институтом Специальных докладчиков ООН в 1984 г.;
- д) Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей в 1960 г.

6. Проведение мониторинга, расследования, подготовка публичных докладов по вопросам насилия в отношении детей, торговли детьми, детской проституции и детской порнографии в международных масштабах входит в компетенцию:

- а) Специальных докладчиков ООН;
- б) Генеральной Ассамблеи ООН;
- в) МИД РК;
- г) Национальная комиссия по правам семьи и женщин;
- д) МВД РК.

7. Согласно процедуре индивидуальных сообщений предусмотрены одним из оснований, по которому они не рассматриваются:

- а) непредставление в письменном виде;
- б) обоснованность;
- в) представление в течение трех месяцев с момента нарушения прав;
- г) представление в течение шести месяцев с момента нарушения прав;
- д) представление в письменном виде.

8. Процедура индивидуальных сообщений регламентирована:

- а) Факультативным протоколом к Конвенции о правах ребенка, касающейся процедуры сообщений, 2011 г.
- б) Факультативным протоколом к Конвенции о правах ребенка, касающейся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, 2000 г
- в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.
- г) Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, 2000 г.
- д) Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, 2000 г.

9. Факультативный протокол предусматривает процедуры рассмотрения сообщений:

- а) индивидуальные и межгосударственные сообщения;*
- б) исключительно индивидуальные сообщения;*
- в) исключительно межгосударственные сообщения;*
- г) исключительно от граждан Европейских стран;*
- д) коллективных сообщений.*

10. Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан:

- а) имеют приоритет перед ее законами и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона;*
- б) в случае противоречия законам Республики Казахстан не применяются;*
- в) применяются исключительно в сфере образования;*
- г) имеют приоритет перед ее законами исключительно в сфере социально-культурного развития;*
- д) не имеют приоритета перед ее законами Республики Казахстан.*

1. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования

- а) 4 года;*
- б) 3 года;*
- в) 4,5 года;*
- г) 5 лет;*
- д) 3,5 года.*

2. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования

- а) - 6 лет;*
- б) 4 года;*
- в) 4,5 года;*
- г) 5 лет;*
- д) 3,5 года.*

3. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования

- а) 2 года;*
- б) 2,5 года;*
- в) 3 года;*
- г) 5 лет;*
- д) 1 год.*

4. Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими общее среднее образование, составляет:

- а) не менее 2 лет;*
- б) не менее 2,5 года;*
- в) не менее 3 лет;*
- г) не более 1 года;*
- д) не менее 1, 5 года.*

5. К категории граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь, относятся:

- а) многодетная семья;
- б) семья, воспитывающая 2-х несовершеннолетних детей;
- в) семья, воспитывающая 3-х несовершеннолетних детей;
- г) семья, воспитывающая 2-х несовершеннолетних детей, где один из родителей не достиг 29-летнего возраста;
- д) семья, воспитывающая 3-х несовершеннолетних детей, где один из родителей не достиг 29-летнего возраста;

6. Срок освоения профессиональных учебных программ послесреднего образования (кроме специальностей медицины) лицами, имеющими техническое и профессиональное образование:

- а) не менее 1 года;
- б) не менее 2,5 года;
- в) не менее 3 лет;
- г) не более 2 лет;
- д) не менее 1, 5 года.

9. Одним из основных принципов государственной политики в области образования является:

- а) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- б) приоритет воспитания;
- в) единство организаций образования,
- г) приоритет развития;
- д) императивность образования.

10. Конституция Республики Казахстан гарантирует:

- а) гражданам Республики Казахстан бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование обязательно;
- б) гражданам РК и иностранным гражданам, лицам без гражданства начальное образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;
- в) высшее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;
- г) среднее и высшее образование в государственных учебных заведениях, высшее образование обязательно;
- д) общесреднее образование в государственных учебных заведениях, среднее образование необязательно;

9. Конституция РК гарантирует гражданину:

- а) право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении;
- б) право на получение бесплатного высшего образования в высшем учебном заведении;
- в) право на получение бесплатного высшего образования в высшем учебном заведении, в том числе частном;
- г) право на получение платного среднего образования в высшем учебном заведении, в том числе частном;
- д) право на получение бесплатного дошкольного образования.

11. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать:

- а) государственным общеобязательным стандартам образования;
- б) исключительно внутренним правилам учреждения образования;
- в) исключительно приказам ректоров ВУЗов;
- г) исключительно приказам директоров школ;

д) исключительно приказам директоров лицеев.

1. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) скорая медицинская помощь и санитарная авиация;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

2. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) восстановительное лечение и медицинская реабилитация;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

3. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) паллиативная помощь и сестринский уход для категорий населения, установленных уполномоченным органом;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

4. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) амбулаторно-поликлиническая помощь;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

5. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) стационарная медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации в рамках планируемого количества случаев госпитализации (предельных объемов), определяемых уполномоченным органом, по экстренным показаниям - вне зависимости от наличия направления;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

6. В гарантированный объем медицинской помощи входит:

а) стационарозамещающая медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

7. Амбулаторно-поликлиническая помощь в рамках ГОМП включает:

а) первичную медико-санитарную помощь, консультативно-диагностическую помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи и профильных специалистов;

б) традиционная медицина, народная медицина (целительство);

в) лабораторная диагностика;

г) патологоанатомическая диагностика;

д) нет верного ответа.

•Граждане Республики вправе получать бесплатно гарантированный объем медицинской помощи, установленный:

а) законом;

б) приказом уполномоченного органа;

в) приказом главного врача;

г) исключительно постановлением Правительства;

д) нет верного ответа.

9. Вакцинация детского населения в Республике Казахстан:

а) входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи, проводится за счет средств республиканского бюджета и является обязательным для населения;

б) не входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи;

в) не входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи и не является обязательным для населения;

г) проводится на платной основе, по желанию граждан;

д) нет верного ответа.

11. При амбулаторном лечении в рамках ГОМП:

а) лекарственные средства и специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются по рецептам бесплатно;

б) лекарственные средства и специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются на платной основе;

в) исключительно лекарственные средства отпускаются бесплатно;

г) исключительно специализированные продукты детского и лечебного питания отпускаются бесплатно;

д) нет верного ответа.

1. Единовременное государственное пособие в связи с рождением ребенка назначается:

- а) независимо от доходов семьи;
- б) малообеспеченным семьям;
- в) малообеспеченным семьям, в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;
- г) семьям, со среднедушевыми доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума);
- д) нет верного ответа.

2. В соответствии с Законом РК «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» предусмотрены пособия:

а) на рождение ребенка; по уходу за ребенком; воспитывающему ребенка-инвалида до восемнадцати лет; на детей в случаях, когда среднедушевой доход семьи ниже стоимости продовольственной корзины:

- б) на рождение ребенка в неполной семье;
- в) по уходу за ребенком неполным семьям;
- г) воспитывающему ребенка-инвалида до четырнадцати лет малообеспеченным семьям;
- д) нет верного ответа.

3. Пособие по уходу за ребенком по достижению им возраста одного года назначается:

а) независимо от дохода семьи в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;

- б) малообеспеченным семьям;
- в) малообеспеченным семьям, в размерах, дифференцированных в зависимости от количества детей в семье;
- г) семьям, со среднедушевыми доходами ниже черты бедности (40 % от прожиточного минимума);
- д) нет верного ответа.

4. Пособие на детей до 18 лет назначается:

а) детям из малообеспеченных семей со среднедушевыми доходами ниже стоимости продовольственной корзины;

- б) детям из неполных семей;
- в) детям-сиротам;
- г) детям, воспитывающимся в интернатных учреждениях;
- д) нет верного ответа.

5. Инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусмотрена:

- а) квота приема при поступлении на учебу в организации образования;
- б) отдельная комната в рамках арендного жилья;
- в) комплекс учебных принадлежностей;
- г) комплекс учебников;
- д) нет верного ответа.

6. В соответствии с Законом Республики «Об образовании» специальные образовательные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций разрабатываются для:

- а) детей с ограниченными возможностями в развитии;

- б) детей из малообеспеченных семей;
- в) детей из неполных семей;
- г) преподавателей ВУЗов;
- д) нет верного ответа.

7. При поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального образования регулярно проводятся беседы психологами:

- а) инвалидам первой и второй групп и детям-инвалидам;*
- б) детям из малообеспеченных семей;
- в) детям из неполных семей;
- г) инвалидам третьей группы;
- д) нет верного ответа.

8. Санаторно-курортное лечение инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

9. Специальные средства передвижения (кресло-коляски) инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

10. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства (протезно-ортопедические, сурдо-тифлотехнические средства инвалидам, в том числе детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации предоставляется:

- а) местными исполнительными органами за счет средств государственного заказа;*
- б) местными представительными органами за счет средств местного бюджета;
- в) уполномоченным органом в сфере социальной защиты населения за счет средств республиканского бюджета;
- г) организациями с участием государства;
- д) нет верного ответа.

. При отсутствии родителей, при лишении либо ограничении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается:

- а) органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству;*
- б) местные исполнительные органы областей (города республиканского значения, столицы);
- в) вышестоящий уполномоченный орган;

- г) местный представительный орган;
- д) нет верного ответа.

2. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации:

- а) о своем ребенке из организаций образования, медицинских и других организаций;
- б) о частной жизни преподавателей;
- в) о частной жизни педиатров;
- г) о частной жизни репетиторов;
- д) нет верного ответа.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в установленном порядке признанные нуждающимися в жилище из государственного жилищного фонда и поставленные на учет в возрасте до 29 лет:

- а) не подлежат снятию с учета до получения жилища;
- б) подлежат снятию с учета с наступлением 29 лет;
- в) подлежат снятию с учета с наступлением 29 лет одному из супругов;
- г) подлежат снятию с учета с момента рождения ребенка;
- д) нет верного ответа.

4. Право на получение повышенной государственной стипендии имеют:

а) *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, а также студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся только оценки «отлично»;*

б) только инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, ученики государственных лицеев;

в) только студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся на оценки «отлично»;

г) только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством);

д) нет верного ответа.

5. Размер повышенной стипендии определяется:

- а) *Правительством Республики Казахстан;*
- б) местным представительным органом;
- в) местным исполнительным органом;
- г) Национальным банком РК;
- д) нет верного ответа.

6. Приоритет в вопросах усыновления принадлежит:

- а) *гражданам РК;*
- б) иностранным гражданам;
- в) лицам без гражданства;
- г) гражданам РК и иностранным гражданам;
- д) нет верного ответа.

7. Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав образуется:

- а) *при Правительстве Республики Казахстан;*

- б) при соответствующем местном исполнительном органе (акимате);
- в) при соответствующем местном представительном органе (маслихате);
- г) при соответствующем участковом МВД;
- д) при соответствующем территориальном органе МЧС.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав является:

- а) постоянно действующим коллегиальным органом, обеспечивающим координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;*
- б) консультативно-совещательным органом при МВД РК;
- в) консультативно-совещательным органом при Генеральной прокуратуре РК;
- г) консультативно-совещательным органом, обеспечивающим координацию деятельности государственных органов и учреждений в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
- д) нет верного ответа.

9. Областная, городская, районная - в городе, районная комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав образуются:

- а) при соответствующем местном исполнительном органе (акимате);*
- б) при соответствующем местном представительном органе (маслихате);
- в) при соответствующем участковом МВД;
- г) при соответствующем территориальном органе МЧС ;
- д) нет верного ответа.

10. Решение об образовании поселковой, сельской, сельского округа комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимается:

- а) областным акиматом, а персональный состав утверждается маслихатом соответствующего района.*
- б) соответствующим местным представительным органом (маслихатом) а персональный состав утверждается акиматом соответствующего района;
- в) соответствующим участковым МВД, а персональный состав утверждается секретарем маслихата соответствующего района;
- г) соответствующим территориальным органом МЧС а персональный состав утверждается секретарем маслихата соответствующего района;
- д) нет верного ответа.

1. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- а) никто;*
- б) родители;
- в) родственники;
- г) друзья;
- д) сверстники ребенка.

2. При определении места жительства несовершеннолетних с одним из родителей:

- а) учитывается материальное положение родителя, жилищные условия;*
- б) ничего не учитывается, несовершеннолетних оставляют с матерью;
- в) учитывается мнение бабушки;
- г) учитывается мнение тети;
- д) нет верного ответа.

• **2. При расторжении брака, с какого возраста учитывается мнение детей об определении места жительства с одним из родителей:**

•

- а) с 10 лет и учитывается материальное положение родителя, жилищные условия;
- б) если это необходимо в интересах государства, с 12 лет;
- в) мнение несовершеннолетних не учитывается;
- г) если это необходимо в интересах ребенка с 14 лет;
- д) нет верного ответа.

• **3. Дети могут участвовать в военных действиях:**

- а) не могут;
- б) если этого требуют интересы Родины;
- в) если есть согласие родителей;
- г) если есть письменное согласие законных- представителей;
- д) если имеются рекомендации соседей, врачей, педагогов.

• **4. За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:**

- а) родители;
- б) сами дети;
- б) братья;
- в) сестра;
- д) одноклассники.

5. Несоблюдение сроков представления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), на воспитание в семьи физических лиц:

- а) влечет административную ответственность;
- б) не влечет административную ответственность;
- б) влечет договорную ответственность;
- в) не влечет никакой ответственности⁴
- д) нет верного ответа.

6. Представление недостоверных сведений о ребенке, сокрытие данных, подлежащих отражению возможности устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью для постановки его на региональный и централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей:

- а) влечет административную ответственность;
- б) не влечет административную ответственность;
- б) влечет договорную ответственность;
- в) не влечет никакой ответственности⁴
- д) нет верного ответа.

7. Арест в отношении несовершеннолетних:

- а) не назначается;
- б) назначается на срок до 40 суток;
- в) назначается на срок до 45 суток;
- г) назначается до 15 суток;
- д) нет верного ответа.

8. Несовершеннолетие виновного является:

- а) обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность и наказания;
- б) не является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность и наказания;

- в) является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность и наказания;
- г) не учитывается при назначении наказания;
- д) нет верного ответа.

9. Несовершеннолетние могут быть освобождены от уголовной ответственности:

- а) если они примирились с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладили причиненный вред;
- б) если загладили причиненный вред;
- в) если они возместили причиненный моральный ущерб;
- г) если они извинились перед потерпевшим или заявителем;
- д) нет верного ответа.

10. При освобождении от уголовной ответственности к несовершеннолетнему:

- а) применяются принудительные меры воспитательного воздействия;
- б) применяются общественные работы;
- в) применяется условное осуждение;
- г) применяются общественные поруки;
- д) нет верного ответа.

1. Какое право обеспечивает возможность несовершеннолетним заниматься в кружках:

- а) на занятия искусством;
- б) на имя;
- в) на охрану здоровья;
- г) на жизнь;
- д) нет верного ответа.

2. Какие права имеет несовершеннолетний:

- а) каждый ребенок имеет право на свободу слова и выражение своего мнения;
- б) выбирать и быть избранными на должность депутатов маслихатов;
- в) участвовать в выборах депутатов Мажилиса;
- г) на свободный выбор работы;
- д) нет верного ответа.

3. Дети имеют равные права при условии:

- а) независимо от различных обстоятельств;
- б) если они родились в одной стране;
- в) если они родились в законном браке;
- г) равного социального положения;
- д) равного имущественного положения;

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) запрещает;
- б) никогда не вмешивается в него;
- в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка;
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

5. Ребенок может определять свое отношение к религии:

- а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества;
- б) по требованию родителей;
- в) учитывая религиозные традиции государства;

г) по совету друзей или взрослых людей.

6. Имеет ли несовершеннолетний право на свободное выражение собственного мнения:

- а) имеет;
- б) не имеет;
- в) если это не наносит вреда другим людям;
- г) с письменного согласия законных представителей;
- е) нет верного ответа.

• 7. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) *при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам, не ущемляет права и свободы других лиц;*
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно;
- д) если в их составе не менее семи несовершеннолетних.

8. Аккредитация по закону о средствах массовой информации:

- а) *процедура назначения журналиста и признание его полномочий государственным органом, общественным объединением и организацией;*
- б) процедура регистрации СМИ;
- в) процедура избрания СМИ;
- г) процедура назначения общественного объединения и организации;
- д) нет верного ответа.

• 9. Право на свободный доступ детей к информации может быть ограничен:

- а) *только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения;*
- б) постановлениями Правительства;
- в) не может быть ограничен;
- г) указом Президента РК;
- д) приказом Министра.

10. Психологическая классификация доступа несовершеннолетних к информации может устанавливаться:

- а) *только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения;*
- б) постановлениями Правительства;
- в) не может устанавливаться;
- г) указом Президента РК;
- д) приказом Министра

Описание модуля 6

Название модуля	Сексуальное насилие детей
Ответственный за модуль	
Тип модуля	Модуль по выбору
Уровень модуля (указывается факультет)	Факультет журналистики
Количество часов в неделю	2
Количество кредитов	2
Форма обучения	очная
Семестр	(по выбору)
Количество обучающихся	Малые большие группы
Пререквизиты модуля	Для успешного изучения курса студенту необходимо знание таких предметов как «Уголовное право», «Международное публичное право», «Психология».
Содержание модуля	<p>Явление жестокого обращения людей друг с другом, насилие над детьми, в том числе домашнее, характерно для всех социально-экономических слоев, всех культур и всех стран современного мира. Особую озабоченность прогрессивной общественности оно стало вызывать, начиная с XIX века. Более углубленное изучение проблемы жестокого обращения с детьми, начавшееся в 70 годы XX века, подтвердило его широкую распространенность. Проведенные в различных европейских государствах (Великобритания, Франция, Италия и др.) обследования показали, что ежегодно пять детей из каждой тысячи становятся жертвами жестокого обращения. В целом, согласно оценкам экспертов ("Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире" ВОЗ М.. 2003 г.), в странах Евросоюза каждый год от насилия страдают 600 000 детей и, по крайней мере, 5 млн. детей ежегодно подвергаются риску насилия. Так, в Нидерландах, стране с достаточно высоким жизненным уровнем и устоявшимися демократическими традициями, получены следующие данные:</p>
Методические рекомендации	Процесс обучения должен носить непрерывный характер и охватывать все более сложные элементы по мере взросления ребенка. Эффективность обучения детей правам ребенка всецело зависит от того, насколько сами педагоги будут осведомлены о своих правах, правах детей и о механизмах обеспечения этих прав.
Форма итогового контроля	По выбору преподавателя
Условия для получения кредитов	Сдача экзамена
Продолжительность модуля	Один семестр
Раздаточный материал:	Конвенции

	<p>Договора Законы Тесты Кейсы Глоссарий Лекции</p>
<p>Основные инновационные методы</p>	<p>Метод проектного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проблемного обучения • Проблемно-поисковые методы • Практико-ориентированные проекты • Исследовательский метод • Тренинговые формы • Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
<p>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций; - написание докладов, рефератов, контрольных работ, составление таблиц и схем; - выполнение творческих заданий, мультимедийных презентаций; - участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад; подготовка к зачету непосредственно перед ним.

<p>Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины</p>	<p>и обеспечение</p>	<p>методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины: Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Тщательная подготовка к семинарским занятиям имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. Кроме того, подготовка к семинарскому или лекционному занятию предусматривает самостоятельный поиск нормативных и иных юридических актов, статистических данных и материалов правоприменительной практики. Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие</p>
--	----------------------	--

	<p>нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом пособии. При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки.</p>
--	--

Структура и содержание дисциплины «Сексуальное насилие детей»

№ п/п	Раздел дисциплины + лекция	Лекции	Практические занятия или семинары
1	<p>"Социально-психологические, социокультурные факторы домашнего насилия"</p> <p>Насилие в семье есть реальное действие или угроза физического, сексуального, психологического или экономического</p>	1	<p>Обсудить данную тему в группах</p>

оскорбления и насилия со стороны одного лица по отношению к другому, с которым лицо имеет или имело интимные или иные значимые отношения.

Избиение - далеко не единственная форма насилия, так же как и эмоциональное и сексуальное насилие. Оскорбления, запугивания, угрозы, принудительные сексуальные отношения, экономическая зависимость тоже являются частью насильственных взаимоотношений. Каждый из этих видов насилия приносит одинаковую боль, и невозможно разделить их по степени воздействия.

Домашнее насилие происходит между близкими людьми: мужем и женой, другом и подругой, гомосексуальными партнерами, пожилыми родителями и их взрослыми детьми. Хотя любой человек может быть подвергнут насилию, все-таки больше жертв среди женщин и детей.

Домашнее насилие - это повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. Это ситуации, в которых один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого. Внутри семейного насилия как обобщенной категории существуют более специфические категории, определяемые природой отношений между обидчиком и жертвой, а также условиями их жизни.

Например:

- жестокое обращение с детьми;
- насилие, направленное против супруги/супруга или партнерши/партнера;
- насилие в отношении престарелых.

В обществе существует много мифов о проблеме домашнего (семейного) насилия. Стереотипизация этой проблемы начинается с представлений о внешнем виде и социальном положении женщин, подвергающихся насилию. Насилие существует во всех

<p>социальных группах, независимо от уровня дохода, образования, положения в обществе. Как правило, насилие в семье характеризуется следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если уже имело место физическое насилие, то обычно с каждым последующим разом возрастает частота его повторения и степень жестокости; - насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком; - при попытке порвать отношения наблюдается эскалация опасности для жертвы. <p>Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социо-экономических аспектов, а также возможно как в семьях гетеросексуалов, так и геев, и лесбиянок. Типичная модель семейной жестокости представляет собой применение силы наиболее сильным по отношению к более слабому. Сила может быть физической или же определяться статусом. Оба эти вида превосходства имеют место в случаях семейного насилия над взрослыми. В большинстве случаев ни избитые женщины, ни избитые пожилые люди не обладают физической силой, достаточной для того, чтобы вступить в борьбу или сопротивляться своим тиранам; в обществе эти категории людей считаются второсортными. При анализе насилия в семье возникает ряд трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насилие в семье отличается высокой степенью латентности. Это объясняется, с одной стороны, нежеланием пострадавших обращаться в правоохранительные органы (некоторые не доверяют правоохранительным органам, некоторые боятся лишиться материальной поддержки и т.п.), а также неспособностью некоторых зависимых членов семьи обратиться в правоохранительные 		
---	--	--

органы (это относится, в первую очередь, к детям и престарелым членам семьи). С другой стороны, латентность насилия объясняется нежеланием и отчасти неспособностью правоохранительных органов обеспечить реальную защиту пострадавших. Нередки случаи сокрытия обращений о фактах насилия в семье самими правоохранительными органами. Несмотря на недостаток данных о масштабах насилия в семье в его различных формах и проявлениях, имеющейся информации достаточно для того, чтобы привлечь к этому явлению широкое внимание. Поскольку случаи насилия в семье в официальных статистических данных обычно не выделяются в отдельную категорию и составляют значительную долю скрытой от глаз преступности, то истинные масштабы различных видов насилия в семье определить трудно.

Согласно проведенному в США обзору, до 6,9 миллионов детей в год подверглись жестокому обращению (1,5 миллионов детей - физическому насилию) со стороны своих родителей и от 1,9 до 2,1 миллиона женщин стали жертвами физического насилия со стороны своих партнеров. Число жертв жестокого обращения среди престарелых составляет от 0,5 до 2,5 миллионов человек (в большинстве своем женщины старше 75 лет). Среди детей (3-17 лет) 80 % совершают насилие, более половины - жестокое насилие в отношении своих братьев и сестер, а около 10 % - в отношении своих родителей, порой со смертельным исходом. Подавляющее большинство детей - жертв убийства, были убиты своими родителями или другими родственниками. Установлено, что как в развитых, так и в развивающихся странах, половина или более всех убийств происходит в семьях, при этом большинство жертв составляют женщины. Для разных стран была обнаружена устойчивая картина насилия в

семье.

В специальном докладе Департамента социальных и политических наук Бельгии, представленном в Европейский Комитет равенства между мужчиной и женщиной в 1991 году указывалось, что особую тревогу вызывает тот факт, что в случаях физического насилия 87 % жертв и агрессоров являлись членами одной семьи. Во Франции, согласно материалам феминистской организации, из 264 изученных случаев 130 изнасилований носили характер инцеста (90 случаев - отец-дочь; 40 случаев - брат-сестра). В Германии, согласно статистике, основанной на анкетах Федерального офиса и криминальной полиции с 1984 года, большинство (более чем 100 000 случаев) сексуальных злоупотреблений в отношении детей случилось в семье. Более чем в 90 % инициаторы - мужчины и около 75 % жертв - молодые девушки.

Согласно данным Комиссии по вопросам равенства прав женщин Португалии примерно 30 % женщин, которые обращаются за юридической помощью, являются жертвами семейного насилия (за год в данную Комиссию обращаются за юридической помощью около 3000 женщин). Отмечается, что эта цифра гораздо выше, и женщины не обращаются за помощью в силу социально-культурных факторов, в силу своей финансовой зависимости. В 1991 году социологи изучали социальный образ мужчин и женщин Португалии. Было опрошено 1500 человек в возрасте от 15 до 66 лет (638 мужчин и 862 женщины) из различных регионов. Примерно 40 % заявило, что они были жертвами семейного насилия. Как мужчины, так и женщины (89,8 %) заявили, что большая угроза оказаться жертвой подобного насилия - у женщин.

Согласно статистике 1988 года в Финляндии более 40 % тяжких насилий в отношении женщин было совершено их супругами.

По мнению исследовательской группы, дети являются несдержанными членами семей; согласно оценкам, в США более 29 миллионов детей в год совершили один или более актов физического насилия в отношении братьев и сестер, причем 19 миллионов нападений были настолько серьезны, что если бы были совершены вне рамок семьи, то квалифицировались бы как опасные деяния. В некоторых странах растущее беспокойство вызывает насилие со стороны несовершеннолетних в отношении родителей. Согласно статистике Португалии, только 5 % женщин сообщают в соответствующие органы о том, что они подвергаются семейному насилию. В 1992 году было убито 13 женщин в семье и зарегистрировано 12 попыток убийства. В 1991 году в Австралийской столичной территории было зарегистрировано 603 заявления на предоставление защиты от актов насилия в семье по постановлению суда, из них 90 % - насилия со стороны мужа. Согласно недавно проведенному исследованию в Колумбии, 65 % женщин, состоявших в зарегистрированном или незарегистрированном браке, заявили, что у них были серьезные ссоры с партнерами. Каждая пятая указала, что она была сильно избита, а каждая десятая, - что была изнасилована.

Предварительные результаты ограниченного числа обзоров, проведенных в Бангладеш, Зимбабве, Индии, Колумбии, Кувейте, Нигерии и Чили, указывают на широкие масштабы насилия в отношении женщин. Предварительные оценки, касающиеся других стран, исходят в основном из вторичных источников, например данных, которые предоставляются убежищами для женщин, подвергаемых избиению, а также докладов других служб для различного рода жертв, которые сталкиваются лишь с частью подобных случаев. В последнее время для

получения дополнительной информации в этих странах используются обзоры виктимизации и добровольные заявления правонарушителей, а для оценки распространенности различных видов насилия в семье на основе метода экстраполяции проводится анализ репрезентативных выборок.

Если говорить о насилии в семье, то сложности получения объективной информации связаны не только с отчетностью, но и с тем, как жертва воспринимает случившееся. Бесспорно, частота проявления и формы насилия в семье в различных странах отличаются. Однако явление насилия в семье не является неизбежным. Сравнительные обзоры свидетельствуют о распространенности этого явления, однако они также подтверждают, что существуют общества, где оно минимально и указывают пути его предотвращения. Согласно проведенному недавно исследованию стран различных регионов, явление насилия в семье встречается во всем мире, но при этом проявляется редко или отсутствует в 15 из 90 исследованных стран. Люди, живущие в ситуации насилия и являющиеся пострадавшей стороной, могут испытывать следующие чувства: ужас, сверхбдительность, смятение, чувство беспомощности, безнадежности или бессилия, беспокойство о безопасности, чувство вины, чувство подавленности. Им часто снятся кошмары, они теряют уверенность в себе, им свойственны навязчивые воспоминания, приступы тревоги, депрессия, фобии, печаль, мысли о самоубийстве, самообвинения, духовные сомнения, отказ от участия в церковной жизни, в жизни общества, семьи, изменение сексуальной активности, алкогольная/наркотическая зависимость, желание возмездия. Удивительно большое число избиваемых женщин не оставляет мужей навсегда. Многие

<p>женщины социализированы таким образом, чтобы играть подчиненную роль при муже, терпеть насилие, а психологическое насилие создает в женщинах чувство, что они слишком неадекватны, чтобы жить собственной жизнью. Некоторые женщины полагают, что их моральный долг - сохранять брак до конца, независимо от того, хорошо это или плохо. Многие надеются (несмотря на продолжающееся насилие), что их мужья изменятся. Некоторые опасаются, что, если они попытаются оставить мужа, то он предпримет ответные меры с более серьезными избиениями. Часть женщин не рассматривает развод как реальный вариант, потому что они чувствуют себя материально зависимыми. Многие имеют детей и не надеются на то, что они смогут поднять детей собственными силами. Некоторые полагают, что случайные избиения лучше, чем одиночество и нестабильность, неизбежные после развода. Некоторые испытывают страх получить ярлык разведенной. Эти женщины - пленники в их собственных домах. Механизмы поведения женщин, остающихся в семье, несмотря на причиняемые им страдания, определяются, главным образом, двумя факторами. Как правило, насилие было типичным в семьях, в которых они выросли: отец бил мать, братья и сестры били друг друга. Дети оскорбляют тех, кого оскорбляют в семье другие. Экономическая зависимость, ограниченная помощь со стороны государства также способствует домашнему насилию против женщин и детей. Для женщин, подвергающихся насилию, характерна уверенность в том, что не существует способа защитить себя, даже в том случае, если в семейные конфликты вмешивается милиция. Женщины опасаются того, что при попытке обращения в правоохранительные органы, мужья будут мстить им или причинят вред тому, кто им дорог (детям, домашним животным и т.д.). Они приносят себя в жертву</p>		
---	--	--

ради спокойной жизни других. Причины того, что жертва не прекращает своих отношений с лицом, допускающим акты домашнего насилия, многочисленны и различны в каждом отдельном случае. Существует миф о том, что жертва может легко разорвать эти отношения, если захочет, и партнер даст ей уйти, не прибегая к насилию как к средству ее удержания. Жертвы домашнего насилия называют в качестве основной причины того, что они не пытаются уйти от своего мучителя, реальный страх перед эскалацией насилия. Из предыдущего опыта жертва знает, что как только она пытается воспользоваться чьей-то помощью, интенсивность насилия возрастает. Исследования показывают, что при разрыве жертвой отношений насилие часто возрастает. "Национальная статистика по уголовным преступлениям" показывает, что почти в 75% случаев применения насилия между супругами партнеры были в разводе или жили раздельно (Департамент юстиции США, 1983, Вашингтон). Лицо, допускающее акты домашнего насилия, может постоянно говорить своей жертве, что она никогда не избавится от него. На основе своего опыта, когда она пыталась освободиться от него, жертва верит таким утверждениям. Иногда такое лицо выслеживает жертву или отбирает у нее детей в попытке вернуть ее. С этой же целью он может воспользоваться помощью родственников или друзей. Кроме страха, к причинам того, что жертвы не разрывают отношений с партнером, относятся:

- отсутствие реальных альтернатив в том, что касается трудоустройства и финансовой помощи, особенно для жертв с детьми (часто финансы находятся под контролем преступника);
- отсутствие жилья, которое жертва может себе позволить, и которое стало бы надежной защитой для жертвы и ее детей;

<ul style="list-style-type: none">- иммобилизация в результате психологической и физической травмы (травмированные лица часто не могут мобилизовать все огромные силы, необходимые для прекращения отношений и начала новой жизни для себя и своих детей, особенно в период непосредственно после травмы);- культурные и семейные ценности, призывающие к сохранению семьи любой ценой;- партнер, психологи, суды, священники, родственники и т.д., которые убеждают жертву, что она сама виновата в насилии и что она может остановить его, подчинившись требованиям партнера. <p>Однако, вопреки распространенному мифу о том, что все жертвы домашнего насилия пассивны и склонны к повиновению, они часто используют различные стратегии для того, чтобы как-то пережить домашнее насилие и оказать ему сопротивление. Иногда жертва обращается за помощью к системе уголовной юстиции и проходит через весь процесс лишь для того, чтобы увидеть, что суду не удастся остановить насилие в краткие сроки. Таким образом, жертва вынуждена вернуться к своей старой стратегии выживания, состоящей в выполнении требований партнера в ходе судебного процесса, ибо ей представляется, что партнер больше контролирует ситуацию, чем суд. В то время как суд может остановить насилие в долгосрочном плане, используя средства правовой защиты, жертва пытается остановить насилие немедленно. Используя ряд подходов, таких как подтверждение приуменьшения или отрицания факта насилия со стороны партнера, доверие к его обещаниям, что это больше не повторится, требования, чтобы суд приостановил действие защитного ордера, неявка в суд, утверждения, что она "все еще его любит", и т.д., жертва может иногда остановить насилие на время.</p>		
--	--	--

Поведение жертвы, включая нежелание давать показания в уголовном процессе, является результатом того, что она травмирована насилием и что она - человек, которого истязает другой, близкий ей человек. Часто поведение жертвы является непосредственной реакцией на то, что сделал преступник перед судебным заседанием или что он делает во время этого заседания. План обеспечения собственной безопасности жертвы может отличаться от плана обеспечения ее безопасности, разработанного судом.

Вместо того, чтобы считать поведение жертвы мазохистским и безумным, следует отнести к нему как к нормальному поведению, важному для выживания жертвы и ее детей.

Причины проявления насилия многочисленны. Они определяются сочетанием различных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, поэтому принято рассматривать причины и факторы насилия в целом.

Во-первых, насилие может иметь социокультурную природу, быть неотъемлемой частью стереотипических представлений о сущности семейных взаимоотношений, воспринятой с воспитанием, подкрепляемой внешними впечатлениями и представляющей собой единственно возможную их модель.

Во-вторых, жестокое обращение может быть результатом личного жизненного опыта индивида или индивидов, и тем самым для них тоже создается морально-психологическое основание считать такой тип взаимоотношений универсальным.

Третья группа причин связана с "травмой детства", с пережитым в раннем возрасте разрушительным опытом, что заставляет индивида вымещать на близких свои детские комплексы.

В - четвертых, социальная и психологическая декомпенсация в результате внешних воздействий, превышающих пределы личностной устойчивости индивидов, вынуждает ряд из них искать заместительной компенсации соей неудовлетворенности дома, самоутверждаясь за счет более слабых, неспособных дать отпор и защитить себя. В настоящее время не существует единого мнения о первопричине домашнего насилия. Было предложено множество микро - и макротеорий - от наличия психических нарушений до влияния социально-культурных ценностей и социальной организации. Основные споры развернулись между последователями психологических теорий и теми, кто верит в социальную причинность. Психологи установили особую роль в росте насилия таких психических факторов, как ослабление управления инстинктами, разочарование, агрессивность, алкоголизм и психопатология. Приверженцы теории социальной причинности концентрируют внимание на культурных нормах, провоцирующих насилие, на патриархальной социальной структуре, благоприятствующей доминирующей роли мужчин. Р. Джиллес и М. Страус (1979) сформулировали 15 теоретических положений, которые могли бы объяснить основные причины семейного насилия, и показали, что не существует единой теории, способной полностью объяснить все случаи насилия. Принимая во внимание сложность человеческой природы, социальное взаимодействие и социальную структуру, некоторые исследователи предложили более перспективный подход. Они создали комплексную модель насилия в семье. Их модель учитывает разнообразие семей, индивидуальные характеристики и социальные отклонения их членов, сочетание которых вызывает насилие. Эта модель придает особое значение взаимному влиянию

между людьми, их поступкам, предшествующим насилию и следующим за ним.

С домашним насилием наиболее часто связывают четыре социально-психологических фактора, имеющих отношение, как к супружеским парам, так и к пожилым людям, а именно стресс, общественную изоляцию, алкоголизм и изначальную приверженность к насилию. Насилие тесно связано с социальным стрессом в семье. Среди множества проблем, которые могут повысить уровень напряженности и привести к жестокости, следует назвать такие как разногласия в воспитании детей, секс, беременность, денежные затруднения, безработица, необходимость в долговременной медицинской помощи. Постоянное раздражение отчасти можно объяснить хроническим беспокойством о нерешенных проблемах и взаимоисключающими требованиями, которые предъявляет общество, несовпадением между желаниями и возможностями.

Связанность семейными обязанностями, неучастие в общественной деятельности и наличие ограниченной системы социальной поддержки увеличивают риск насилия. Избиваемых женщин мужа часто изолируют от окружающих, контролируют все их контакты с семьей и друзьями, запрещают им проходить обучение или устраиваться на работу. Вмешиваясь в жизнь физически ослабленных пожилых людей, семьи изолируют их от друзей и окружающих. Супружеские побои часто связывают с алкоголем, причем одни исследователи считают, что он снимает контроль над инстинктами, другие - что он служит оправданием. Исследования показали, что алкоголь и наркотики действуют неодинаково. Было замечено, что маленькая доза алкоголя не влияет на агрессивность,

увеличение же дозы может привести к агрессии. В случае принятия наркотика увеличение дозы не приводит к агрессии, а действует даже наоборот - размягчает и растормаживает. Люди применяют насилие не потому что они приняли наркотики, а потому что они не могут их принять. Поэтому некоторые случаи насилия вызваны попыткой родственников добыть деньги для покупки наркотиков и алкоголя.

Предметом широких исследований были и психологические факторы. По данным исследователей, для мужей, истязавших своих жен, характерны депрессия, деспотичность, одержимость и патологическая ревность. Что касается избитых жен, то им присущи зависимость, низкая самооценка, традиционные установки по отношению к мужскому и женскому поведению. В случаях насилия над пожилыми людьми главным психологическим фактором является перемена ролей и зависимость родителей от взрослых детей. В тоже время определенные характерные черты жертвы, такие, как постоянные претензии и жалобы, также могут способствовать жестокости.

В психологии существует множество объяснений насилия. Так психоанализ видит в нем перенесение индивидом примитивного влечения к смерти (которое Фрейд называл "инстинктом смерти") с самого себя на внешние объекты. Необихевиоризм считает насилие следствием фрустраций, претерпеваемых личностью в процессе социального научения (Дж.Доллард, Н.Миллер, А.Бандура). Интеракционизм - следствием объективного "конфликта интересов", "несовместимости целей" отдельных личностей и социальных групп (Д.Кэмпбелл, М.Шериф). Когнитивизм рассматривает насилие как результат "диссонансов" и "несоответствий" в познавательной сфере субъекта (Л.Фестингер, Г. Тэшфел)

	<p>Обобщая сказанное о причинах и факторах насилия в семье, можно отметить, что существует большое количество причин, вызывающих или влияющих на проявления насилия. Но какими бы ни были причины насилия, оно всегда влечет за собой отрицательные последствия, с которыми жертва насилия чаще всего не в состоянии справиться самостоятельно.</p>		
2	<p>Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие).</p> <p>Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.</p> <p>Формы жестокого обращения с детьми. Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми – физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.</p> <p>1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.</p> <p>2. Сексуальное насилие (развращение) – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его не насильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.</p> <p>3. Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психологической форме насилия относятся: открытое неприятие и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; преднамеренная физическая или социальная</p>	1	<p>○ Виды жестокого обращения</p>

<p>изоляция ребенка; ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний; однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму. Унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе. Угрозы бросить ребенка, манипулятивные игры: «Не любишь меня — уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен». Игра на чувствах ребенка. Изоляция Контроль над общением ребенка со сверстниками и взрослыми: социальная изоляция. Обсуждение детей в их присутствии: ребенок как вещь. Эмоциональная изоляция – отвержение: ребенка видят, но не слышат. Использование «взрослых привилегий» У детей нет выбора и информации по проблемам, непосредственно их касающимся. Все решается за них взрослыми, будь то выбор одежды, летний отдых, переход в другую школу. Угрозы Эмоциональные или физические угрозы (отдать в интернат, покончить с собой, заболеть и др.) Ребенка силой заставляют что-нибудь сделать. Использование детей Ребенка делают ответственными за проблемы взрослых. Использование детей с целью добиться чего-либо от других людей: визиты с ребенком к чиновникам, «дележ» ребенка между бывшими супругами и их родственниками. Усмирение Запугивание ребенка взглядами, действиями, повреждением собственности ребенка. Использование своих физических преимуществ для контроля над ребенком. Установление физических преград. 4. Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся: отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Типы-схемы жестокого обращения родителей с детьми: «Ребенок-мишень» — ребенка считают либо слишком пассивным, либо слишком активным и, как результат, он становится объектом</p>	
---	--

<p>агрессии в семье. Такая ситуация часто закладывается, если ребенок имеет физические или умственные недостатки. Усугубляется положение ребенка, если он любим одним из родителей. «Критическая ситуация» (стечение обстоятельств) — потеря работы, развод и другая ситуация в жизни родителя могут вызвать вспышку гнева и жестокого поведения «Отсутствие навыков отцовства и материнства» — родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания и избияния «Необразованный родитель» — отсутствие элементарных знаний о возрастных особенностях развития детей и неумение учитывать особенности детской психики «Модель домашнего насилия» — жестокое поведение чаще отмечается у родителей, которые в детстве сами подвергались насилию или были свидетелями жестокого отношения. «Изоляция от внешнего мира» — нежелание и неумение налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, потребность в уединении и агрессия на любые попытки его нарушить «Семейные стереотипы» — нарушение традиционных схем поведения жестоко карается родителями (подростковая беременность, нарушение традиционной семьи, этические нарушения...) 2. Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Последствия насилия или пренебрежения основными нуждами детей можно рассматривать как результат их травматизации. В понятие психологической травмы включаются нарушения психологического, эмоционального, когнитивного и социального функционирования ребенка, вызванные действиями (или бездействием) родителей или других взрослых. Психологическая травма происходит в том случае, когда воздействующий стимул превышает способность ребенка справиться с ним. Американские исследователи (Н. Полански и соавторы) установили, что развитие и благополучие ребенка подвергается опасности не только тогда, когда ребенок плохо питается и одевается, не имеет жилья и находится без</p>		
--	--	--

внимания и присмотра, но и когда не удовлетворяется его естественная потребность быть любимым, желанным, когда он испытывает дефицит эмпатии со стороны родителей и других значимых взрослых. Многие исследователи установили связь между психологическим насилием, если оно началось в раннем возрасте, и задержкой умственного развития детей. Отсутствие эмоциональной поддержки ребёнка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное, когнитивное, поведенческое и физическое функционирование ребёнка. Имеется даже понятие “психологическая карликовость” (профессор Касаткина Э.), когда ребёнок, растущий в неблагоприятных для него психологических условиях, сильно отстаёт в росте и имеет задержку психического развития. Для детей, которых родители часто ругают, грубо обзывают, характерен высокий уровень агрессии, наличие межличностных проблем и отклонений в поведении. Такие особенности детей мешают их социальной адаптации, вызывают неприятие и даже отвержение со стороны сверстников и взрослых. Постоянная критика и оскорбления приводят к тому, что ребёнок начинает считать, что он хуже всех, что он не заслуживает хорошего отношения родителей или других взрослых, не достоин их любви. Уровень его самоуважения значительно снижен, формируется низкая самооценка — так называемый «комплекс неполноценности». Такие дети, приспособившись к ситуации, вырабатывают различные способы поведения — от склонности к уединению, чрезвычайной зависимости и подчиняемости другим, до агрессии и антисоциального поведения. Угрозы и запугивание, унижения со стороны родителей вызывают беспокойство и страх, подавляют самостоятельность ребёнка, в большинстве случаев у детей развиваются психосоматические болезни. Пренебрежение основными нуждами ребенка может оказаться фатальным для ребенка. По данным Министерства здравоохранения РК, 70% несчастных случаев, травм и отравлений детей в возрасте от 0 до 14 лет происходит из-за невнимания к их безопасности со стороны родителей и других взрослых. Следует отметить, что преступление может быть

	<p>умышленным, когда виновный сознательно совершает действия, которые запрещены законом, либо неосторожным, когда виновный не предвидит возможности наступления преступного результата или по легкомыслию надеется его избежать. Закон устанавливает уголовную ответственность за все преступления, совершенные умышленно, а в ряде случаев и за преступления, совершенные по неосторожности. Изучение данной проблемы позволило установить, что нарушение прав детей во многих случаях связано с низким уровнем правовой и психолого – педагогической культуры их родителей. Примерно 25% людей, подвергавшихся жестокому обращению в детстве, сами, будучи родителями, допускают насилие по отношению к своим собственным детям.</p>		
3	<p>"Домашнее насилие и агрессия"</p> <p>Невозможно представить себе такую газету, журнал или программу радио- или теленовостей, где не было бы ни одного сообщения о каком-либо акте агрессии или насилия. Статистика красноречиво свидетельствует о том, с какой частотой люди ранят и убивают друг друга, причиняют боль и страдания своим ближним. Около трети состоящих в браке американцев обоого пола подвергаются насилию со стороны своих супругов (Straus Gelles & Steinmetz, 1980). От трех до пяти тысяч детей в США умирают ежегодно в результате жестокого обращения с ними их родителей (Pagelow, 1984). Ежегодно 4% пожилых американцев становятся жертвами насилия со стороны членов своих семей (Pagelow, 1980). 16% детей сообщают, что их избивают братья или сестры (Straus et , 1980). Ежегодно в США совершается свыше миллиона преступлений с применением насилия, среди которых более 20 тысяч убийств (Bureau of Census 1988). Хотя чаще всего, взаимодействуя с другими</p>	1	<p>Раздать студентам тесты по данной теме</p>

людьми, мы не ведем себя жестоко или агрессивно, наше поведение все равно нередко оказывается источником физических и душевных страданий наших близких. Не исключено, что под впечатлением приведенных выше статистических данных у кого-то возникнет мысль о том, что именно на современном этапе исторического развития человечества "темная сторона" человеческой природы как-то необыкновенно усилилась и вышла из-под контроля. Однако сведения о проявлениях насилия в другие времена и в других местах говорят о том, что в жестокости и насилие, царящих в мире, нет ничего из ряда вон выходящего. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, в настоящее время большинством принимается следующее определение:

1 Агрессия - "это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения". Ввиду того, что проявления агрессии у людей бесконечны и многообразны, весьма полезным оказывается ограничить изучение подобного поведения концептуальными рамками, предложенными Бассом (Bass, 1976). По его мнению, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая - вербальная, активная - пассивная и прямая - непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий. Например, такие действия, как

стрельба, нанесение ударов холодным оружием или избивание, при которых один человек осуществляет физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые. Усвоение агрессивного поведения часто происходит именно в семье. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлениям детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания (Perry, Bussey, 1984). Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами - вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение

ребенка в семье и вне её, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.

Прежде чем обратиться непосредственно к семейным взаимоотношениям, следует отметить, что такая характеристика семьи, как "полная или неполная", представляется связанной с агрессивностью детей. Эта характеристика квалифицирует как раз те самые составляющие семейной обстановки, которые связываются со становлением агрессивности, - один или оба родителя живут с ребенком под одной крышей (Goetting, 1989) и каков характер отношений между ними (Peek, Fischer & Kidwell, 1985). Например, Геттинг (Goetting, 1989) обнаружил, что малолетние убийцы зачастую происходят из неполных семей. Мак-Карта (McCarthy, 1974) сообщает, что малолетние убийцы, как правило, происходят из "семей, где царит атмосфера беспорядка и безмолвия, где безразличие к чувствам других часто идет рука об руку с физической жестокостью и недостаточной поддержкой и заинтересованностью" в жизни ребенка. Чтобы лучше понять, почему возможно говорить о корреляции между детской агрессивностью в полных-неполных семьях, ниже мы рассмотрим более специфические аспекты семейных отношений, которые могут объяснить эту взаимосвязь. Несколько исследований продемонстрировали зависимость между негативными взаимоотношениями в паре "родители-ребенок" и агрессивными реакциями со стороны ребенка. Если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность (Napson, Henggeler, Haefele & Rodick, 1984); будут ополчаться на других

детей (Jones, Ferreira, Brown & Macdonald, 1979); сверстники будут отзываться о них как об агрессивных (Eron, Walder, Huesmann & Lefkowitz, 1978; Lefkowitz, Eron, Walder & Huesmann, 1977); будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям (Peek et ., 1985). Штайнметц (Steinmetz, 1977) сообщает, что для людей, совершавших заказные политические убийства (или покушения), характерно происхождение из распавшихся семей, где родителям было не до ребенка. Женщины, на которых в детстве их собственные матери обращали не так много внимания и которые не получили от родителей необходимой поддержки, склонны применять карательные меры воспитания (например, браниться, шлепать) и срывать гнев на своих детях (Crockenberg, 1987). Убедительно демонстрируют специфическую зависимость между ответственностью родителей и агрессивностью детей результаты эксперимента Джонса и др. (Jones et ., 1979). Исследователи наблюдали в лабораторных условиях, как общаются со своими мамами и другими детьми дети в возрасте 15, 21 и 39 месяцев. Среди множества различных параметров измерялось время, через которое мать берет ребенка на руки, после того как он заплакал или протянул к ней руки; фиксировалось также агрессивное поведение, направленное на других (например, удары, укусы, толчки, стремление отобрать какой-либо предмет). Дети, к которым матери не торопились подходить, вели себя более агрессивно, чем те, чьи матери быстро реагировали на плач или приглашение к контакту.

Согласно теории привязанности, маленькие дети различаются по степени ощущения безопасности в своих взаимоотношениях с матерью (Ainsworth, 1979; Perry, Perry & Boldizar, 1990; Sroufe, 1993). У надежно привязанного ребенка в прошлом - надежное, устойчивое и чуткое отношение со стороны

матери; он склонен доверять другим людям, имеет довольно хорошо развитые социальные навыки. Ненадежно привязанный или тревожащийся по поводу своей привязанности ребенок будет либо резистентным, либо избегающим. Тревожный избегающий ребенок, в общем, и целом избегает своей воспитательницы. Такие дети несговорчивы и сопротивляются контролю. Резистентный ребенок расстраивается при разлуке с матерью, а ей нелегко его успокоить при новой встрече. Такие дети проявляют физическую агрессию, импульсивны, для них характерны эмоциональные вспышки. Кон (Cohn, 1990) сообщает, что ненадежно привязанные дети оценивались своими сверстниками как участвующие в большем числе драк, чем надежно привязанные. Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, Фельсон (Felson, 1983) обнаружил, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Очевидно, взаимоотношения ребенка с братом или сестрой являются основополагающими для научения агрессивному поведению. Используя шкалу конфликтов Штрауса (Straus, 1990), Галли и др. (Gully et al., 1981) собрали у студентов колледжей сведения о насилии в их семьях. Они интересовались отношениями "до того момента, пока вы не стали взрослыми" между родителями, между родителями и детьми, а также между детьми, включая самих испытуемых. Респондентов просили также спрогнозировать вероятность того, что они будут вести себя агрессивно в нескольких гипотетических ситуациях. Результаты исследования подтвердили тезис, что наличие или отсутствие насилия во взаимоотношениях между братьями-сестрами позволяет предсказать индивидуальный уровень агрессивности каждого из них. Как

оказалось, существует сильная корреляция между выраженностью агрессивных отношений между детьми в одной семье (испытуемого к брату или сестре, брата или сестры к испытуемому, братьев и сестер между собой) и прогнозом испытуемых своей собственной агрессивности, а по сообщениям о насилии испытуемого по отношению к брату или сестре можно предсказать другие аспекты агрессивного поведения. Исследователи подчеркивают важность взаимоотношений между братьями и сестрами для развития агрессии: "...исходя из этих данных представляется, что наличие насилия во взаимоотношениях между детьми в одной семье... оказывает большее, чем все прочие семейные взаимоотношения, влияние на социализацию индивида, результатом которой становится усвоение силовых моделей поведения".

Паттерсон (Patterson, 1984) сообщает, что "...братья и сестры - это учителя... в том самом процессе, который разрушает им жизнь". Он обнаружил, что братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры обычных детей - что повышает вероятность продолжения и эскалации силового противостояния.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов, - это характер семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью "наставить детей на путь истинный" или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства - позволяют ребенку вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за

неприемлемое агрессивное поведение). Иногда родители непреднамеренно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение. Намеренное или ненамеренное, но подкрепление существенно предопределяет становление агрессивного поведения.

Изучение зависимости между практикой семейного руководства и агрессивным поведением у детей сосредоточилось на характере и строгости наказаний, а также на контроле родителей поведения детей. В общем, и целом выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей (Eron & Huesmann, 1984; Olweus, 1980; Trickett & Kuczynski, 1986), а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением (Loeber & Dishion, 1983; Petterson & Stouthamer-Loeber, 1984).

Эрон и его коллеги (Eron & Huesmann, 1984; Eron, Walder, Toigo & Lefkowitz, 1963; Lefkowitz, Eron, Walder & Huesmann, 1977) провели лонгитюдное исследование зависимости ряда параметров и становления агрессии. Они собирали сведения у испытуемых, их родителей и сверстников три раза - в первый раз, когда испытуемые были в третьем классе, затем спустя 10 лет, а затем еще через 22 года.

В первом эксперименте серии участвовало свыше 800 третьеклассников (Eron et al., 1963). Уровень агрессивности того или иного ребенка определялся по отзывам одноклассников - всех детей просили перечислить учеников, для которых характерно агрессивное поведение (например тех, "кто пихается и толкается"). Строгость наказаний измерялась по ответам родителей на 24 вопроса о том, как они обычно реагируют на агрессивное поведение своего ребенка. В целом к лояльным наказаниям

относили просьбы вести себя по-другому и поощрения за изменение поведения, к умеренным - выговоры и брань, а такие способы физического реагирования, как шлепки и подзатыльники, рассматривали в качестве строгих наказаний. Эрон и другие (Eron, 1963) обнаружили, что дети, подвергавшиеся строгим наказаниям, характеризовались своими сверстниками как более агрессивные. Воздействие наказаний представляется довольно длительным. Последующие эксперименты с теми же самыми детьми выявили, что суровость наказаний, применявшихся к детям, когда им было 8 лет, коррелировала с агрессивностью их поведения в 18-и 30-летнем возрасте. Лефковитц и другие (Lefkowitz et al., 1977) сообщают, что наименее агрессивные 18-летние юноши были как раз из числа тех, кого в 8 лет родители наказывали умеренно. "Когда родители слишком снисходительно или слишком сурово относятся к агрессивности своих сыновей, то эти мальчики в позднем подростковом возрасте склонны быть более агрессивными". Эрон и Хюосман (Eron & Huesmann, 1984) сообщают, что суровость наказаний в 8-летнем возрасте положительно коррелирует с оценкой собственной агрессивности в возрасте тридцати лет и с суровостью, с которой испытуемые наказывают своих собственных детей.

Паттерсон и Стаутхаммер-Лебер (Patterson & Stouthamer-Loeber, 1984) изучали зависимость между характером семейного руководства и асоциальностью. Исследователи проанализировали взаимоотношения в семьях более чем двухсот мальчиков из четвертого, седьмого и десятого класса. Они обнаружили, что два параметра семейного руководства - контроль (степень опеки и осведомленности о своих детях) и последовательность (постоянство в предъявляемых требованиях и

методах дисциплинарного воздействия) связаны с количеством приводов ребенка в полицию и с его личной оценкой собственного образа жизни по отношению к социальным нормам. При этом сыновья родителей, которые не следили за их поведением и были непоследовательны в наказаниях, как правило, вели себя асоциально. Патгерсон и Стаутхаммер-Лебер так резюмируют свои данные: "Кажется, что родители асоциальных детей безразличны к их времяпрепровождению, к сорту их компаний и роду занятий... такие родители менее склонны в качестве наказания запрещать ребенку делать то, что ему бы очень хотелось, или не давать ему денег на карманные расходы... Если они вообще обратят на это внимание, то наиболее вероятны нотации, брань и угрозы; в любом случае эти придирки не приведут к эффективным результатам. Наряду с прямыми поощрениями и наказаниями родители преподают своим детям урок на тему агрессивности непосредственной реакцией на детские взаимоотношения. В нескольких экспериментах изучался эффект от вмешательства родителей при агрессии между братьями-сестрами (Bennett, 1990; Ehinn & Мшш, 1986; Felson, 1983; Felson & Russo, 1988). Фельсон и Руссо (Felson & Russo, 1988) утверждают, что подобный шаг со стороны родителей может на самом деле потворствовать развитию агрессии. Поскольку младшие дети на правах более слабых могут ожидать, что родители примут их сторону, они не колеблясь вступают в конфликт с более сильным противником. Подобное вмешательство родителей приводит к тому, что младшие дети первыми выходят на тропу войны и в течение длительного времени держат осаду старших братьев или сестер. Отсюда несколько неожиданный вывод - "без родительского вмешательства

агрессивные взаимоотношения между их детьми редки по причине неравенства сил, обусловленного разницей в возрасте". Свыше трехсот учащихся начальной школы (у которых был, по крайней мере, один брат или сестра) и их родители были опрошены на предмет того, каким образом родители наказывают детей за драку, как часты в их семье случаи вербальной и физической агрессии и кто из детей бывает зачинщиком. Исследователи обнаружили, что младшие братья или сестры чаще начинают драку. Кроме того, дети редко ведут себя агрессивно, если родители не наказывают никого из детей, и часто проявляют агрессию, если наказывают старших. Мы снова получили свидетельства того, что наказание увеличивает вероятность возникновения агрессии.

Паттерсон (Patterson, 1984) получил сходные результаты относительно вмешательства родителей в ссоры их детей и выдвинул гипотезу о способах уменьшения вероятности подкрепления агрессивного поведения. Специалисты Орегонского центра социального обучения (где Паттерсон проводил свое исследование) предложили относиться к агрессии между детьми следующим образом: "Если можете, игнорируйте ее. Если не можете игнорировать, применяйте для ее прекращения эффективные наказания (например, "удаление с поля брани)". И так, игнорируя или наказывая агрессивное поведение, родители избегают подкреплять поведение, с которым хотят покончить.

Фельсон и Руссо (Felson & Russo, 1988) обнаружили, что агрессия между братьями и сестрами в одной семье встречается наименее часто, если родители не вмешивались ранее в ссоры детей. Отсутствие контроля за поведением ребенка, и слишком суровые наказания способствуют повышению уровня агрессивности ребенка. Отчет Лефковитца и его коллег (Lefkowitz et al., 1977) о

нелинейности функциональной зависимости между суровостью наказания и агрессивностью, кажется, наглядно отражает характер взаимосвязи этих переменных. Однако эти данные в некотором роде являются чисто эмпирическими, то есть не позволяют объяснить корреляцию этих двух переменных.

Хотя существуют заслуживающие внимания свидетельства о связи между различными характеристиками семьи и возможностью развития агрессивного поведения, ее причинно-следственная направленность неясна. Так, родители маленького ребенка, в ответ на его агрессивное, вспыльчивое поведение, могут применять суровые физические наказания или мать может начать холодно относиться к нему. С другой стороны, ребенок может быть агрессивным и вспыльчивым, ибо мать его игнорирует, а применение родителями физических наказаний научило его вести себя агрессивно, чтобы суметь отстоять свои интересы. Существуют два теоретических подхода, позволяющие прояснить характер причинной зависимости между стилем семейного руководства и детской агрессивностью. Олуэйз (Olweus, 1980) искал однозначную причинную зависимость между этими параметрами, исследуя постоянные и переменные величины. Паттерсон с коллегами разработал модель семейных взаимоотношений, основанных на принуждении, объясняющую, каким образом негативные семейные взаимоотношения приводят к агрессивному поведению ребенка. Олуэйз (Olweus, 1980) работал над проблемой причинности, используя статистический метод, раскрывающий причинную связь переменных (регрессионный анализ), чтобы выявить как влияние ребенка на поведение родителей, так и влияние родителей на поведение ребенка. Агрессивность ребенка определялась по оценкам его сверстников.

При опросе родителей измерялись четыре параметра, теоретически и эмпирически связанные с детской агрессивностью: 1) негативизм матери - враждебность, отчужденность, холодность и безразличие к ребенку; 2) терпимое отношение матери к проявлению ребенком агрессии по отношению к сверстникам или членам семьи; 3) применение родителями силовых дисциплинарных методов - физических наказаний, угроз, скандалов; 4) темперамент ребенка - уровень активности и вспыльчивость.

В целом возбудимые мальчики, выросшие в жесткой и неблагоприятной семейной обстановке, относительно часто оценивались сверстниками как агрессивные. Негативное отношение матери к ребенку коррелировало с применением силовых дисциплинарных методов, которые в свою очередь вызывали агрессивное поведение ребенка. Сходным образом темперамент ребенка был связан со снисходительным отношением матери к проявлениям агрессии. "Импульсивный и энергичный мальчик" своими поступками может просто утомлять свою мать, поэтому она не в состоянии уделить должного внимания проявлениям агрессии, что в целом повышает вероятность дальнейшего развития агрессивного поведения.

Олуэйз (Olweus, 1980) отметил, что из изученных им четырех факторов, являющихся предтечей агрессивности негативизм матери и ее терпимость к агрессии имеют наибольший каузальный эффект для ребенка, к которому проявляется слишком мало интереса и которому достается слишком мало материнской любви, которому предоставлено слишком много свободы и для которого введено слишком мало ограничений на агрессивное поведение, скорее всего, вырастет агрессивный подросток. Паттерсон и его коллеги (Patterson, 1986; Patterson, DeBaryshe & Ramsey, 1989)

разработали базовую модель связи между характером семейного руководства и агрессивностью, благодаря которой мы можем глубже понять процессы, обуславливающие зависимость между этими параметрами. Одна из сторон модели - незрелые методы регулирования дисциплины, означающие, что в некоторых случаях родители могут игнорировать отклоняющееся поведение ребенка или позволять ему вести себя подобным образом, тогда как в других случаях могут угрожать физическими наказаниями, не осуществляя свои угрозы. В следующий раз они могут "взорваться" и повести себя агрессивно (например, отшлепать ребенка или задать ему взбучку). Иными словами, родители непредсказуемы и непоследовательны в выборе наказаний за неприемлемое поведение. Такие незрелые методы регулирования дисциплины подготавливают почву для усвоения ребенком силовой тактики отстаивания своих интересов.

Каждый ребенок имеет право быть любимым, но ему может быть отказано в этом праве, если родителям не хватит умения сначала научить ребенка быть в меру уступчивым и неагрессивным. Существует риск, что стиль общения, который зиждется на силе, завершив цикл своего развития, превратит ребенка в отверженного в среде сверстников, отстающего в школе и позволит развить поведенческие умения до необходимого уровня. Дети из семей, не обучающих уступчивости, агрессивны и вспыльчивы. От них отворачиваются родители, приятели, да и у самого ребенка складывается весьма негативный образ самого себя. Если родителям не хватает умения научить ребенка следовать определенным правилам поведения, его манерой становятся неподчинение и пущенные в ход кулаки. Этот стиль становится доминирующим в отношениях с людьми.

Паттерсоновская модель семейных взаимоотношений, основывающихся на принуждении, демонстрирует паттерн отношений "родитель-ребенок" - источник всех грядущих проблем маленького человека. Он учится принуждению и неуступчивости вообще, так как родители не в состоянии следить за его поступками или контролировать его поведение. А стиль взаимодействия с другими, характеризующийся неуступчивостью со стороны ребенка и его желанием принудить других к выполнению чего-либо, вызовет трудности в разнообразных социальных ситуациях и, в конечном счете, может привести к отклоняющемуся или асоциальному поведению.

Попытка сдерживать агрессивное поведение ребенка с помощью физических наказаний зачастую напоминают метание бумеранга. Как отмечено в разделе о стиле семейного руководства, попытки свести агрессию на нет или хотя бы контролировать ее проявления с помощью суровых наказаний фактически являются подкреплением и могут потворствовать агрессивному поведению и увеличивать уровень демонстрируемой агрессии (Buss, 1961; Olweus, 1980; Sears, Maccoby & Levin, 1957; Trickett & Kuczynski, 1986). Действительно, проблема наказания и его роли в снижении уровня агрессивности является одной из самых противоречивых в области исследования агрессивного поведения человека.

Рассмотрим вкратце достоинства и недостатки наказания как средства, применяемого родителями для социализации детей. Разумеется, важнейшая составляющая социализации - регулирование агрессивного поведения.

Под наказанием мы будем подразумевать крайние формы физического наказания, если не оговорено другое. Про родителей, прибегающих к подобным средствам, мы

будем говорить, что они применяют силовые методы поддержания дисциплины, основанные на их большей силе или власти. Наказания могут причинить вред. Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических "опасностей". Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности (Bandura, 1986; Buss, 1961; Gelfand, Hartmann, Lamb, Smith, Mahan & Paul, 1974; Perry & Bussey, 1984). В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем. Например, если маленький мальчик бьет своего приятеля, родители могут наказать его, шлепая и крича: "Я тебе покажу, как бить других детей!". Мальчик в этом случае может сделать вывод, что агрессия по отношению к окружающим допустима, но жертву всегда нужно выбирать меньше и слабее себя. В общем, он узнает, что физическая агрессия - средство воздействия на людей и контроля над ними, и будет прибегать к нему при общении с другими детьми.

Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление (Bandura, 1986; Perry & Bussey, 1984; Tricket & Kuczynski, 1986). Если они "не сгибаются" под ударами "карающих мечей", вряд ли потом они усвоят другие, не такие горькие уроки, которые помогли бы им социализироваться. Вдобавок, как показывает модель Паттерсона, подобное обращение может, в конце концов, привести ребенка в компанию "людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано" (Bandura, 1986).

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные

действия (Perry & Bussey, 1984). Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения. Если после сурового наказания Мартин расстроен или рассержен, он из-за боли может забыть, за что его наказали. И, наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить, своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем (Trickett & Kuczynski, 1986). По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его (Bandura, 1973).

Мужчины и женщины также отличаются своими установками относительно агрессии. Мужчины, как правило, в меньшей степени испытывают чувство вины и тревоги. Напротив, женщины более обеспокоены тем, чем агрессия может обернуться для них самих, - например, возможностью получить отпор со стороны жертвы. Свежие данные свидетельствуют о том, что мужчины и женщины придерживаются противоположных социальных представлений - противоположных моделей и теорий о функциях - об агрессии (Campbell, Muncer & German, 1993). Более того, женщины рассматривают агрессию как экспрессию - как средство выражения гнева и снятия стресса путем высвобождения агрессивной энергии. Мужчины же, напротив, относятся к агрессии как к инструменту, считая ее моделью поведения, к которому прибегают для получения разнообразного социального и материального вознаграждения. Дополнительные данные, касающиеся

гендерных различий в агрессии, свидетельствуют о том, что мужчины более склонны прибегать к прямым формам агрессии, а женщины предпочитают пользоваться косвенными действиями, которые наносят вред противнику окольным путем. Например, Лагерспетц и его коллеги (Lagerspetz & others, 1988; Bjorkvist, Lagerspetz & Kaukiainen, 1992) опрашивали мальчиков и девочек в возрасте от 8 до 15 лет, как ведут себя школьники из их класса, когда сердятся. Полученные результаты показали, что мальчики прибегают к прямым формам агрессии, включающим такие действия, как погоня за противником, подножки, пинки, толчки, дразнилки, значительно чаще девочек. Зато девочкам более свойственны косвенные формы агрессии, например, наговор на противника за его спиной, бойкотирование обидчика, разрыв дружеских отношений, демонстрация обиды.

Таким образом, мужчины и женщины действительно отличаются друг от друга относительно агрессии, причем мужчины, как правило, более склонны к подобному поведению, нежели женщины. Однако величина разрыва сильно колеблется в зависимости от обстановки и других факторов, а также от формы агрессии. Несмотря на то, что различия в агрессивном поведении в целом между мужчинами и женщинами окончательно не выяснены, мы неплохо осведомлены в вопросе, какова вероятность представителей обоего пола оказаться объектами агрессии. Большинство лабораторных исследований, в которых в качестве переменной выступал пол, подтвердили широко распространенную точку зрения, что мужчины чаще становятся объектом физической агрессии (Frodi, Masaulu & Thome, 1977). Аналогичные данные были получены в результате огромного числа исследований, разработчики которых использовали разнообразные

	<p>методики и способы оценки агрессии и подбирали в качестве испытуемых людей с самыми разными характеристиками (Buss, 19661); Baron & Bell, 1973; Kaleta & Buss, 1973). Более того, статистические данные показывают, что убийства значительно чаще являются причиной смерти среди молодых мужчин, чем женщин.</p>		
4	<p>" Формы жестокого обращения с детьми в семьях"</p> <p>Формы насилия, причиняемого детям, являются негативным свидетельством изоэренности и большого воображения взрослого человека. Большое количество увечий наносится детям различными приспособлениями и предметами. Расческа, например, широко распространенное средство, используемое для битья детей. Тяжелые увечья наносятся детям голыми руками, ремнем, электрошнуром, телевизионными антеннами, веревками, бутылками, ножками столов и т.д. Распространенным является и битье ногами. Особое внимание социальных работников привлекают семьи, где имело место кровосмешение. Сексуальное насилие над детьми включает все виды половой связи, как нормальной, так и извращенной. Зачастую насилие совершается над ребенком в возрасте, когда он не в состоянии понять природу имеющего место акта, не обладает эмоциональными, познавательными и физическими возможностями противостоять такому поведению. В США по крайней мере 44% виновных в кровосмешении мужчин совершают насилие над собственными детьми. Изнасилованные дети могут проявлять целый ряд симптомов: подавленность, половую заторможенность, припадки истерии, кошмары, страх, самоуничтожающее поведение и даже попытки самоубийства, кроме того они высказывают соматические жалобы. Взрослые, ставшие</p>	1	Провести дискуссию по данной теме в группах

жертвами насилия в детском возрасте, так же сохраняют воспоминания, связанные с прошлым, которые выражаются в их заниженной самооценке, депрессиях, трудностях в личных взаимоотношениях, а так же в сексуальных проблемах, алкоголизме, применении наркотиков. Удовлетворение потребности ребенка в любви и привязанности настолько же важно для нормального роста и развития, как и для удовлетворения его физических потребностей. В некоторых семьях о детях хорошо заботятся физически, но при этом они страдают от эмоционального пренебрежения. Между тем эмоциональное пренебрежение трудно определить и задокументировать. Не менее широко распространена проблема эксплуатации детей. Многие родители принуждают своих детей к тяжелой работе, используют их в качестве слуг, рассматривают их как своих подчиненных, поощряют детей к воровству, к занятиям проституцией и т.д. Были выявлены следующие факторы, связанные с родителями, которые подвергают своих детей насилию: некоторые родители сами подвергались в детстве насилию или имели недостаточно стабильные теплые отношения в своей семье; часто один ребенок в семье выбирается объектом для насилия, этот ребенок может рассматриваться как умственно отсталый, также он может быть выбран в качестве жертвы из-за сходства с нелюбимым супругом или из-за того, что он появился в результате нежелательной беременности; в некоторых случаях дети сами вносят вклад в данный процесс, например, когда ребенок имеет проблемы с аппетитом, с речью или не слушается; ребенок, который является жертвой в разрушенной семье, может быть необходим для сохранения стабильности этой семьи, ребенок выступает в роли "мальчика для битья"; некоторые родители склоны к жесткой дисциплине и

считают неправильное поведение своих детей преднамеренным, сознательным оскорблением, так же они характеризуются высокими требованиями к своим детям и т.д. Отрицательные последствия насилия над детьми состоят в том, что насилие подпитывает и порождает новое насилие. Подверженные насилию дети могут завтра стать убийцами и насильниками. Когда же они станут родителями так же высока вероятность того, что они будут применять насилие по отношению к своим детям. Подвергшиеся насилию дети с высокой вероятностью могут убегать из дома, что подвергнет их другим формам виктимизации. Необходимо отметить, что истинная распространенность детского насилия неизвестна. Это происходит из-за нежелания граждан сообщать подозрительные случаи и из-за того, что сами дети хранят молчание, при этом у них развивается негативный Я - образ.

Есть семьи, в которых дети не подвергаются насилию, но наблюдают насилие в отношениях взрослых. Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие. Естественно, что не все эти признаки свойственны всем подобным детям, но наверняка многим из них.

1. Страхи. Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения. Очень часто, безопасная атмосфера приютов способствует проявлению неразрешенных страхов из прошлого.

2. Внешние проявления поведения. Дом, в котором прибегают к насилию, совершенно непредсказуем, это пугающее место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет. В

результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.

3. Неспособность выразить чувства вербально. Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие есть способ, которым "взрослые" разрешают свои конфликты и наболевшие проблемы. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об их чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

4. Вовлечение в борьбу родителей. Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что они - дети являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личностей своих родителей.

5. Защитник матери. Многие дети из семей, где практикуется насилие, вовлекаются в конфликт, пытаясь защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу, за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием. Впоследствии дети могут перестать испытывать чувство вины за то, что они сердятся и возмущаются поведением своих родителей.

6. Разочарования. Жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряженна. Постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, часто выходят из

себя даже при незначительных трудностях.

7. Чувство, "заслуженности" жестокого обращения. Многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Ребенок, видит мать в синяках и со следами побоев, и ему говорят: "Все в порядке детка, папочка нас действительно любит", приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль. Ребенок, мать которого постоянно оправдывает своего отца, за причиняемое им насилие, часто начинает чувствовать, что он тоже "заслуживает" чтобы его избивали.

8. Изоляция. В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Детям родители дают понять, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя какими-то особенными. Некоторые дети даже думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников

Жестокое обращение с детьми (а это несовершеннолетние граждане от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемое родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия по отношению к детям является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы часто становятся насильниками.

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

<p>Физическое насилие. Это - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку. Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т.п.); - повреждения внутренних органов или костей, которые не могли бы быть следствием несчастных случаев. <p>Физическое насилие, имеющее систематический характер, позволяют распознать особенности психического состояния и поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - боязнь физического контакта со взрослыми; - стремление скрыть причину травм; - плаксивость, одиночество, отсутствие друзей; - негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными; - суицидальные попытки. <p>Сексуальное насилие (или развращение) - это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.</p> <p>Сексуальное насилие можно заподозрить при следующих особенностях внешнего вида, заболеваний и травм ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повреждения областей половых органов; - заболевания, передающиеся половым путем; - беременность. <p>Сексуальное насилие позволяют распознать особенности состояния и поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ночные кошмары, страхи; - несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о 		
--	--	--

<p>сексуальном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление полностью закрыть свое тело; - депрессия, низкая самооценка; - проституция, беспорядочные половые связи. <p>Психическое (эмоциональное) насилие - это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.</p> <p>К психической форме насилия относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытое неприятие и постоянная критика ребенка; - угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; - замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; - ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний; - однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму. <p>Психическое насилие позволяют заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержка физического и умственного развития ребенка; - нервный тик, энурез; - постоянно печальный вид; - различные соматические заболевания. <p>Особенности поведения ребенка, вызванные психическим насилием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспокойство, тревожность, нарушения сна; - длительно сохраняющееся подавленное состояние; - агрессивность; - склонность к уединению, неумение общаться; - плохая успеваемость. <p>Пренебрежение нуждами ребенка. Это - отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его</p>		
--	--	--

<p>эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; - отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. <p>Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным. Он может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.</p> <p>Заброшенными могут оказаться и дети, находящиеся на полном государственном обеспечении.</p> <p>Признаки, по которым можно заподозрить "заброшенность" ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утомленный, сонный вид; - санитарно-гигиеническая запущенность; - отставание в физическом развитии; - частая вялотекущая заболеваемость; - задержка речевого и моторного развития. <p>Заброшенность ребенка можно заподозрить при следующем состоянии и поведении ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянный голод; - кража пищи; - требования ласки и внимания; - низкая самооценка, низкая успеваемость - агрессивность и импульсивность; - антиобщественное поведение, вплоть до вандализма. <p>Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми</p> <p>Факторами риска для семьи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачех; - наличие в семье больного алкоголизмом или 		
---	--	--

	<p>наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безработица, постоянные финансовые трудности; - постоянные супружеские конфликты; - статус беженцев, вынужденных переселенцев; - низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции. - нежеланный ребенок; - умственные или физические недостатки ребенка; - "трудный" ребенок. <p>Любой вид жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию. Статья 19 Конвенции ООН о правах ребенка гласит: "Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке".</p>		
5	<p>"Влияние домашнего насилия на психику ребенка"</p> <p>Рассмотрим условия, определяющие возрастное своеобразие психогенных расстройств.</p> <p>Психическое развитие у детей происходит неравномерно, но в определенные периоды становится еще и дисгармоническим - одни функции формируются быстрее других. Особое значение имеют так называемые возрастные кризисы - периоды наибольшей подверженности нервным и психически расстройствам. Если учесть, что возрастные</p>	1	<p>Влияние домашнего насилия на психику ребенка"</p> <p>Дискуссия</p>

кризы охватывают 10 лет из 18 (1-й криз - 3-4 года, 2-й - 5-7 лет, 3-й - 12-18 лет), то становится очевидным, что в целом детский и подростковый возраст - весьма подходящее время для развития неврозов. На первом году жизни ребенок сосредоточен на уменьшении психофизического напряжения, связанного с первичными потребностями. Каждая из этих потребностей имеет абсолютно витальное, жизненное значение и не может быть не удовлетворена. Неудовлетворение какой-либо из этих потребностей (депривация) может стать психогенным поводом для возникновения реакции, и чем больше нарушение, тем тяжелее депривация. На третьем месяце отмечается психомоторное оживление и узнавание матери или нескольких лиц. При этом потребность в эмоциональных и социальных контактах быстро возрастает. Чем успешнее проходит этот период, тем лучше прогноз в плане дальнейшего познания мира. В последующее время, до 3 лет, развитие (при благоприятных условиях) протекает спокойно. Этот возраст характеризуется полной зависимостью от родителей. Поэтому родители должны способствовать постепенной редукции этой зависимости. Если же это делается родителями грубо, резко, по типу попыток оборвать зависимость сразу, возникает фрустрация (препятствие к удовлетворению потребностей), которая только усиливает зависимость. Если до 2 лет преобладает моторное развитие, то последующий период характеризуется быстрым когнитивным развитием и совершенствованием речи. Только в 2-2,5 года ребенок начинает применять к себе местоимение "я". Если мать способствует сохранению чрезмерной связи с ребенком, она способствует его инфантилизации и тормозит развитие. Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших

периодов развития, протекающих критически (первый возрастной кризис). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам. Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации, вызывающей фрустрацию. В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоциональному (замкнутость), речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта). Подчеркивается значение складывающейся к этому возрасту "я-системы" ("я сам!") - самосознание, самооценка, желание одобрения своей деятельности. Если эти стремления не поддерживаются взрослыми, игнорируются или подавляются, могут возникать внутренние конфликты (между стремлением, желанием и невозможностью удовлетворения потребностей при выборе между "хочу" и "надо"). Возникают противоречивые переживания, растет эмоциональная напряженность, нарушается поведение, появляется склонность к невротическим реакциям. Если крик сопровождается перечисленными особенностями, его уже можно обозначить как преневротическое состояние. Следующий возрастной кризис (5-7 лет) отличается большим участием в его возникновении, наряду с биологическими факторами, социально-психологических причин. Подготовка к поступлению в школу сама по себе в определенной степени травмирует ребенка. Многие ученые особенно выделяют ряд особенностей психического развития в начале этого кризиса. Подчеркивается, что к этому времени формируется фундамент личности. "Упустить

в воспитании годы детства - это, значит, развить фундамент всего будущего". В. Гарбузов и Л. Божович выявили важную закономерность: трудностей у ребенка больше, если поступил в школу позже 7 лет. Возможно, это связано с появлением чувства "должен быть как все", стремлением к самоутверждению, с рассуждениями - "значит я хуже". Депривация в этом отношении может сопровождаться внутренним конфликтом и появлением комплекса, сопряженного с неуверенностью в себе. Это очень важная психологическая особенность, поскольку она часто оказывается основой невротических расстройств.

Все большую роль играет воспитание. Школьные занятия только тогда становятся причиной невроза, когда предъявляемые к ребенку требования не соответствуют его возможностям. Неудачность является наиболее частой причиной психогенных реакций и неврозов. Третий возрастной кризис является самым длительным (12-18 лет), самым выраженным, сложным и имеющим наибольшее значение для понимания возрастной специфики психических расстройств. Его называют "переходным" от детства к взрослому состоянию, подростковым возрастом. Значение биохимических гормональных изменений в развитии психических отклонений изучалось многими исследователями, но наиболее стройную теорию разработал известный канадский ученый Х. Селье (H. Selye, 1936). В основу этой теории легло понятие стресса (в переводе - напряжение, давление обстоятельств). В качестве стрессора, по Селье, могут выступать как физиологические (чрезвычайная нагрузка, температура, боль, соматическое заболевание), так и психические (угроза благополучию, страх и пр.) факторы. В результате воздействия стрессоров возникает стресс как реакция защиты

организма, попытка восстановить гомеостатическое равновесие.

Стресс проявляется как адаптационный синдром в виде 3 фаз: 1) реакция тревоги, мобилизации; 2) стадия истощения, когда исчерпаны адаптационные возможности. Ведущая роль в разворачивании стресса принадлежит гормонам (адреналин, норадреналин). Первые две фазы - это еще не болезнь, а естественная борьба организма с вредностью. Стресс может быть физиологическим и психологическим (информационный и эмоциональный). На первых двух стадиях он может выступать как мобилизующая сила и в случае успешного преодоления вредности на этом и заканчивается. При продолжающемся действии стрессора или повторяющихся состояниях стресса наступает 3-я фаза - аффективного и гормонального истощения. Эту фазу Селье рассматривал как патологическую и обозначил ее как "дистресс". В это время преобладают тревога, чувство безысходности, тоска, которым клинически соответствует картина невроза, психореактивных состояний, "депрессии истощения" (по Р. Kielholz, 1980) и начало психогенного развития личности. После стресса достаточно бывает незначительного психического перенапряжения, чтобы возобновилась ситуация дистресса. Особенности адаптационного синдрома Селье на психологическом уровне могут соотноситься с теорией фрустрации Розенцвейга (S. Rozenzweig, 1945). Фрустрация, по автору, это столкновение какой-либо жизненной потребности индивидуума с непереносимым психологическим препятствием (например, морально-этическая установка), с внутренним запретом. При этом развивается стрессовое состояние и в зависимости от длительности неразрешенного внутреннего конфликта может возникать невроз. Теория фрустрации

дополняет учение Селье и не касается биохимических изменений, происходящих при этом. Самым распространенным в зарубежной литературе оказалось учение Фрейда. Именно психоанализ впервые прикоснулся к тем сторонам патогенеза неврозов (особенно у детей), которые раньше не раскрывались. Речь идет о психологическом подходе к проблеме неврозов, точнее - психоаналитическом. Фрейд сформулировал ряд положений о становлении сексуальности в раннем детстве ("оральная", "анальная", "генитальная" стадии). Неудовлетворенная или подавленная (например, воспитанием) сексуальность ребенка либо "сублимируется" (переходит в социально приемлемые нормы деятельности), либо становится источником невротических расстройств, если "вытесняется" в подсознание и принимает участие в образовании внутренних конфликтов. Психотравмирующий фактор действует на такую личность, у которой до этого сформировались так называемые внутренние невротические конфликты. Внутренний конфликт - это противостояние осознаваемых притязаний, желаний и неосознаваемой самооценки. Ребенок, как правило, стремится к самоутверждению среди приятелей, но, будучи тревожным и неуверенным, находит неверные пути или отказывается от этой затеи. Однако для него это не происходит безболезненно. Появляется чувство собственной несостоятельности, враждебности к окружающим, отрицательной оценки не только себя, но и других. Если эти переживания застревают в сознании, а это при готовности к психогенным реакциям становится все более отчетливым, начинаются поиски разных путей разрешения внутреннего конфликта вплоть до тяжелой агрессии в рамках протестных реакций. Подавление сильных эмоций всегда вызывает кристаллизацию страхов, тревоги и злобы.

Очень важное значение имеют ценностные ориентации. Подросток склонен к подражанию и поиску абсолютного кумира. Все дело в том, кому он будет подражать, за кем пойдет, чего будет добиваться в жизни. По Л.С. Выготскому, понимание подросткового возраста невозможно без знания основных внутренних движущих сил и многочисленных противоречий психики. Легко передается ребенку и отношение его родителей к окружающим, особенно если это сильные эмоции. Стиль поведения, моральные принципы, система ценностей формируются в детстве и, как правило, внушены взрослыми (повышенная внушаемость детей, абсолютный авторитет родителей). Все это определяет формирование так называемых установок. Внутренними установками становятся и собственное поведение, и отношение к другим, особенно если они продиктованы такими эмоциями, как страх, паника, ожидание нападения и пр. Зафиксированные в детстве установки могут приобретать характер обязательных правил, поведенческих штампов. Ребенка пугали, истязали, оставляли в эмоциональной изоляции - и в результате возникает стойкая неуверенность в себе. Ребенка превозносили, и он становится самоуверенным эгоистом. Начиная с Гомбургера (Н. Homburger, 1926), резко выраженные психологические особенности подростков стали обозначать как "подростковый комплекс". В это понятие включают следующие особенности:

- беспокойство, тревогу, склонность к резким колебаниям настроения, меланхолии, импульсивность, негативизм, конфликтность, противоречивость чувств, агрессивность (Ch. Bulter, 1931; A. Gessel, 1956);
- сензитивность - чувствительность к оценке другими своей внешности, силы, способностей, умений - в сочетании с излишней самоуверенностью, чрезмерной критичностью, пренебрежением к суждению

<p>взрослых (А. Gessel, 1956; А.Е. Личко, 1958);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание чувствительности с поразительной черствостью, жажды признания - с бравированием, независимостью, отказа от общепринятых правил - с обожествлением случайных кумиров, чувственного фантазирования - с сухим мудрствованием (Т.Е. Сухарева, 1974; А.Е. Личко, 1958); - стремление к философским обобщением, внутреннюю противоречивость психики, неопределенность уровня притязаний, склонность к крайним позициям, эгоцентризм юношеского мышления, тяготение к теоретизированию, диффузное расплывчатое "я", ролевую личностную неопределенность, расстройство временной перспективы, "кризис идентичности", стремление к освобождению от детской зависимости, оппозиционную готовность, максимализм в оценках, немотивированные колебания настроения. <p>В ходе отношений, складывающихся со взрослыми, важную роль могут играть два аномальных механизма: фиксация уровня морали родителей, фиксация устойчивого негативного отношения к ним (Д.Н. Оудсхоорн). Нарушения "морального" развития чаще происходит в семьях, которые не могут дать ни благополучия, ни примеров социально приемлемого поведения. Значение отрицательных социально-психологических воздействий в детстве для возникновения психических расстройств стало осмысливаться и признаваться особенно отчетливо к середине текущего столетия. Если отношение родителей к детям в младенческом возрасте имеет исключительное значение для становления эмоциональности, то в возрасте 15-16 лет - не меньшее для формирования волевых, личностных и социально психологических функций. Если это время упущено, указанные психические функции окажутся если не</p>		
---	--	--

утраченными, то искаженными. Вопрос о нарушениях отношений между родителями и детьми непосредственно касается не только проблемы неврозов, но и всех пограничных состояний и в детском, и в подростковом возрасте. Эти нарушенные отношения нередко связаны с наличием у родителей невротической и личностной патологии. Большинство матерей детей, страдающих неврозами, сами больны ими, и значительно чаще, чем отцы: матери - в 62% случаев, отцы - в 24%. Обнаружено, что 61% матерей и 36% отцов в детстве имели выраженные признаки нервноности; неврозы наиболее выражены у женщин, чьи дети страдают неврозом страха, меньше - у матерей детей с неврастенией и неврозом навязчивых состояний и еще меньше - у женщин, дети которых больны истерическим неврозом. Соматическая отягощенность больше всего выражена у родителей детей с неврастенией. Выявлены склонность этих родителей к авторитарным установкам, стремление к независимости, гипертрофированное чувство "я". Отмечено, что родители этих детей, как правило, имеют комплекс очерченных личностных расстройств: у них педантично - ригористические установки, сочетающиеся с яростью и паранойяльными проявлениями (эмоциональная холодность, жестокость, сверхценные комплексы). У родителей этих двух типов нередко обнаруживается также запойное пьянство, склонность к тяжелым конфликтам и антисоциальному поведению. Для детей с обеими формами психогений наиболее травмирующими являются переживания психологической непонятности, обиды, равнодушия, но при психореактивных расстройствах особенно травмирующими становятся сверхсильные воздействия (тяжелое личное горе, издевательства, угрозы, истязания).

Подчеркивается значение личностных характеристик родителей детей-невротиков.

Выделяют 6 психологических портретов матерей таких детей (А.И. Захаров, 1988): "Царевна-несмеяна", "Снежная королева", "Спящая красавица", "Суматошная мать", "Наседка", "Вечный ребенок". Неправильное воспитание (дефекты воспитания) следует рассматривать как важное условие для возникновения психогенных расстройств, как фактор, подготавливающий "психологическую почву".

В клинической практике относительно редко приходится наблюдать изолированное действие неправильного воспитания. Значительно чаще речь идет о тесном взаимодействии с другими средовыми факторами. Само воспитание не является статическим образованием, оно меняется в одной и той же семье, по отношению к одному и тому же ребенку, в зависимости от многих условий, связанных с меняющейся характеристикой, как самих родителей, так и детей.

К числу отдельных ведущих признаков неправильного воспитания, сопряженных с развитием у детей неврозов, относят также инверсию воспитательных ролей (бабушка исполняет роль матери), конфликтный характер воспитания, преобладание рационального аспекта, отношение к детям как к "почти взрослым", недостаточное внимание к половым аспектам в формировании личности детей, шаблонность, схематизм, недостаток индивидуализации, разрыв между словом и делом, дефицит душевной щедрости, несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным психофизическим возможностям ребенка, негибкость, несогласованность.

Заслуживает внимания описание воспитания по типу "неприятя" (А. Захаров, 1998; В. Гарбузов, 1990). Очевидно, что этот тип воспитания близок к типу "Золушка". Авторы

придают ему очень большое значение. Обозначает оно "отсутствие любви к ребенку". Неприятие порождает, прежде всего, страх. При неприятии в ребенке все раздражает, все вызывает досаду: "ест не так", "много плачет", "рохля" и т.д. Ребенка все время наказывают, ничего ему не прощают. Воспитание заменяется жестким контролем, подвергают суровыми наказаниям; у ребенка возникает комплекс неполноценности, страх, что от него хотят избавиться - это самый драматический тип неправильного воспитания.

Сходный тип воспитания описан под названием воспитания по типу "ежовых рукавиц" (В.Д. Гурьева, 1971). Крайним выражением этого варианта является "воспитание" по жестокой агрессивности ("изуверской жестокости"). В этих случаях не просто отсутствует любовь к ребенку, но имеет место стойкая ненависть и садистское отношение с ухищренными издевательствами, с физическими "пытками", отказом в еде и питье по несколько дней, с переламыванием костей, "вывешиванием" ребенка на стене. Финалом этих чудовищных издевательств является в "легких" случаях психогенное развитие личности и убийство подростком лица, являющегося источником такой травматизации, а в самых тяжелых случаях - "забивание ребенка до смерти" или попытка самоубийства у ребенка (подростка). Влияние физического наказания на психическое развитие ребенка хорошо описано известным детским психиатром Алисой Миллер. Отрицательное влияние родителей на детей может играть определенную роль в патогенезе неврозов и психореактивных расстройств, которые в свою очередь приведут к новому поколению родителей, воспитывающих детей по "архетипичной" схеме.

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	2			групповая дискуссия	2			2
1	3	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
1	4			кейс-задача	2			2
1	5	лекция-интервью	2	Мультимедийная презентация,	2			4
2	6			групповая дискуссия	2			2
2	7	лекция проблемного типа	2	кейс-задача	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			6		12			18 (50%)

Кейсы

Прочтите текст и проанализируйте его на предмет соответствия принципам журналистской практики в области освещения проблем сексуальной эксплуатации детей. Если вы считаете, что какие-либо принципы были нарушены, назовите эти принципы и объясните, в чем состоит нарушение. По мере возможности предложите исправления.

Текст 1

.....(можно вырезки газет).....

Текст 2

.....

Текст 3

.....

Кейс:

В Руритании в последние годы часто поднимается проблема сексуальной эксплуатации детей при посредстве Интернета. Так, было выявлено несколько случаев, где дети оказались вовлечены в порнографию взрослыми преступниками, которые знакомились с детьми в социальных сетях, представляясь их ровесниками.

Некоторые считают, что виноваты семьи, которые не следят за детьми. Другие полагают, что проблема вызвана сексуализацией общества, излишне легким доступом к материалам сексуального характера, что создает у детей впечатление, что ранний секс – это нормально. Есть мнение, что рост числа преступлений, связанных с сексуальной эксплуатацией детей, очень мало связан с Интернетом как таковым, и что онлайн-технологии скорее помогают бороться с такой эксплуатацией путем создания более эффективных механизмов оповещения правоохранительных органов. Наконец, существуют такие, которые считают, что детям вообще надо запретить пользоваться Интернетом.

Задание:

Подготовьте полемическую статью на тему Интернета и сексуальной эксплуатации детей. В процессе подготовки материала автор статьи должен побеседовать с перечисленными в составе группы лицами для прояснения ситуации.

Состав группы:

1. Журналист одной из двух крупнейших национальных газет, которому поручено подготовить статью.
2. Руководитель ассоциации Интернет-провайдеров.
3. Начальник Управления полиции по борьбе с киберпреступлениями.
4. Директор столичной школы.
5. Руководитель НПО “Родители за безопасный Интернет.”
6. Руководитель НПО “Информация без границ.”

ТЕСТ

Тестовые вопросы: (примечание данный тест содержит в себе тему Реализация прав детей на свободу слова и совести, информацию и участие в общественной жизни)

1. Какое право обеспечивает возможность несовершеннолетним заниматься в кружках:

- а) на занятия искусством;
- б) на имя;
- в) на охрану здоровья;
- г) на жизнь;
- д) нет верного ответа.

2. Какие права имеет несовершеннолетний:

- а) каждый ребенок имеет право на свободу слова и выражение своего мнения;
- б) выбирать и быть избранными на должность депутатов маслихатов;
- в) участвовать в выборах депутатов Мажилиса;
- г) на свободный выбор работы;
- д) нет верного ответа.

3. Дети имеют равные права при условии:

- а) независимо от различных обстоятельств;
- б) если они родились в одной стране;
- в) если они родились в законном браке;
- г) равного социального положения;
- д) равного имущественного положения;

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) запрещает;
- б) никогда не вмешивается в него;
- в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка;
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

5. Ребенок может определять свое отношение к религии:

- а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества;
- б) по требованию родителей;
- в) учитывая религиозные традиции государства;
- г) по совету друзей или взрослых людей.

6. Имеет ли несовершеннолетний право на свободное выражение собственного мнения:

- а) имеет;
- б) не имеет;
- в) если это не наносит вреда другим людям;
- г) с письменного согласия законных представителей;
- е) нет верного ответа.

• **7. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:**

- а) *при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам, не ущемляет права и свободы других лиц;*
- б) не имеют этого права;
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- г) безоговорочно;
- д) если в их составе не менее семи несовершеннолетних.

8. Аккредитация по закону о средствах массовой информации:

- а) *процедура назначения журналиста и признание его полномочий государственным органом, общественным объединением и организацией;*
- б) процедура регистрации СМИ;
- в) процедура избрания СМИ;
- г) процедура назначения общественного объединения и организации;
- д) нет верного ответа.

• **9. Право на свободный доступ детей к информации может быть ограничен:**

- а) *только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения;*
- б) постановлениями Правительства;
- в) не может быть ограничен;
- г) указом Президента РК;
- д) приказом Министра.

10. Психологическая классификация доступа несовершеннолетних к информации может устанавливаться:

- а) *только законами и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, охраны общественного порядка, прав и свобод человека, здоровья и нравственности населения;*
- б) постановлениями Правительства;
- в) не может устанавливаться;
- г) указом Президента РК;
- д) приказом Министра.